

# Školní vzdělávací program Základní školy a mateřské školy Koloděje



*A jako sebeúrodnější půda  
nemůže být plodná bez obdělávání,  
tak ani duše nenese plody bez učení.  
Cicero*



*email – [zskolodeje@email.cz](mailto:zskolodeje@email.cz)  
- [zskolodeje@tiscali.cz](mailto:zskolodeje@tiscali.cz)  
- [mskolodej@tiscali.cz](mailto:mskolodej@tiscali.cz)*

*[www.zs-kolodeje.cz](http://www.zs-kolodeje.cz)*

*fax: 281970016*

*telefony:*

*ředitelna: 281970016*

*ekonom +*

*školní jídelna: 281971085*

*školní družina 1.+2. odd.: 281971019*

*školní družina 3. odd.:*

*mateřská škola: 739095355*

*ředitel školy: Mgr. Zdeněk Dolanský*

*ekonom: Marta Volemanová*

*zást. ŘŠ – Mgr. Dana Petráková*

*IZO: 102 301 328*

*IZO ředitelství: 600040518*

*č.ú.: 249 338 349 /0800*

*č.ú. stravné: 7034 249 338 349 /0800*

*Zřizovatel: Úřad MČ Praha - Koloděje  
K Jízdárně 9, Praha 9  
19016  
281970050, 281971010*

*Projednáno pedagogickou radou dne 26. srpna 2014, pod č.j.: D-190/1822*

*Platné od 1. září 2014*

*Změna učebního plánu projednána pedagogickou radou dne 18. listopadu 2014,*

*pod č.j.: D-190/1829.*

*Platné od 1. září 2015*

*Nabídka výuky nevázaného písma zařazena do ŠVP, projednáno pedagogickou radou dne 21. dubna 2015, pod č.j.: D-10/92 2015*

*Platné od 21. dubna 2015*

*Možnost výuky matematiky dle metod prof. Hejného, projednáno pedagogickou radou dne 28. srpna 2015, pod č.j.: D-10/97 2015*

*Platné od 1. září 2015*

## Obsah školního vzdělávacího programu ZŠ a MŠ Koloděje

kapitola	téma	stránka
1.	Charakteristika školy	2
2.	Charakteristika školního vzdělávacího programu (ŠVP)	5
3.	Výchovně vzdělávací strategie	11
4.	Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami	13
5.	Vzdělávání žáků mimořádně nadaných	17
6.	Vzdělávací oblasti	19
7.	Učební plán	20
8.	Učební osnovy	21
	a. jazyk a jazyková komunikace	21
	- český jazyk	23
	- anglický jazyk	36
	b. matematika a její aplikace	44
	c. informační a komunikační technologie	62
	d. člověk a svět	68
	- prvouka	68
	- vlastivěda	77
	- dopravní výchova	81
	- výchova ke zdraví	87
	- finanční gramotnost	88
	- ochrana člověka...	89
	- přírodověda	94
	e. člověk a zdraví	101
	- tělesná výchova	101
	f. umění a kultura	115
	- výtvarná výchova	115
	- hudební výchova	129
	g. člověk a práce	140
	- pracovní výchova	140
	h. standardy	154
	i. průřezová témata	154
	- projekty	160
9.	Využití Kolodějovy zahrady života ve výuce	187
10.	hodnocení žáků a autoevaluace	191
11.	přílohy	197
	- internetová podpora ŠVP	197
	- školní řád ZŠ Koloděje	198
	- klasifikační řád ZŠ Koloděje	204
	- řád školní družiny	211
	- školní vzdělávací program školní družiny	217

## 1. Charakteristika školy

### a) Stručná charakteristika školy

*Dne 13. října 1783 prosili němečtí obyvatelé Újezda „ježto jejich osada od školního stavení v Uhříněvsi příliš jest vzdálena, aby pro jejich školou povinné děti nějaký nepatrný školní domek s učitelem opatřen byl.“ Téhož roku byl za učitele přijat knížecí písař Jan Bečvářík. Školní obec kolodějskou tvořily Koloděje, Újezd, Blatov, Běchovice a Stupice. Roku 1789 byla navržena stavba a oprava škol na panství uhříněveském. Učitel újezdský bydlel v Kolodějích ve vrchnostenském domku velmi starém a sešlém, ač by měl bydlet v Újezdě. Bylo by tedy potřeba v Kolodějích školu stavěti.*

*Škola se však nestavěla a propůjčovaný vinařský domek č.p. 50 v Kolodějích sloužil jako vlastní školní budova. Dne 3. listopadu 1812 „byla škola z Vinice přeložena ke kostelu do č.p. 3, řádně vysvěcena a mládež do ní slavně uvedena.“*

*Teprve roku 1831 byla nově postavena jednotřídní škola v č.p. 20, jako jednopatrová budova.*

*Za tuto dobu se ve funkci řídicího učitele (ředitele) vystřídal patnáct pedagogů. Nejdéle působil na zdejší škole Václav Čermák – téměř 44 let, dalším symbolem školy je paní Kateřina Metyšová, která řídila školu 28 let, v období 1959 – 1987. Na třetí místo se již dostal současný ředitel školy – Mgr. Zdeněk Dolanský, který zde působí od roku 1991.*

V roce 2001 jsme vstoupili do právní subjektivity a sloučili k sobě i mateřskou školu, která působí v téže budově. Výrazným specifickým je její umístění. Koloděje patří k Praze 21

(spolu s Újezdem nad Lesy, Běchovicemi a Klánovicemi), avšak jsme samostatnou městskou částí s vlastním místním úřadem a zůstáváme „vesnickou“ školou v pravém slova smyslu. Občané kolodějští se o „svoji“ školičku zajímají a nejsou jim lhostejné její problémy, na straně druhé je školská problematika probírána a propírána ze všech stran, jak je na vesnicích zvykem. Škola na vesnici vždy byla centrem vědění a kultury v obci a k této vizi školství se snažíme přibližovat.

Za necelých pětadvacet let působení současného ředitele se podařilo přebudovat a přistavět školu tak, že v současnosti, co do vybavenosti a učebního programu, úspěšně konkuruje větším kolegyňím z okolí. Z dřívější třítrídni školy, kde se učilo málotřídním způsobem, je dnes moderní škola s pěti samostatnými ročníky a specializovanou počítačovou učebnou. Tuto učebnu využíváme na výuku informatiky, kterou vyučujeme od třetího ročníku, v rozsahu jedné hodiny týdně. Vedle této specifiky naší školy, mají rodiče dětí školu rádi i pro menší počty žáků ve třídách.

Děti mohou využívat pět moderních učeben s nadstandardním vybavením, vlastní počítačovou učebnu a tělocvičnu. Škola má školní družinu a vlastní školní kuchyň s avantgardně konstruovanou jídelnou. Škola za svoji aktivitu v oblasti ICT získala čestný titul Informační centrum SIPVZ, udělený MŠMT.

Škola učila podle vzdělávacího programu Národní škola. Tento program, který není mezi českými školami moc rozšířen, jsme zvolili proto, abychom mohli zařadit výuku informatiky a anglického jazyka již od třetí třídy, v dobách, kdy to nebylo zvykem. Vzhledem k tomu, že okolní školy, kam přecházejí naši žáci na druhý stupeň, vyučovaly podle programu Základní škola, přizpůsobili jsme si náš program a vznikl hybrid, kdy jsme formu použili z Národní školy a obsah ze Základní školy. Díky tomu snadno vznikl tento vlastní školní vzdělávací program.

Vedení školy se snaží udržení stoprocentně kvalifikovaného pedagogického sboru. Tento rys se daří, problémem zůstává aprobovanost. Od školního roku 2010/11 máme stoprocentně aprobované a kvalifikované třídní učitele. Odpovídající kvalifikace a aprobovanost je podmínkou pro přijímání nových členů pedagogického sboru.

Naše základní škola poskytuje základní vzdělání a jejím cílem a úkolem je naplnit kompetence stanovené rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Kompetence představují soubory znalostí, dovedností, návyků a postojů, které jsou využitelné v učení i v životě a umožňují žákům efektivně a odpovídajícím způsobem jednat v různých situacích.

O konkrétních prostředcích a postupech, jak toho dosahovat, budou hovořit další oddíly tohoto dokumentu.

## **b) Areál školy, materiální vybavení**

Celý školní areál leží na samém okraji Prahy, v obci Koloděje. Okolí školy skýtá velmi dobré možnosti pro činnost školní družiny i pro tělesnou výchovu. Objekt školy je tvořen hlavní budovou, ve které sídlí základní škola a menší přístavbou mateřské školy. Za budovou byla přistavena školní jídelna, která je s budovou propojena.

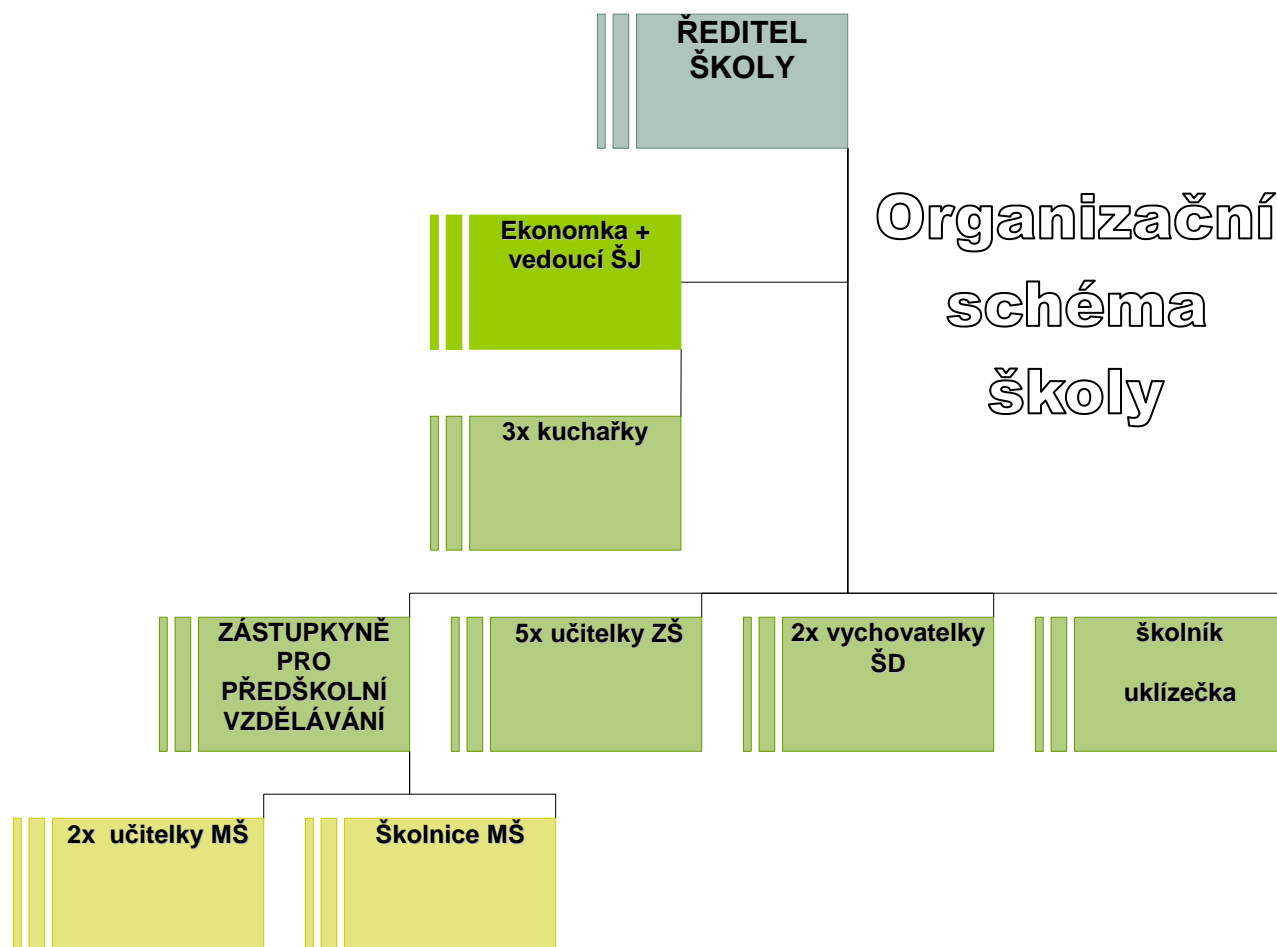
K dispozici je 5 kmenových učeben základní školy, 1 počítačová učebna, dvě herny pro oddělení mateřské školy, místnost školní družiny a tělocvična. V ní probíhá tělesná výchova a využívají ji i děti z mateřské školy. V odpoledních a večerních hodinách je bohatě využívána i veřejností, v rámci naší doplňkové činnosti.

Školní družina a žáci vůbec mohou využívat i dětské hřiště v areálu školy, jehož součástí je asfaltové hřiště (např. pro vybíjenou apod.). Je vybaveno basketbalovými koši a brankami na malou kopanou. Nalajnován je tenisový kurt. Toto hřiště slouží i pro rekreaci o velkých přestávkách, ale i pro odpolední volný čas dětí.

Škola je vybavena 23 počítači, samostatně připojených k internetu, které slouží především pro výukové programy 1. stupně a práci s informační sítí. K dispozici je dataprojektor a Activ Board. Internet je WI-FI připojen a je permanentně k dispozici. Internet je rozveden do všech tříd, ve kterých jsou dataprojektory. Pedagogové dostali služební notebooky, což výrazně rozšířilo audiovizuální stránku výuky ve třídách. Ve školní jídelně, nejnovější části školy, se stravuje nejstarší oddělení mateřské školy, žáci i pedagogové základní školy. Vaří se v zrenovované školní kuchyni s kapacitou 150 jídel.

## **c) Pedagogičtí pracovníci**

Ve škole pracuje pět třídních učitelů (včetně ředitele školy), vyučující anglického jazyka a dvě vychovatelky školní družiny. V mateřské škole pracují tři učitelky. Z hlediska věkového složení převažují pracovníci středního věku. Průměr věkového složení je pod 50 let.



#### d) Žáci, rodiče, obec

Na počátku školního roku 1999/2000 měla škola 102 žáků, počet samostatných ročníků byl pět. Necitlivé zrušení přímého autobusového spojení s újezdského sídliště Rohožník, nepříznivý demografický vývoj a i interní problémy vedly k poklesu počtu dětí až na 65, v roce 2003. Od té doby se situace stabilizovala a počty dětí neustále narůstají. V roce 2009 již započaly problémy s nedostatkem kapacity tříd, především v nejnižších ročnících. Navýšení počtu žáků je způsobeno jednak výstavbou rodinných domků v Kolodějích, změnou strategie při oslovování předškoláků – pozornost zaměřena na obce z Prahy - Východ a dobrým image školy. V současné době jsme na limitní hranici počtu žáků – 110.

Rozbory výsledků přijímacích řízení za několik posledních roků ukazují, že škola má vysokou úspěšnost při přijímání dětí na osmiletá gymnázia. I tento fakt je nutno brát v úvahu při práci na koncepci školy a konkrétně pak na podobě učebního plánu. Ten odráží i fakt, že rodiče projevují velký zájem o to, co škola nabízí v oblasti práce na počítači a ve výuce cizích jazyků. Rovněž je třeba respektovat skutečnost, že relativně dost velká část žáků trpí vývojovými poruchami učení, nejčastěji je to dyslexie.

Oficiální rodičovské sdružení – Školská rada, funguje od dubna 2005. Do té doby fungovala dva roky Rada školy a před tím několik let sdružení zástupců z jednotlivých tříd, pod názvem Rada rodičů. Na konci školního roku 2011/2012 vzniklo občanské sdružení rodičů – KROS.

Komunikace s rodiči však probíhá standardně formou třídních schůzek či konzultací. Informovanost jen na třídních schůzkách by byla nedostatečná, proto využíváme vývěsní tabuli před budovou školy a především webové stránky školy. Vedle oficiální informační části má ještě každá třída vytvořeny vlastní webové stránky, na kterých pravidelně informuje o svých aktivitách a lze zde zjistit i např. úkoly z některých předmětů apod. Škola se profiluje jako otevřená, a proto se mohou rodiče kdykoli (mimo výuku) přijít zeptat či podívat se přímo do výuky. Ti neaktivnější mohou působit i jako pomocníci učitele při výuce. Rodiče mohou využívat i zástupce Školské rady. Nejvíce preferovaným kontaktem je informovanost přes e-maily či mobilní telefony třídních učitelů

a ředitele školy. Škola v roce 2012 získala ocenění Rodiče vítáni a stali jsme se první školou na Praze 21, který tento titul získala.

Díky vesnickému charakteru školy je velmi úzká spolupráce i se spolky a organizacemi v obci. Nejčastěji spolupracujeme se Spolkem přátel Koloděj na přípravě tradičních akcí, jako je vánoční jarmark, koncerty v kostele, vítání sv. Martina apod. Sbor dobrovolných hasičů umožňuje dětem pravidelné návštěvy jejich zbrojnice a pořádáme i námětová požární cvičení. Slavoj Koloděje pořádá pro žáky dětské dny na oslavu dne dětí. Vynikající je i spolupráce s ÚMČ Praha – Koloděje.

Protože naši žáci odcházejí na druhý stupeň do okolních škol, je úzká i spolupráce s těmito subjekty. Každoročně získáváme zpětnou vazbu o úspěšnosti našich žáků na nových školách a s některými školami pořádáme i sportovní akce – ZŠ Dubeč.

## 2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

### Pojetí školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Koloděje vychází z koncepce vzdělávání, která klade hlavní důraz ve své vzdělávací práci na komunikaci, kooperaci a práci s informacemi.

Program je orientován na žáka, respektuje jeho osobní maximum a individuální potřeby. Umožňuje efektivní profesionální a promyšlenou práci učitele. Má všem ve škole vytvořit zázemí, které rozvíjí tvořivost a současně zohledňuje individuální možnosti. Má vybavit každého žáka všemi kompetencemi potřebnými pro úspěšný a radostný život.

V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se.

Chceme, aby se žáci naučili pro život důležitým kompetencím učit se, řešit problémy a osvojili si sociální dovednosti.

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby na úrovni školy (dále ročníků, předmětů) vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání a které tvoří jeho základní strategii. V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto kompetence:

1. **Kompetence k učení** (mj. efektivní vlastní učení se, práce s informacemi, samostatné pozorování, experimentování atd.)
2. **Kompetence k řešení problémů** (rozpozná problém, plánuje způsob řešení, kriticky myslí, využívá vědomosti pro různé varianty řešení atd.)
3. **Kompetence komunikativní** (formuluje a vyjadřuje své myšlenky, naslouchá druhým, využívá informační a komunikační prostředky atd.)
4. **Kompetence sociální a interpersonální** (spolupracuje v týmu, je ohleduplný k jiným, přispívá k diskusi v menším i větším kolektivu atd.)
5. **Kompetence občanské** (respektuje přesvědčení druhých, chápe základní demokratické principy společnosti, rozhoduje se zodpovědně, jedná ekologicky atd.)
6. **Kompetence pracovní** (používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, přistupuje zodpovědně k výsledkům pracovní činnosti atd.)

Pozn.: Úplné vymezení klíčových kompetencí uvádí rámcový vzdělávací program.

K osvojování výše uvedeného směřuje každodenní činnost školy, tj. vyučování, ale i mnohé další činnosti a akce, které se školou souvisejí.

### Co chceme a kam směřujeme

#### 1) VYTVÁŘET POHODOVÉ ŠKOLNÍ PROSTŘEDÍ - POROZUMĚT LIDSKÉ OSOBNOSTI

Škola by měla být zajímavá. Náš vzdělávací program vychází ze staré a námi nepopírané zásady „škola hrou“. Jasně si totiž uvědomujeme jednak to, že hra je pro dítě vážnou prací, ale jednak i to, že vychováváme a vzděláváme děti od 6 do 11 let. Je rozdíl, jak si hraje prvňák, a jak páták.

V podstatě platí – čím starší žáci, tím se hra stále více blíží naprosto vážné práci. Tím také narůstá

podíl volní stránky, protože i při zajímavé práci nastávají okamžiky méně záživných, až otravných činností, leč pro dobrý výsledek nezbytných. Stejně tomu je i v procesu tradičního učení. Je poctivé si přiznat, že učitel musí pro úspěch svých žáků udělat mnoho, ale aspoň kousek (lépe kus) naproti musí přijít i žák.

Pohoda školního prostředí není dána školními prostory samými, ale pohodu prostředí vytvářejí lidé, kteří v tomto prostředí pracují a toto prostředí navštěvují. Pro vytvoření pohody prostředí je důležité mít ve škole příznivé klima. Velký význam pro úspěšnost školy má její atmosféra. Od estetičnosti prostředí přes mezilidské vztahy, pozitivní školní tradice a symboly, po pocit bezpečí a jistoty, až po pocit sounáležitosti se svojí školou. O to větší význam má zdravé klima v takto malém kolektivu. Závada na jednom jediném kolečku vyřadí celý, jinak bezvadně fungující, stroj. A toto by mělo být mottem zdejší školy.

Žáci, učitelé i rodiče se dokáží vzájemně informovat, podpořit ve svém snažení. Dnes je samozřejmostí, že k dětem jsou všichni ve škole vstřícní, děti školu využívají a neničí. Žáci naší školy se společně zúčastňují různých třídních akcí a dalších akcí školy (vítání prvňáčků, Dětský den, Škola na kolech, Mikulášský besídka, Poslední zvonění pro žáky 5. tříd...). Práce ve škole je vhodně doplňována relaxačními aktivitami (bohatá nabídka zájmových kroužků). Chceme, aby prostor školy byl pro všechny příjemný, a tak napomáhal vytváření vhodného klimatu uvnitř školy.

## 2) ZDRAVĚ UČIT - POROZUMĚT POTŘEBĚ VZDĚLÁVAT SE

Rámcový vzdělávací program předpokládá nejen smysluplné stanovení cílů výchovně - vzdělávacího programu školy, ale také co nejaktivnější zapojení žáků do procesu učení, možnost volit nejvhodnější metody a formy práce učitele, (např. nabídka výuky nevázaného písma apod.) vhodně zapojovat evokaci a motivaci, a tak vtahovat žáka do maximální spoluúčasti na učení. Smyslem základní školy v etapě základního vzdělávání je vybavit žáky, výše uvedenými, klíčovými kompetencemi.. Hlavním posláním školy je vzdělávat s porozuměním. Důležité je však vzdělávat v souvislostech, nikoliv v odtržených pojmech. Výstupem je rozvoj znalostí, schopností, dovedností, návyků a postojů budovaných v předmětech našeho školního vzdělávacího programu“. Vycházíme z oblastí a oborů RVP ZV. Ve škole se budou postupně vytvářet a zdokonalovat evaluační nástroje. Zdravé učení je zaměřeno na individualizaci výchovně vzdělávacího programu a respektování potřeb dítěte.

## 3) VYCHOVÁVAT LIDSKOU OSOBNOST - POROZUMĚT JÍ

Každý živý tvor na tomto světě je jedinečný a zranitelný. Respektujeme jedinečnost jednotlivce. Osobnost učitele a osobnost žáka na sebe působí (vzájemná komunikace – vyjádřit, obhájit, argumentovat). Proto naplňování klíčových kompetencí, estetická výchova a dramatická výchova jsou součástí školního dění, kterého se žák účastní. Odbornost oborů a průřezová témata školního vzdělávacího programu - osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, multikulturní výchova, environmentální výchova i mediální výchova harmonicky formují žákovu osobnost a zároveň nám umožňují lépe jí porozumět.

## 4) INTEGROVAT - POROZUMĚT INKLUZIVNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ

Integrační program školy je postaven na odborné zdatnosti všech vyučujících, na spolupráci s OPPP a rodiči. Od první třídy dochází k součinnosti třídních učitelů a PPP s žáky a jejich rodiči. Posilujeme osobnostní rozvoj dítěte, odstraňujeme s přihlédnutím k závěrům OPPP handicapu žáků (řečové vady a specifické poruchy učení ). Mimo to se všichni učíme respektování individuálních potřeb dětí, vzájemné toleranci a schopnosti spolupracovat. S integrací souvisí boření bariér a umožnění optimálního rozvoje dítěte v souvislosti s jeho osobním maximem, které současně odstraňují jeho individuální znevýhodnění.

## 5) VYTVÁŘET INFORMAČNÍ PROSTŘEDÍ - POROZUMĚT PRÁCI S INFORMACEMI

Program zavádění informačního prostředí je zaměřen na co nejefektivnější práci s informacemi a vytváření informačního prostředí. Od první třídy jsou děti vedeny k dobrému zvládnutí čtenářských dovedností, rozšiřují si komunikační dovednosti, pracují s daty a učí se je zpracovávat. Všichni žáci mohou využívat při vyučování učebnu výpočetní techniky k procvičování získaných znalostí,

rozvoji schopností a dovedností v práci s počítačem. Žáci mají k dispozici jak školní knihovnu, tak výpočetní techniku. Chceme, aby žáky ve škole obklopovalo to, o čem se učí, co vyrobili a prožili. Informatika je také jedním z hlavních pilířů našeho vzdělávacího programu.

#### 6) ROZVÍJET SPORT A DALŠÍ TĚLESNÉ AKTIVITY

Klasickou výuku tělesné výchovy doplňují například kurzy plavání, pořádané externisty, sportovně zaměřené zájmové kroužky a školy v přírodě, což má nejenom ozdravný význam pro děti, ale zejména má vliv při vytváření dobrých vztahů mezi dětmi ve třídě a mezi jednotlivými třídami. Z učitele se na takovýchto akcích stává kamarád. Učitel a žák zůstávají partnery i po návratu do školy. To, o čem se jen teoreticky můžeme učit ve škole, je možné objevovat ve skutečnosti. Výuka tělesné výchovy je zařazena do oblastí Člověk a zdraví.

#### 7) UČIT CIZÍ JAZYK - JSME SOUČÁSTÍ EVROPY

Výuku cizího jazyka začínáme ve třetí třídě. Učitel cizího jazyka má možnost setkávat na odborných jazykových seminářích s jinými pedagogy a tak si vyměňovat názory a zkušenosti. Také vytváří projekty pro jazykové vyučování.

#### 8) ROZVÍJET SAMOSPRAVNOU DEMOKRACII - POROZUMĚT SVĚMU MÍSTU MEZI LIDMI

Postupným vývojem prochází i provádění samosprávné demokracie, a to v rovině dospělých. Partnerem školy je Školská rada, která je řediteli školy jak odborným partnerem ze zákona, tak současně konstruktivním oponentem. Školu mohou navštěvovat žáci z různých sociálních prostředí, klademe proto důraz na multikulturní výchovu. Žáci jsou ve spolupráci s učiteli též schopni nacvičit divadlo a hudební výstupy pro ostatní žáky školy a rodiče. Program školy doplňujeme návštěvami divadelních představení, koncertů, filmových představení, planetária, muzeí, výstav a různými besedami.

9) MÍT PREVENTIVNÍ PROGRAM – POROZUMĚT NEBEZPEČÍ, KTERÉ NA NÁS ČIHÁ  
Velká péče je věnována preventivním programům. Součástí školního plánování je Preventivní program školy. Z něho vychází nejen úzká spolupráce s odborníky (Filia, Policie ČR i MP) na organizaci seminářů pro žáky, systematická spolupráce s OPPP, a především vedení školy zejména s třídními učiteli.

#### 10) KOMUNIKOVAT S VEŘEJNOSTÍ - POROZUMĚT PARTNERSTVÍ

Oblast, která je pro školu významná, je oblast komunikace s veřejností - zejména rodičovskou. Rodiče si zvykli na pravidelné konzultace, třídní schůzky, společné akce, i na prezentaci školy na školním webu či v kolodějském periodiku. Mezery máme v častějším zapojování se do meziškolních soutěží, olympiád, zápasů. Úzce spolupracujeme pouze se ZŠ Dubeč a ZŠ Radlická, při organizaci sportovních akcí. Žáci a pracovníci školy se stali pravidelnými organizátory vánoční charitativní akce. Podobné akce, které děti vnitřně obohacují, budeme organizovat i nadále.

#### 11) VYTVOŘIT PODMÍNKY PRO VYUŽÍVÁNÍ VOLNÉHO ČASU ŽÁKŮ

Máme ve své nabídce rozsáhlou nabídku kroužků, které jsou vedeny pedagogickými pracovníky školy, případně lektory z externích agentur. Zajišťujeme tak vyplnění volného času pro děti, které nemají odpoledne co dělat. Děti přicházející do kroužků si mohou nejenom zahrát, zacvičit, zatancovat, ale mají možnost nápravy výukových obtíží zábavnou formou. Rozvíjejí svou motoriku, kreativitu a estetické cítění. ZŠ zajišťuje provoz ŠD v ranních i odpoledních hodinách s bohatou nabídkou rozmanitých činností.

#### 12) VYTVÁŘET PODMÍNKY PRO DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ – POROZUMĚT POTŘEBĚ CELOŽIVOTNĚ SE VZDĚLÁVAT

Významnou součástí rozvoje školy je podpora dalšího vzdělávání všech pracovníků školy. Například v současné době učitelé studují rozšiřující pedagogické studium, účastní se seminářů ve svém oboru... Spolupracujeme s odborníky a neziskovými sdruženími nabízejícími DVPP, při samostudiu pedagogů je využívána učitelská knihovna.

### 13) DLOUHODOBÉ PROJEKTY A MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE

Vzhledem k velikosti naší školy se do větších projektů nezapojujeme. V oblasti mezinárodní spolupráce nepracujeme koncepčně, pouze se objevují pokusy o korespondenci se zahraničními školami. Dlouhodobě si naši žáci anglicky dopisují s naším adoptovaným chlapcem v Indii.

#### **Logo naší školy:**

autorka Lucie Dolanská

v celoškolské soutěži jsme si vybrali logo, které charakterizuje dětskou hravost, šikovnost a přeneseně slova smyslu evokuje i název naší obce





Jestliže bychom měli vytyčit **základní pilíře, na kterých je koncepce školy postavena**, mohli bychom uvést tyto:

## **Pyramida k úspěšnosti naší školy:**



## f) Koncepce školy

Schéma uvedené na závěr tohoto oddílu se snaží v maximálně jednoduché a přehledné podobě zachytit dlouhodobou koncepci školy. Kromě výše uváděných pilířů našeho školního vzdělávacího programu v ní najdeme další prvky, protože podoba školy je rozmanitější, ale vše by mělo směřovat k vytyčeným cílům.

## Koncepce školy

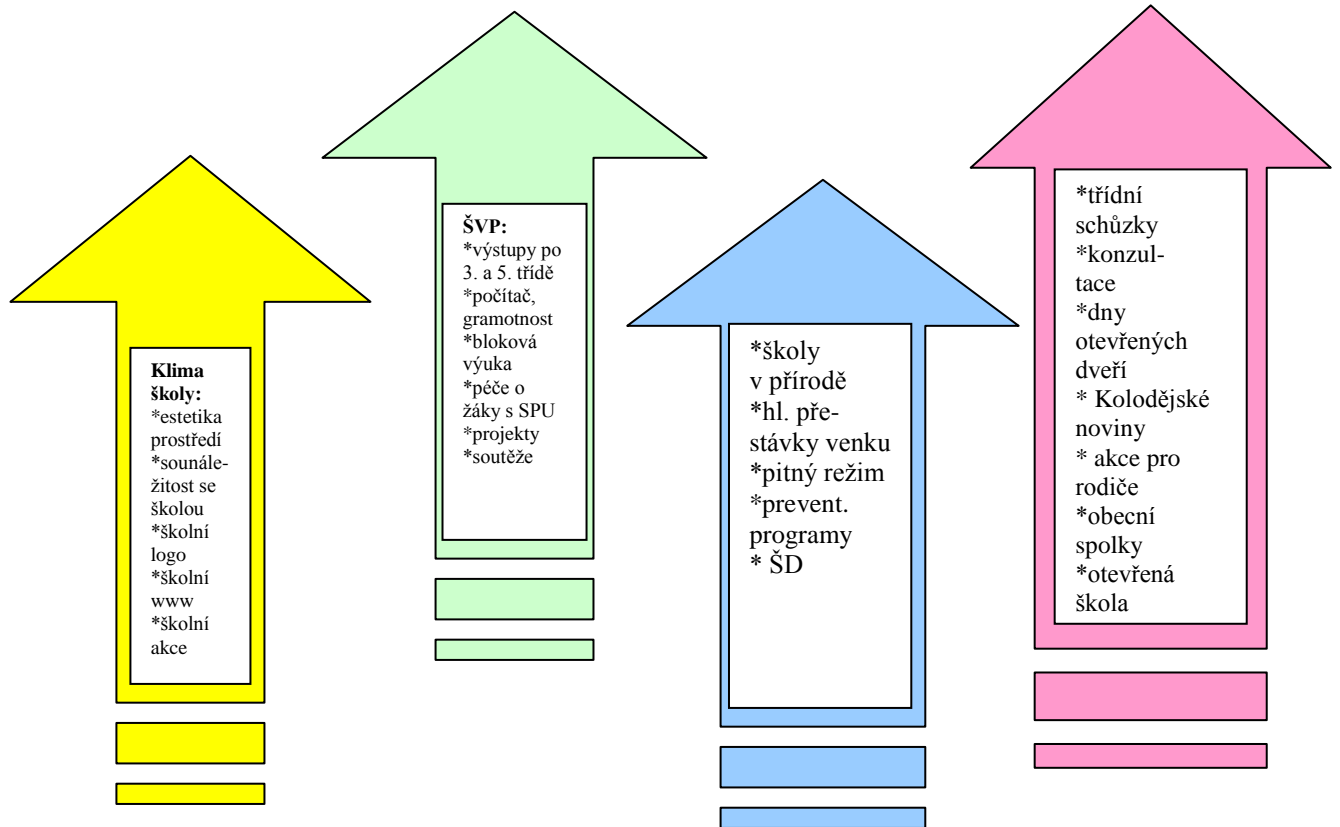
Poskytnout každému žákovi vzdělání, které rozvine jeho schopnosti, dovednosti a kultivuje jeho charakter i postoje. Vybavit jej základními kompetencemi tak, aby je na druhém stupni ZŠ rozvinul a stal se tak svobodným občanem demokratické společnosti, uvědomujícím si svoji svobodu ale i povinnosti a zodpovědnost.

Výchova

Vzdělání

Zdravá škola

Spolupráce



### 3. Výchovně vzdělávací strategie

Výchovně vzdělávacími strategiemi rozumíme postupy učitelů, kterými rozvíjejí klíčové kompetence žáků v průběhu povinné školní docházky. Pro přehlednost jsme stanovili výchovně vzdělávací strategie školy - postupy všech učitelů na naší škole, které si každý učitel rozpracuje do svých předmětů - postupy učitelů daného předmětu a dále výchovně vzdělávací strategie "hodinové". Ty nejsou součástí ŠVP, nýbrž jsou záležitostí a volbou každého pedagogického pracovníka.

Vzdělávací a výchovné strategie směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, zejména pak vedou žáky k samostatnosti, tvořivosti, přemýšlení, vzájemné úctě a toleranci, k rozvoji komunikačních dovedností a spolupráce, učí žáka, jak se učit.

#### *Do vlastního vyučování zahrnujeme celou řadu vyučovacích aktivit*

- prvky činnostního učení
- řízení výuky
- prezentování učiva
- interakce
- skupinové práce
- kladení otázek a průběžné zjišťování porozumění žáků, zaměřujeme se na stimulační prvky v hodnocení a vedeme žáky k sebehodnocení

Nedílnou součástí je kritická analýza našeho jednání a konání. Výukové metody chápeme jako koordinovaný systém našich vyučovacích postupů a učebních aktivit žáků. Cílem je obracet se k dítěti jako k osobnosti, která potřebuje být pochopena, oslovena a utvrzována v tom, že se dokáže úspěšně vzdělávat. Vedeme žáky k tomu, aby přijali zodpovědnost za svou vlastní úspěšnost, za svůj vlastní postoj a posilovat žákovo sebevědomí. Vzdělávací a výchovné strategie směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, zejména pak vedou žáky k samostatnosti, tvořivosti, přemýšlení, vzájemné úctě a toleranci, k rozvoji komunikačních dovedností a spolupráci, učí žáka, jak se učit. vybavit žáky kompetencemi pro ně dosažitelné připravit je na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti

Klíčové kompetence	Jakými společně uplatňovanými strategiemi jich chceme dosáhnout?
<b>KOMPETENCE K UČENÍ</b>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li><li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li><li>• operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</li><li>• samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</li><li>• poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li></ul>

<p style="text-align: center;"><b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b></p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>• vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>• samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</li> <li>• ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b></p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b></p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul>

<b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li><li>• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li><li>• rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li><li>• respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</li><li>• chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</li></ul>
<b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li><li>• přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li><li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li><li>• orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení</li></ul>

#### **4. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním .

Zdravotním postižením rozumíme mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování.

Zdravotním znevýhodněním rozumíme

zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání.

Sociálním znevýhodněním rozumíme

- rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy,

- nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo

- postavení azylanta, osoby požívající doplňkové ochrany a účastníka řízení o udělení mezinárodní ochrany na území České republiky podle zvláštního právního předpisu.

Speciální vzdělávací potřeby žáků zjišťujeme ve spolupráci se školským poradenským zařízením, se kterým bude škola v konkrétních případech spolupracovat a vytvářet materiální i prostorové podmínky pro daného žáka.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, na vytvoření nezbytných

podmínek, které toto vzdělávání umožní, a na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení. Pro žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním se při přijímání ke vzdělávání a při jeho ukončování stanoví vhodné podmínky odpovídající jejich potřebám. Při hodnocení žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění.

Žáky, u kterých se projevují příznaky některé z vývojových poruch učení, posíláme se souhlasem rodičů na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny. Na základě vyšetření a doporučení poradny jsou pak tyto děti zařazovány do tříd, kde akceptujeme doporučení poradny. Dětem zajišťují individuální péči učitelky, škola též využívá možností asistentky pedagoga, v případě, že bude ve škole vzděláváno dítě, které tuto péči potřebuje. V případě, že pedagogicko-psychologická poradna nebo speciálně pedagogické centrum diagnostikuje těžší vývojovou poruchu učení, je na žádost zákonných zástupců dítěte vypracován individuální vzdělávací plán, podle kterého se s dítětem v průběhu školního roku pracuje (jedná se o integraci). V něm uvádíme závěry a doporučení z vyšetření v PPP, na co se konkrétně při práci s dítětem zaměříme, pomůcky, které se budou při nápravě používat, způsob hodnocení, jméno paní učitelky, která bude s dítětem pracovat. Při klasifikaci těchto dětí přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme s tolerancí.

Pro úspěšné vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním je potřebné zabezpečit tyto podmínky:

- uplatňovat zdravotní hlediska a respektovat individualitu a potřeby žáka
- umožnit využívat všech podpůrných opatření při vzdělávání žáků
- uplatňovat princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky
- zohlednit druh, stupeň a míru postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání
- spolupracovat se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupracovat s odborníky z jiných resortů (zejména při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů)
- spolupracovat s ostatními školami, které vzdělávají žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním
- podporovat nadání a talent žáků vytvářením vhodné vzdělávací nabídky

Podmínky vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

Při plánování a realizaci vzdělávacího procesu je třeba vycházet z konkrétního zjištění a popisu speciálních vzdělávacích potřeb a možností žáků. Přestože lze nalézt v jednotlivých skupinách žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním společné charakteristiky vzdělávacích potřeb a stejný druh speciálně pedagogické podpory, je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci jako jednotlivci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší.

Další podmínky týkající se vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

- upravit a formulovat očekávané výstupy vzdělávacích oborů v jednotlivých obdobích tak, aby byly pro tyto žáky z hlediska jejich možností reálné a splnitelné, a těmto výstupům přizpůsobit i výběr učiva
- umožnit ve ŠVP – pokud zdravotní postižení žáka (žáků) objektivně neumožňuje realizaci vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru RVP ZV nebo jeho části – nahradit příslušný vzdělávací obsah nebo jeho část příbuzným, případně jiným vzdělávacím obsahem, který lépe vyhovuje jeho (jejich) vzdělávacím možnostem
- umožnit v případě potřeby, v souladu s právními předpisy, působení asistenta pedagoga ve třídě nebo studijní skupině

### **Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním**

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně nebo kulturně a jazykově odlišného od prostředí, v němž vyrůstají žáci pocházející z majoritní populace. Jsou to žáci z různých u nás již žijících menšin nebo žáci přicházející k nám v rámci migrace (především azylanti a účastníci řízení o udělení azylu). Počet těchto žáků se ve školách stále zvyšuje. Někteří z těchto žáků se bez závažnějších problémů integrují do běžné školy, jiní se mohou setkávat s různými obtížemi pro svou jazykovou odlišnost nebo proto, že jsou hluboce ovlivněni svými rodinami a jejich kulturními vzorci, projevujícími se v chování, jednání, odlišné hodnotové stupnici, stylu života, pojetí výchovy dětí, vztahu ke vzdělání apod. Žáci z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním a ekonomickým postavením jsou častěji ohroženi sociálně patologickými jevy. Proto je nezbytné i všem těmto žákům věnovat specifickou péči v rozsahu, který potřebují.

Hlavním problémem při vzdělávání žáků z kulturně odlišného prostředí již od vstupu do školy je ve většině případů jejich nedostatečná znalost vzdělávacího jazyka, což je příznačné pro většinu příslušníků menšin a etnik, u nichž vzdělávání neprobíhá v jejich mateřském jazyce. Pozornost bude proto u těchto žáků nutně věnovat osvojení českého jazyka, ale i seznámení s českým prostředím, jeho kulturními zvyklostmi a tradicemi. Na druhé straně je však třeba zajistit těmto žákům, ve shodě se školským zákonem a za podmínek stanovených tímto zákonem, vzdělávání v jazyce příslušné národnosti menšiny a zajistit možnost získávat v průběhu školní docházky i takové informace, které jim umožní vybírat si z nich prvky pro budování své vlastní identity. K tomu je potřebné doplnit vzdělávací obsah specifickými materiály o historii, kultuře a tradicích jejich národnosti.

Dlouhodobým cílem školy musí být integrace žáků z odlišného kulturního a sociálně znevýhodňujícího prostředí, ochrana jejich minoritní kultury a podpora jejich úspěšnosti v majoritní společnosti. Proto je nezbytné, aby škola při přípravě ŠVP vnímala jinou národnost, etnicitu či hodnotovou orientaci všech svých žáků a v rámci možností pružně reagovala na jejich kulturní rozdíly, případně vypracovala pro tyto žáky individuální vzdělávací plány, které by jejich potřebám maximálně vyhovovaly.

Podmínky vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Pro úspěšné vzdělávání žáků z kulturně odlišného, a s tím i mnohdy spojeného sociálně znevýhodňujícího prostředí, je nejdůležitějším činitelem především učitel, který své žáky i jejich rodinné prostředí dobře zná, dovede volit vhodné přístupy a vytvářet ve třídě i ve škole příznivé společenské klima.

Škola musí využívat výukové postupy vhodné pro rozmanité učební styly žáků a různé způsoby organizace výuky, plánovat výuku tak, aby vycházela ze zájmů, zkušeností a potřeb žáků různých kultur, etnik a sociálního prostředí.

Pro úspěšné vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním je potřebné zabezpečit tyto podmínky:

- individuální péči třídního učitele
- možnost přípravné třídy
- pomoc asistenta pedagoga
- menší počet žáků ve třídě
- odpovídající metody a formy práce
- specifické učebnice a materiály
- pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu
- spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem – etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky

### **Vzdělávání žáků s poruchami chování**

Jedná se o žáky hyperaktivní, popřípadě s edukativními problémy, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou nepřizpůsobiví, impulsivní a snadno unavitelní.

Vzdělávání těchto žáků bude probíhat ve třídách formou individuální integrace.

Ve spolupráci a na doporučení pedagogicko-psychologické poradny se budou žáci vzdělávat, v případě závažné poruchy, podle zpracovaného individuálního výchovně-vzdělávacího plánu. V procesu vytváření klíčových kompetencí bude nutné klást zvýšený důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení, jednání bez podléhání manipulacím a výchovu k práci a ke spolupráci.

Učitel musí s žáky stanovit přesná pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování s tímto žákem. Zavést systém pochval a trestů.

Se souhlasem rodičů může být žák vyšetřen ve středisku výchovné péče a učitel pak se žákem pracuje dle doporučení této instituce.

### **Vzdělávání žáků s více vadami**

Vzdělávání žáků s více vadami bude probíhat ve třídách formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů. Ve spolupráci a na doporučení příslušných speciálně pedagogických center nebo pedagogicko-psychologických poraden budou realizovány změny v učebním plánu, týkající se těchto žáků. Na základě posouzení SPC nebo PPP o závažnosti postižení bude požadována přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s takovým to dítětem, pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka.

Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

### **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci zrakově a sluchově postižení)**

Vzdělávání žáků zrakově postižených bude probíhat formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních plánů. Zaměříme se:

- prostorová orientace a samostatný pohyb zrakově a sluchově postižených po škole
- zraková a sluchová orientace
- práce se zdravotními pomůckami

Rozvrh hodin a týdenní časové dotace budou zpracovány na každý školní rok tak, aby byl naplněn učební plán daného ročníku ve spolupráci s SPC. Podle stupně postižení bude požadována přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka.

### **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (tělesné postižení)**

Vzdělávání žáků tělesně postižených bude probíhat formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů. Ve spolupráci a na doporučení speciálně pedagogického centra budou realizovány změny v učebním plánu, týkající se úlev v tělesné výchově, omezení ve výtvarné výchově, pracovních činnostech, popřípadě v ostatních předmětech. Protože škola není bezbariérová, je nutné požadovat přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi přizpůsobit se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s takovým to dítětem, pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka. Učitel musí žáky na přítomnost postiženého spolužáka předem připravit, stanovit pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování.

### **Vzdělávání žáků s autismem**

Jedná se o žáky s lehčími formami autismu (s autistickými rysy). Vzdělávání těchto žáků bude probíhat ve třídách formou individuální integrace. Ve spolupráci a na doporučení speciálně pedagogického centra se budou žáci vzdělávat podle zpracovaného individuálního vzdělávacího plánu.



Učitel musí s žáky stanovit pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování s takto postiženými spolužáky.

Na základě posouzení SPC o závažnosti postižení bude požadována přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi při přizpůsobování se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s takovýmto dítětem, pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka.

## **5. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných**

Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

### Identifikace nadání

Identifikace mimořádného nadání je dlouhodobý proces. Uplatňují se při něm metody pedagogické, psychologické, pedagogicko-psychologické i laické. Jde především o pozorování žáků ve školní práci, rozbor výsledků práce žáka a portfolio žáka, hodnocení testů a úloh, rozhovory se žákem a jeho zákonnými zástupci. Především u žáků do 9 let je náročné jednoznačně stanovit, zda se jedná o mimořádné nadání, nebo o nerovnoměrný (zrychlený) vývoj, který se postupně může vyrovnávat s věkovou normou a ve výsledku se může pohybovat v pásmu lepšího průměru. Při vyhledávání mimořádně nadaných žáků je třeba věnovat pozornost i žákům s vývojovou poruchou učení nebo chování, s tělesným handicapem, žákům z odlišného kulturního a znevýhodňujícího sociálního prostředí.

Pomoc při identifikaci a následné péči o mimořádně nadaného žáka mohou učitelům se souhlasem zákonných zástupců žáka poskytnout psychologové v síti pedagogicko-psychologických poraden.

Specifika mimořádně nadaných žáků:

- žák svými znalostmi přesahuje stanovené požadavky;
- problematický přístup k pravidlům školní práce;
- tendence k vytváření vlastních pravidel;
- sklon k perfekcionismu a s tím související způsob komunikace s učiteli, který může být i kontroverzní;
- vlastní pracovní tempo;
- vytváření vlastních postupů řešení úloh, které umožňují kreativitu;
- malá ochota ke spolupráci v kolektivu;
- rychlá orientace v učebních postupech;
- záliba v řešení problémových úloh zvláště ve spojitosti s vysokými schopnostmi oboru; přeceňování svých schopností u žáků s pohybovým nadáním;
- kvalitní koncentrace, dobrá paměť, hledání a nacházení kreativních postupů;
- vhléd do vlastního učení;
- zvýšená motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky, především ve vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte;
- potřeba projevení a uplatnění znalostí a dovedností ve školním prostředí.

Vytváření vztahové sítě je u mimořádně nadaných žáků ovlivněno jejich osobnostní strukturou, zejména převažující silnou tendencí k introverzi. Také některé osobnostní vlastnosti těchto žáků mohou znesnadňovat vytváření nekonfliktních vztahů ať již k vrstevníkům, nebo k učitelům i k sobě samým. Především sklon k perfekcionismu, zvýšená kritičnost k sobě i k okolnímu světu a specifický druh humoru mohou patřit k faktorům, které ovlivňují vytváření vztahů k vrstevníkům - spolužákům. Tam, kde se nevytvořily podmínky pro to, aby se dítě naučilo zacházet se svými specifickými schopnostmi, může paradoxně být jeho mimořádné nadání příčinou vytvoření negativního sebeobrazu a popírání vlastních schopností. Jindy se stane, že vlivem nepodnětného a málo vstřícného prostředí se žák uzavírá do vnitřního světa svých schopností a odmítá s okolním prostředím vrstevníků komunikovat. Tato situace je častá vzhledem k tomu, že mezi nadanými žáky je mnoho introvertů se špatnou sociální

přízpůsobivostí, kterým vyhovuje omezená komunikace s okolím anebo je u nich patrná větší tendence ke komunikaci s věkově staršími.

Velmi důležité také je, do jaké míry druh nadání žáka koresponduje se schopnostmi a možnostmi jeho okolí, tzn. jeho rodiny, školní třídy, učitelů i vrstevníků. V době, kdy žáci vstupují do školy, je pro ně důležité, aby se stali členy komunity, do které patří vzhledem ke svému věku, a to i přesto, že tito žáci obvykle snadno komunikují s dospělými nebo staršími spolužáky. Často právě nadaní mají strach, že se jim nepodaří začlenit se do komunity, ke které se věkově vztahují. Dochází tak k tomu, že se jejich snaha o včlenění se do přirozené vrstevnické skupiny spojuje s tendencí k popření vlastních schopností. S přibývajícím věkem se u těchto žáků zvyšuje jejich sociální vnímavost, kdy si dobře uvědomují svoje přednosti i nedostatky a svoje postavení ve skupině vrstevníků, kdy se jejich mimořádné nadání může stát i důvodem k obdivu vrstevníků.

Pro vytváření pozitivního klimatu mimořádně nadaným žákům je zapotřebí dostatek vnímavosti okolí ke specifickým žákům.

Možné úpravy způsobů výuky mimořádně nadaných žáků

Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků by měl způsob výuky žáků vycházet důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciaci.

Příklady pedagogicko-organizačních úprav:

- individuální vzdělávací plány;
- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu;
- zadávání specifických úkolů;
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů;
- vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech;
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka;
- účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky.

Náměty:

V rámci vyučování matematiky projevují tito žáci kvalitní koncentraci, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh a svými znalostmi přesahují stanovené požadavky. Umožníme jim proto pracovat na počítači (vzdělávací programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy). V dalších naučných předmětech jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti ze světa techniky...), jsou pověřováni vedením a řízením skupin. Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině – mohou doprovázet na hudební nástroj, předzpívat píseň ... Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce – volí různé techniky, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách, navštěvují výtvarné kroužky, manuálně a výtvarně nadaní žáci pracují v kroužcích rukodělného zaměření. Při samotné výuce bývají pověřováni náročnějšími částmi při plnění zadaných úkolů, jsou pověřováni vedením skupiny. Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent (navštěvují taneční či sportovní kroužek). Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží, ať už v rámci školy nebo mimo ni. Reprezentují školu. Velmi často se stává, že tito žáci mají výkyvy v chování. Je nutné toto chování usměrňovat s pedagogickým optimismem a taktně, avšak důsledně. Usměrnujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný.

## 6. Vzdělávací oblasti

Obsah vzdělávacích oblastí, které vymezuje rámcový vzdělávací program, je realizován prostřednictvím jednotlivých předmětů. Následující přehled uvádí názvy povinných předmětů podle toho, jak naplňují vzdělávací oblasti:

<b>Vzdělávací oblast</b>	<b>Předměty</b>
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	<b>Český jazyk Anglický jazyk</b>
<b>Matematika a její aplikace</b>	<b>Matematika</b>
<b>Informační a komunikační technologie</b>	<b>Informatika</b>
<b>Člověk a jeho svět</b>	<b>Prvouka Vlastivěda Přírodověda</b>
<b>Umění a kultura</b>	<b>Hudební výchova Výtvarná výchova</b>
<b>Člověk a zdraví</b>	<b>Tělesná výchova</b>
<b>Člověk a práce</b>	<b>Pracovní výchova</b>

Po diskusi jsme se rozhodli zachovat stávající názvy předmětů, rovněž je samostatně klasifikovat a vystavovat s nimi vysvědčení. K rozhodnutí nás vedla tradice v českém školství.

## 7. UČEBNÍ PLÁN ZŠ KOLODĚJE

Pedagogický sbor naší školy vytvořil tento učební plán, platný od školního roku 2007/2008. Plán vychází z bývalého učebního plánu Národní školy, se kterým jsme léta pracovali a přizpůsobili si ho tak našim podmínkám.

	1. třída	2. třída	3. třída	4. třída	5. třída	Minim. dotace z RVP	Dotace předmětů
ČJ	8	9	8	7	7	35	40
AJ			3	4	4	9	11
MAT	4	5	5	5	5	20	23
INF			1	1	1	1	3
člověk a svět – PRV,VL/PŘ	2	2	2	2 / 2	2 / 2	12	14
umění a kultura – HV / VV	2 / 1	2 / 1	1 / 1	1 / 1	1 / 1	12	12
člověk a zdraví – TV	2	2	2	2	2	10	10
člověk a práce – PV	1	1	1	1	1	5	5
<b>disponibilní dotace</b>						<b>14</b>	
<b>průřezová témata</b>	<b>realizujeme formou celoškolských celoročních projektů + prolínají výukou viz. zápisy v třídních knihách</b>						
<b>celkem za třídu</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>104</b>	<b>118</b>

### Poznámky k učebnímu plánu

- výuka psaní – nabízena možnost výuky vázaným i nevázaným typem písma
- informatika – vyučována jako jeden z klíčových předmětů od 3. ročníku v rozsahu jedné hodiny týdně
- dramatická výchova, dopravní výchova, ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, – prolínají všemi předměty
- dělení hodin – jedná se o výuku anglického jazyka a informatiky. Je realizováno při počtu 25 a více žáků v ročníku

## 8. Učební osnovy

1. Jazyk a jazyková komunikace
  - a. Český jazyk
  - b. Anglický jazyk
2. Matematika a její aplikace
3. Informační a komunikační technologie
4. Člověk a svět
  - a. prvouka
  - b. přírodověda
  - c. vlastivěda
5. Umění a kultura
  - a. výtvarná výchova
  - b. hudební výchova
6. Člověk a zdraví
  - a. tělesná výchova
7. Člověk a práce
  - a. pracovní výchova

### a) Jazyk a jazyková komunikace

- **Charakteristika vzdělávací oblasti**

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk<sup>1</sup>. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru *Český jazyk a literatura* jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V *Komunikační a slohové výchově* se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V *Jazykové výchově* žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného

---

<sup>1</sup> Další cizí jazyk je od školního roku 2013/2014 vymezen jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Škola zařazuje Další cizí jazyk podle svých možností nejpozději od 8. ročníku v minimální časové dotaci 6 hodin. Vzhledem k posilování významu výuky cizích jazyků musí škola daných 6 disponibilních hodin využít pouze pro výuku Dalšího cizího jazyka, nebo v odůvodněných případech pro upevňování a rozvíjení Cizího jazyka.

a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V *Literární výchově* žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

**Cizí jazyk** přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.

#### • **Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství.
- pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

## ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

### • Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

Očekávané výstupy - 1. období

žák

- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním vázaným či nevázaným písmem
- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

Očekávané výstupy - 2. období

žák

- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti

### • Časové a organizační vymezení předmětu

V 1. ročníku je časová dotace 8 hodin, ve 2. ročníku je časová dotace 9 hodin, ve 3. a 4. ročníku 8 hod. a v 5. ročníku má předmět časovou dotaci 7 hodin týdně.

Výuka probíhá v kmenových třídách či v počítačové učebně. Učivo procvičuje a prohlubuje jazykové a komunikační schopnosti, zvládnutí pravopisných norem a porozumění literárním textům. Součástí výuky jsou návštěvy koncertů, výstav, divadel či historických míst.

• **Výchovné a vzdělávací strategie předmětu**

Klíčové kompetence	Jakými strategiemi jich chceme v tomto předmětu dosáhnout?
<p><b>KOMPETENCE K UČENÍ</b> vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Rozvíjíme u žáků schopnost samostatné práce.</li><li>- Vytváříme podmínky pro získávání nových informací.</li><li>- Vedeme žáky ke zdokonalování v technice čtení a porozumění textu.</li><li>- Prohlubujeme znalosti o jazykové normě a jejich využití při tvorbě jazykových projevů podle komunikační situace.</li><li>- Pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí.</li></ul>
<p><b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b> podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Vedeme žáky k pochopení problému, zadáváme úkoly k řešení – rozvíjíme možnost samostatného způsobu řešení.</li><li>- Vedeme žáky k rozvíjení schopnosti práce s chybou.</li></ul>
<p><b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b> vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Vedeme žáky k výstižným a jasným vyjádřením.</li><li>- Prohlubujeme kultivovaný písemný projev.<ul style="list-style-type: none"><li>- Učíme žáky pravidlům diskuse.</li><li>- Vedeme žáky k umění naslouchat.</li></ul></li><li>- Učíme žáky naslouchat druhým, což je nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.</li><li>- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.</li><li>- K prezentaci práce žáků využíváme multimédia, Kolodějské noviny, spolupracujeme s obecními organizacemi.</li></ul>
<p><b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b> rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Vedeme žáky k vzájemnému respektu a ohleduplnosti.</li><li>- Vedeme žáky k vyjádření a obhájení svého názoru.</li><li>- Vedeme žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc.</li><li>- Vedeme žáky k umění diskutovat ve skupině i v rámci třídy.</li></ul>



<p><b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b> vychovávat žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jako svobodné občany, plní si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých,</li> <li>- jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí,</li> <li>- jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedeme žáka ke schopnosti naslouchat druhým.</li> <li>- Vedeme žáka k účasti na různých soutěžích.</li> <li>- Prohlubujeme u žáků toleranci.</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b> vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizujeme projektové dny, při kterých žáci vidí využitelnost poznatků získaných při vyučování.</li> <li>- Vyžadujeme důsledně dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech.</li> </ul>

1. ročník	
školní výstupy	témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ rozvíjí fonematický sluch; sluchovou syntézu i analýzu; čte písmena, slabiky, jednoduchá slova; skládá slabiky a slova.</li> <li>○ recituje básničky; vypravuje pohádky; popisuje své zážitky</li> <li>○ provádí analýzu i syntézu slov; tvoří a čte věty a krátké texty; dokáže vyprávět obsah přečtené věty a krátkého textu</li> <li>○ dokáže se slušně domluvit se spolužáky i dospělými</li> <li>○ řadí slova ve větě; používá znaménka ve slovech i větách; rozpozná členění textů; správně odpovídá na kontrolní otázky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● skládání a rozkládání slov podle sluchu</li> <li>● písmena: malá, velká, tiskací a psací</li> <li>● slabiky a jednoduchá slova</li> <li>● poslech veršů, jejich dramtizace</li> <li>● čtení slov s otevřenými a zavřenými slabikami</li> <li>● slova se skupinou dvou hlásek</li> <li>● slova se slabikotvornými souhláskami</li> <li>● slova s písmenem ě</li> <li>● slova se skupinami di, ti, ni</li> <li>● slova se shluky souhlásek</li> <li>● hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací</li> <li>● prosba, poděkování, omluva</li> <li>● pozdrav, oslovení, představení</li> <li>● článek: nadpis, odstavec, řádek</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>○ recituje básničky, zná říkadla; předčítá spolužákům ukázky domácí četby</li><li>○ uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla a psacího náčiní</li><li>○ opisuje a přepisuje slova a věty; píše interpunkční znaménka</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● čtení s porozuměním</li><li>● orientace v textu</li><li>● interpretace známých textů z oblasti dětské literatury a pohádek</li><li>● vyprávění podle obrázkové osnovy</li><li>● dramatizace</li><li>● uvolňovací cviky</li><li>● psaní prvků písmen a číslic vázaným či nevázaným typem písma</li><li>● základní interpunkční znaménka a způsob jejich užívání</li><li>● pravidla psaní velkého písmene u vlastních jmen osob</li><li>● pravidla psaní velkého písmene na začátku věty</li></ul>
---	--

### konkretizace kompetencí 1. třída:

## JAZYKOVÁ VÝCHOVA

### přípravné období čtení

- Ovládá pravo-levou orientaci.
- Rozlišuje zrakem tvary stejné a odlišné.
- Dokáže se orientovat prakticky v pojmech nahoře – dole, vpředu – vzadu, pod – nad, před – za, apod.
- Umí určit hlásku na začátku a konci slova, postupně vyjmenuje všechny hlásky ve slově. Opačným postupem dokáže z hlásek sestavit slovo.
- Dokáže se orientovat na stránce v knize. Rozumí pojmům stránka, řádek, sloupec, článek.
- Po celé toto období se učí uvolňovat ruku před psaním. Umí správně sedět a držet psací potřeby (praváci i leváci), dbá na sklon sešitu.

### čtení a psaní písmen, slov a vět

- Píše opis, přepis, diktát probraných písmen, slov a vět.
- Rozlišuje délku samohlásek. Zároveň se tato písmena učí psát.
- Ovládá psací abecedu mimo písmen Q, W, X.
- Umí se podepsat.
- Kontroluje svůj vlastní písemný projev.
- Doplnjuje chybějící písmena do slov.

## KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

- Zapamatuje si krátký text, pečlivě vyslovuje, naučí se správnému dýchání.
- Dokáže naslouchat ostatním.
- Učí se slušnou formou odmítat a říkat „ne.“
- Umí vyjádřit své přání, dokáže se omluvit, pozdravit, požádat o pomoc, poděkovat, vyřídít jednoduchý vzkaz.
- Respektuje pravidla rozhovoru, neskáče do řeči druhému (nejen dospělému).
- Nahrazuje slova v textu slovy stejného významu.
- Vypravuje krátký příběh vlastní nebo reprodukuje čtený text.

## LITERÁRNÍ VÝCHOVA

- Rozlišuje prózu a poezii.
- Umí naslouchat čtenému textu. Rozlišuje dobro a zlo, vyjmenuje kladné a záporné postavy. Nakreslí ilustraci k příběhu.

2. ročník	
školní výstupy	témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá v praxi znalosti a dovednosti získané v 1. ročníku</li> <li>• dokáže užít v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves; je schopen napsat správný tvar písmen</li> <li>• umí určit větu jednoduchou a jednoduchá souvětí; rozlišuje druhy vět; řadí slova ve větě tak, aby věta dávala smysl; řadí věty podle děje</li> <li>• určí nadřazenost a podřazenost slov</li> <li>• správně píše a odůvodňuje i/y po tvrdých nebo měkkých souhláskách</li> <li>• zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slov</li> <li>• dělí slova na konci řádku podle stavby slova</li> <li>• aplikuje v praxi výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</li> <li>• Vyjmenuje slovní druhy; pozná v textu podstatná jména, slovesa a předložky</li> <li>• rozlišuje obecná a vlastní jména; dodržuje pravidla o psaní vlastních jmen osob a zvířat</li> <li>• píše písmena a číslice podle normy psaní; správně spojuje písmena a slabiky, používá znaménka ve slovech i větách; opisuje a přepisuje jednoduché texty; užívá velká písmena ve slovech i ve větě</li> <li>• plynule přečte jednoduchý text; užívá správný slovní přízvuk, čte s porozuměním nahlas i potichu; soustředěně naslouchá čtenému textu; spojuje obsah textu s</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opakování písmen tiskacích i psacích</li> <li>• krátké a dlouhé samohlásky</li> <li>• věta jednoduchá, souvětí</li> <li>• věty oznamovací, tázací, rozkazovací, přací,</li> <li>• pořadí vět v textu</li> <li>• věty, slova</li> <li>• slova souřadná, nadřazená, podřazená</li> <li>• psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách</li> <li>• znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slov</li> <li>• znělé a neznělé souhlásky souhlásky b-p, d-t, d'-t', z-s, ž-š, v-f, h-ch</li> <li>• význam slabiky pro dělení slov</li> <li>• písmeno ě ve slovech</li> <li>• Slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky</li> <li>• vlastní jména osob a zvířat</li> <li>• tvary písmen abecedy</li> <li>• písmena a slabiky</li> <li>• diakritická znaménka</li> <li>• opis, přepis</li> <li>• postupné předkládání složitějších textů pro čtení</li> <li>• správný přízvuk, přímá, nepřímá řeč</li> <li>• hlavní žánry dětské literatury: báseň, verš, rým</li> <li>• vypravování podle obrázkové osnovy, popis věcí, vyjádření myšlenky</li> </ul>

ilustrací, vypráví, dramatizuje, domýšlí příběhy, recituje básně	
---	--

**konkretizace kompetencí 2. třída:**

**JAZYKOVÁ VÝCHOVA**

- Člení slova na slabiky, hlásky. Skládá slova z hlásek, slabik, skládá ze slov věty. Dělí slova na konci řádku.
- Odlišuje krátké a dlouhé samohlásky, dvojhlásky, rozlišuje význam slova podle délky samohlásky (např. drahá – dráha).
- Poznává souhlásky tvrdé, měkké a obojetné. Odůvodní a správně napíše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách.
- Zdůvodní a správně napíše ve slovech ú/ů.
- Píše správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.
- Umí používat velká písmena na začátku vět a v typických příkladech vlastních jmen, osob, zvířat a místních pojmenování.
- Zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou na konci (b-p, d-t, d'-t', z-s, ž-š, h-ch, v-f).
- Umí napsat správné tvary psací abecedy.
- Rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího.
- Prakticky využívá slov opačného a podobného významu, slova souřadná, nadřazená a podřazená.

**KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**

- Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Čte se správnou intonací a reprodukuje jeho obsah. Dokáže se v textu orientovat, vyhledávat odpovědi na otázky. Čte v rolích, rozlišuje přímou řeč.
- Umí napsat adresu, krátký dopis, pozdrav, blahopřání, vzkaz.
- Pracuje s obrázkovou osnovou (řadí, vypráví).
- Popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře.

**LITERÁRNÍ VÝCHOVA**

- Pozorně poslouchá literární texty. Čte samostatně knihy a zaznamenává si jejich název, jméno spisovatele, jméno ilustrátora do čtenářského deníku. Kreslí ke knize vlastní ilustraci.
- Seznámí se se systémem půjčování knih ve veřejných knihovnách.
- Přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku.
- Rozlišuje a používá pojmy – pohádka, hádanka, říkanka, báseň, sloka, rým, verš, kniha, knihovna, knihkupectví, čtenář, básník, spisovatel, ilustrátor, divadlo, herec, jeviště, hlediště, režisér, divadelní hra, hlavní postavy.
- Chodí do divadla a na koncerty.

3. ročník	
školní výstupy	témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ rozliší věty a souvětí; spojuje věty, doplňuje souvětí, určí počet vět v souvětí</li> <li>○ vyhledá ve větách základní stavební dvojice</li> <li>○ třídí slova podle významu, vyhledává slova souznačná a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• věta jednoduchá a souvětí, věta jednoduchá a její stavba</li> <li>• základní stavební dvojice</li> <li>• nauka o slově - slovo a skutečnost, synonyma, opozita, slova příbuzná</li> <li>• hláskosloví, stavba slova</li> <li>• vyjmenovaná slova b, l, m, p, s, v, z</li> </ul>

<p>protikladná</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ rozlišuje slabiky, hlásky, určuje počet slabik, vyslovuje slova se správným přízvukem</li><li>○ vyjmenuje vyjmenovaná slova, používá jejich znalost v praktických cvičeních</li><li>○ určí ve větě podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky slovesa, předložky</li><li>○ skloňuje podstatná jména; rozlišuje číslo jednotné a množné; rod mužský, ženský a střední; určí osobu, číslo a čas</li><li>○ časuje slovesa v čase přítomném, minulém</li><li>○ dodržuje slovosled ve větách; sestaví nadpis a člení projev,</li><li>○ pojmenovává předměty a děje, tvoří otázky</li><li>○ vypravuje podle obrázků; popisuje ústně i písemně jednoduché předměty a činnosti; vytvoří a použije jednoduchou osnovu</li><li>○ čte plynule věty i souvětí, člení text</li><li>○ používá četbu jako zdroj informací</li><li>○ vypráví pohádky, povídky; dramatizuje, domýšlí příběhy</li><li>○ vyjadřuje své postoje k přečtenému</li><li>○ orientuje se v textu dětských knih; charakterizuje literární postavy, vyjadřuje své postoje ke knize</li><li>○ píše čitelně, úhledně, přiměřeně rychle</li><li>○ pracuje s chybou; v chybně napsaném textu opraví chyby u písmen, pravopis, interpunkční znaménka</li><li>○ napíše krátký dopis, adresu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● slovní druhy ohebné, neohebné</li><li>● podstatná jména</li><li>● slovesa - pojmenování děje</li><li>● tvary sloves, časování</li><li>● stylizace a kompozice,</li><li>● členění jazykového projevu,</li><li>● souvislé jazykové projevy: vypravování, popis</li><li>● společenský styk a jeho formy</li><li>● plynulé čtení, členění textu</li></ul>
---	---

**konkretizace kompetencí 3. třída:**

**JAZYKOVÁ VÝCHOVA**

- Bezpečně zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř
- Dokáže vyhledat slova příbuzná

- Umí vyjmenovat vyjmenovaná slova, používá jejich tvary ve větách, rozumí jejich obsahu. Seznamuje se se slovy příbuznými. Seznamuje se se slovy stejně znějícími (být x bít)
- Vyhledává v textu a třídí slova podle slovních druhů. Seznamuje se s neohebnými slovními druhy. U podstatných jmen určuje rod a číslo. Seznámí se s pádovými otázkami. U sloves určuje osobu, číslo, čas.
- Vyjmenuje z paměti abecedu a dokáže řadit slova.
- Píše úhledně všechna písmena psací (velká i malá) i tiskací (velká) abecedy, číslice. Dbá na úpravu psaného textu při zvyšování rychlosti psaní. Se samozřejmostí si kontroluje písemný projev.

### KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

- Umí komunikovat se spolužáky a s dospělými. Dokáže zdravit, omluvit se, požádat o pomoc, poděkovat. Zná a v praxi realizuje společenská pravidla chování v prostorách školy (umí požádat o uvolnění cesty, nechává projít dveřmi dospělou osobu atd.) Dokáže stručně a jasně mluvit do telefonu.
- Umí napsat a odeslat dopis a pohlednici s dodržením formy a samostatným napsáním adresy.
- Obohacuje si aktivně slovní zásobu, nahrazuje slova synonymy.
- Reprodukuje přečtený text, zapojuje fantazii k dotvoření konce příběhu.
- Pracuje s obrázkovou osnovou, tvoří jednoduché věty (osnovu). Dokáže text rozčlenit na části. Vypravuje podle osnovy.
- Popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup.

### LITERÁRNÍ VÝCHOVA

- Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Čte se správnou intonací, člení text, frázuje. Rozumí přečtenému a reprodukuje jeho obsah. Dokáže se v textu orientovat, vyhledávat odpovědi na otázky.
- Orientuje se v literárních žánrech – poezie – próza, pověst, povídka, pohádka, bajka.
- Poslouchá pozorně literární texty.
- Čte samostatně knihy a zaznamenává si jejich název, jméno spisovatele, jméno ilustrátora do deníku. Kreslí ke knize vlastní ilustraci. Píše hlavní a vedlejší postavy a vypráví, co se mu v knížce líbilo, hledá a předčítá dětem zajímavou část knihy.
- Přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku.
- Vypráví zážitky z divadelního, filmového představení, dovede shrnout obsah.

4. ročník	
školní výstupy	témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ užívá různé podoby slova, rozlišuje podle významu</li><li>○ rozpozná slova spisovná a nespisovná</li><li>○ poznává slova citově zbarvená, slova mazlivá a hanlivá</li><li>○ rozlišuje část předponovou, příponovou, rozpoznává předpony a předložky, vysvětlí pravopis jejich psaní</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● hlásková podoba slova</li><li>● význam slova</li><li>● slova jednoznačná, mnohoznačná</li><li>● slova spisovná a nespisovná</li><li>● slova citově zbarvená</li><li>● stavba slova</li><li>● kořen</li><li>● předpona a přípona</li><li>● předložky</li><li>● vyjmenovaná slova po b, f, l, m, p, s,</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>○ uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách uvnitř slov u vyjmenovaných a příbuzných slov</li><li>○ používá slovní druhy ohebné i neohebné</li><li>○ skloňuje podstatná jména</li><li>○ vyhledává infinitiv v textu</li><li>○ určuje osobu, číslo a čas, časuje slovesa v oznamovacím způsobu</li><li>○ rozlišuje způsob oznamovací, rozkazovací a podmiňovací</li><li>○ určuje větu jednoduchou a souvětí, spojuje jednoduché věty v souvětí spojovacími výrazy</li><li>○ určuje podmět a přísudek</li><li>○ píše správně i/y v přičestí minulém</li><li>○ ovládá pravopis vlastních jmen, států, ulic, zeměpisných názvů</li><li>○ sestavuje osnovu, tvoří nadpisy, člení text na odstavce; dodržuje následnost dějové linky</li><li>○ vypracuje popis osoby, zvířete, věci nebo děje</li><li>○ napíše SMS zprávu, email, dopis</li><li>○ čte správně, uvědoměle, dostatečně rychle; přirozeně intonuje, používá správný přízvuk slovní i větný; člení věty, frázuje, dbá na barvu a sílu hlasu</li><li>○ vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích a slovnících+ využívá poznatků z četby v další školní činnosti</li><li>○ čte potichu delší texty, reprodukuje obsah těchto textů; využívá školní knihovnu; vede čtenářský deník,</li><li>○ navštěvuje divadelní a filmová představení; beseduje o nich</li><li>○ objasní zadané literární pojmy</li><li>○ dramatizuje, domýšlí literární příběhy</li><li>○ vyjádří své pocity z četby</li></ul>	<p>v, z</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● slovní druhy ohebné i neohebné</li><li>● vzory podstatných jmen</li><li>● infinitiv sloves</li><li>● určité slovesné tvary</li><li>● osoba, číslo a čas sloves</li><li>● slovesné způsoby</li><li>● vět jednoduchá a souvětí</li><li>● spojovací výrazy</li><li>● základní skladební dvojice</li><li>● shoda podmětu s přísudkem</li><li>● psaní velkých písmen u zeměpisných názvů, jména ulic a jednoslovná jména států</li><li>● stylizace a kompozice</li><li>● osnova, nadpis, členění projevu</li><li>● vypravování-popis osob, zvířat, věcí, dějů</li><li>● popis činnosti</li><li>● oznámení, blahopřání, dopis, telefonický rozhovor</li><li>● vyprávění příběhů</li><li>● čtení uměleckých a populárně naučných textů</li><li>● tiché čtení s porozuměním</li><li>● tvořivá práce s literárním textem</li><li>● práce s dětskou knihou</li><li>● výběr četby, divadelního nebo filmového představení dle osobního zájmu žáka</li><li>● rozhovory o knihách</li><li>● základy literatury</li><li>● poezie</li><li>● lyrika</li><li>● epika</li><li>● próza</li><li>● pověst</li><li>● povídka</li></ul>
--	--

**konkretizace kompetencí 4 . třída:**

**NAUKA O SLOVU**

- Aktivně používá slova jednoznačná, mnohoznačná, protikladná, souznačná, souzvučná, nadřazená, podřazená a souřadná.
- Rozlišuje zvukovou a psanou podobu slov.
- Rozlišuje slova spisovná a nespisovná, spisovné a nespisovné tvary slov.

- Rozlišuje u slov citové zabarvení (slova hanlivá a lichotná).
- Rozpozná části slova – kořen, předponu a příponovou část, tvoří slova příbuzná.
- Odlišuje předpony a předložky – nad..., pod..., od..., před..., roz..., bez..., vz...; správně píše slova s předponami a předložkami.

### TVAROSLOVÍ

- V textu bezpečně najde a určuje ohebné slovní druhy.
- V textu přiměřené obtížnosti určuje i všechny neohebné slovní druhy.
- U podstatných jmen samostatně určuje mluvnické kategorie – pád, číslo, rod, životnost, vzor.
- Skloňuje substantiva s pomocí přehledu jednotlivých vzorů.
- Odůvodňuje psaní koncovek substantiv, správně píše i/y v koncovkách.
- U sloves určuje mluvnické kategorie (osoba, číslo, čas).
- Umí z textu vyhledat slovesné tvary a rozlišit je na jednoduché a složené.
- Časuje slovesa v čase přítomném, minulém i budoucím.

### SKLADBA

- Rozlišuje věty jednoduché a souvětí.
- Vyhledává v souvětí slovesa určitá, spojovací výrazy a určuje počet vět v souvětí.
- Naznačí stavbu souvětí pomocí větného vzorce.
- Samostatně vytváří souvětí podle vzorce souvětí.
- Užívá vhodné spojovací výrazy, umí je vhodně obměňovat.
- Ve větě vyhledá základní skladební dvojici, rozlišuje podmět a přísudek.

### PRAVOPIS

- Ovládá psaní koncovek ve shodě přísudku s podmětem.
- Ovládá pravopis vyjmenovaných slov.

### LITERÁRNÍ VÝCHOVA

- Zvládl techniku čtení.
- Volně reprodukuje text podle svých schopností.
- Přednáší vhodné literární texty z paměti.
- Vyjadřuje a zaznamenává své dojmy z četby nebo poslechu literárního díla.
- Pokouší se o dramatizaci textu.
- Orientuje se v základních pojmech literární teorie.
- Umí na internetu vyhledat údaje o spisovateli či literárním díle.

5. ročník	
školní výstupy	témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ určuje kořen, předponu a příponu; používá odůvodnění pravopisu s přihlédnutím ke tvoření slov</li><li>○ osvojuje si spisovnou výslovnost a pravopis souhláskových skupin;</li><li>○ rozlišuje základní význam předpon</li><li>○ vyznačuje slovotvorné základy, jak byla slova odvozena, užívá správné koncovky, doplňuje předpony a přípony podle smyslu</li><li>○ používá odůvodnění pravopisu s přihlédnutím ke tvoření slov</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● stavba slova</li><li>● odvozování slov předponami a příponami</li><li>● části slova, kořen – společný pro všechna příbuzná slova</li><li>● skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene</li><li>● přídavná jmen odvozená od podstatných jmen zakončená na s - ský, -ští</li><li>● zdvojené souhlásky, předpony s, z, vz</li><li>● skupiny bě-bje, vě-vjě, pě, mě, mně</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>○ osvojuje si spisovnou výslovnost a pravopis souhláskových skupin; rozlišuje základní význam předpon</li><li>○ využívá znalost vyjmenovaných slov v praktických cvičeních</li><li>○ píše pravopisně správně vlastní jména</li><li>○ rozlišuje a určuje slovní druhy</li><li>○ skloňuje podle vzoru, určuje pád, číslo, rod, vzor</li><li>○ rozpozná druhy přídavných jmen</li><li>○ rozezná mluvnické kategorie sloves</li><li>○ používá správné tvary podmíňovacího způsobu</li><li>○ nahrazuje podstatná jména zájmeny</li><li>○ pozná číslovky</li><li>○ určuje základní větné členy, rozvíjející skladební dvojice; vyhledá různé podmínky; užívá několikanásobných podmětů ve větách</li><li>○ píše správně i/y v koncovkách přičestí minulého</li><li>○ určuje věty jednoduché, spojuje věty v souvětí</li><li>○ Píše správně věty uvozovací; užívá interpunkci v přímé řeči, užívá vhodných spojovacích výrazů</li><li>○ Sestavuje osnovu textů a dovede podle ní vypravovat</li><li>○ popíše předmět, děj, pracovní postup, vlastní osobu</li><li>○ napíše dopis ve správném sledu jeho částí</li><li>○ sestaví SMS zprávu, e-mailovou zprávu na základech stručnosti a výstižnosti textu</li><li>○ používá tiskopisy a dokáže je vyplnit</li><li>○ kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu</li><li>○ čte plynule s porozuměním, nahlas i potichu přiměřeně náročné texty</li><li>○ vyjádří své pocity z přečteného textu a názory na něj</li><li>○ čte procítěně s prvky uměleckého přednesu</li><li>○ předčítá texty, recituje básně</li><li>○ vyhledává a vymýšlí rýmy</li><li>○ rozumí přiměřeně složitému sdělení;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● pravopis i/y po obojetných souhláskách mimo koncovku</li><li>● vlastní jména - víceslovné názvy států, jména národností, názvy uměleckých děl, novin a časopisů</li><li>● slovní druhy</li><li>● mluvnické kategorie podstatných jmen</li><li>● mluvnické kategorie přídavných jmen</li><li>● mluvnické kategorie sloves</li><li>● podmíňovací způsob</li><li>● zájmena - jejich druhy, zájmena osobní</li><li>● číslovky</li><li>● základní a rozvíjející větné členy</li><li>● podmět vyjádřený a nevyjádřený</li><li>● podmět několikanásobný</li><li>● přísudek slovesný</li><li>● shoda podmětu s přísudkem</li><li>● věta jednoduchá a souvětí</li><li>● přímá a nepřímá řeč</li><li>● reprodukce jednoduchých textů</li><li>● popis předmětu, děje, pracovního postupu</li><li>● dopis</li><li>● práce s naučným textem-výpisky, odstavce, závorky</li><li>● SMS zpráva, e-mail</li><li>● tiskopisy, poštovní poukázky</li><li>● vyjadřování v běžných komunikačních situacích</li><li>● výrazné hlasité čtení uměleckých i naučných textů</li><li>● formování vlastního názoru</li><li>● předčítání textu, recitace s prvky uměleckého přednesu</li><li>● volná reprodukce přiměřeného textu</li><li>● zápis textu</li><li>● dramatické scénky</li><li>● tvorba vlastních textů</li></ul>
--	---

<p>zapamatuje si jeho smysl; reprodukuje text; rozlišuje podstatné od méně podstatného; vyjadřuje své názory</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ dramaturgizuje povídky, pohádky; využívá maňásky, loutky</li><li>○ tvoří literární text na dané téma; zaznamenává zajímavé myšlenky; vede čtenářský deník</li></ul>	
--	--

**konkretizace kompetencí 5 . třída:**

**NAUKA O SLOVU**

- Bezpečně určí základní části slova, rozliší slovo základové a odvozené.
- Tvoří slova pomocí předpon, přípon i koncovek.
- Tvoří slova se samohláskovými a souhláskovými změnami.
- Odliší předponu a předložku, příponu a koncovku.
- Píše správně předpony nad -, pod -, před -, od -, roz -, bez -.
- Ovládá psaní ě a je, mě a mně v kořeni slov.
- Poznává a správně píše přípony -il, -it, -ivý, -itý.
- Ovládá psaní koncovek podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých i osobní koncovky sloves v přítomném čase.
- Ovládá pravopis slov vyjmenovaných a příbuzných.
- Zvládá základy syntaktického pravopisu.

**TVAROSLOVÍ**

- V textu určuje všechna slova ohebná i neohebná.
- Podstatná jména skloňuje podle vzorů, odůvodňuje psaní y/i v koncovkách.
- U podstatných jmen v textu přiřazuje rod i životnost, číslo, pád a vzor.
- U sloves určuje nebo tvoří osobu, číslo, čas a způsob (i podmiňovací).
- Slovesa časuje v čase přítomném, budoucím i minulém, kde správně odůvodní psaní koncovek podle syntaktických pravidel.
- Samostatně určí přídavná jména, určí jejich druh, skloňuje přídavná jména podle vzorů, odůvodní pravopis koncovek.
- Poznává zájmena a určuje druh (skloňuje zájmeno JÁ, TY).
- Poznává číslovky a určuje druh (skloňuje DVA-OBA, TŘI-ČTYŘI, 5-99).

**SKLADBA**

- Tvoří a v textu vyhledává větu jednoduchou a souvětí.
- V jednoduché větě rozliší podmět vyjádřený – holý, rozvitý, všeobecný, několikanásobný a podmět nevyjádřený, který dohledá.
- Poznává nebo tvoří přísudek holý, rozvitý, slovesný, jmenný a několikanásobný.
- V souvětí určuje počet vět, spojovací výrazy a odůvodní psaní znamének v textu.
- Rozšiřuje zásobu spojovacích výrazů o další spojky, vztahná zájmena a příslovce.
- Píše větné vzorce u delších souvětí nebo podle vzorců tvoří složitější souvětí.
- V textu vyhledává přímou řeč a různé druhy uvozovacích vět, upraví přímou řeč na nepřímou a naopak, ovládá grafický zápis přímé řeči.

**KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**

- Při hlasitém čtení vhodně využívá modulace souvislé řeči – tempo, intonace, přízvuk, snaží se používat různá zbarvení hlasu podle textu.

- Vede správně dialog, střídá roli mluvčího a posluchače, zdvořile vystupuje.
- Zanechá vzkaz na záznamníku.
- Učí se rozpoznat manipulativní komunikaci – zejména v reklamě.
- Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá.
- Používá při řeči přiměřená gesta a mimiku.
- Zlepšuje techniku psaní, snaží se o úhledný, čitelný a přehledný písemný projev.
- Učí se rozvrhnout text na ploše.
- Píše správně po stránce obsahové a formální další žánry písemného projevu - omluvenka, vzkaz, inzerát, dopis, zpráva, referát, výpisek
- Učí se správně vyplnit jednoduché tiskopisy - přihlášku, dotazník
  
- Samostatně reprodukuje text po tichém čtení.
- Při tichém čtení odliší podstatné a okrajové informace, vybere hlavní body a slova, podstatné informace zaznamená.
- Posoudí úplnost či neúplnost sdělení písemného i ústního.
- Zapamatuje si podstatná fakta z přiměřeného ústního sdělení a reprodukuje jeho obsah.

## LITERÁRNÍ VÝCHOVA

- Vyjádří své dojmy z četby, zaznamená je a seznamuje s nimi ostatní žáky pomocí referátu o knize.
- Tvoří vlastní literární text na dané téma, verše, rýmy.
- Rozlišuje různé typy uměleckých i neuměleckých textů.
- Seznamuje se s dalšími základními pojmy literární teorie - komedie, tragédie, bajka, povídka, báje, pověst, cestopis, humor v literatuře (situační a slovní), řeč autora a řeč postav, čas a prostředí děje.
- S pomocí tyto pojmy používá při jednoduchém rozboru literárního díla.

### • Mezipředmětové vztahy

○	Hudební výchova	<ul style="list-style-type: none"><li>• rozpočítadla, říkadla</li><li>• správné dýchání při zpěvu a mluvě</li><li>• lidové písně</li><li>• písně s citově zabarvenými slovy</li><li>• písně obsahující vyjmenovaná slova</li></ul>
○	Matematika	<ul style="list-style-type: none"><li>• spojování uměleckého textu s hudebním doprovodem</li><li>• plnění početních úkonů dle jednoduchých, písemných pokynů</li><li>• čtení textů slovních úloh</li><li>• psaní odpovědí ve slovních úlohách</li><li>• tvoření vlastních slovních úloh</li></ul>
○	Výtvarná výchova	<ul style="list-style-type: none"><li>• čtení s porozuměním u složitějších logických úloh</li><li>• koláže a dekorativní práce s texty, písmen</li><li>• barevné rozlišování různých mluvnických kategorií</li><li>• grafické znázorňování různých pravidel syntaxe a mluvnických kategorií</li><li>• vlastní ilustrace přečtených příběhů</li><li>• ilustrace zápisů</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vlastivěda a Přírodověda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• výtvarné ztvárnění pocitů a propojení s jazykovým vyjádřením</li> <li>• výroba loutek, maňásků, rekvizit, scén pro dramatizace</li> <li>• schopnost vyjadřovat se při besedách s různými umělci,</li> <li>• správné vyjadřování při slovním reprodukování látky</li> <li>• užívání spisovného jazyka při slovním reprodukování látky</li> <li>• schopnost učit se čtením</li> <li>• zápisky výkladu učiva</li> <li>• výpisky z učebnice</li> <li>• popis zvířat, rostlin, osob, událostí, dějů, činností</li> <li>• zvláštnosti práce s odbornými texty</li> <li>• vyhledávání informací rychločtením v učebnicích, encyklopediích, časopisech, na internetu</li> <li>• čtení s porozuměním</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Osobnostní a sociální výchova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• plnění zadaných úkolů</li> <li>• mezilidské vztahy</li> <li>• chování ke spolužákům a dospělým</li> <li>• popis situací, vyprávění prožitých příběhů</li> <li>• zápisy jednoduchých sdělení</li> <li>• oslavy svátků</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Výchova demokratického občana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popis věcí, osob, rostlin a zvířat</li> <li>• správné zápisy poznámek</li> <li>• práce s dokumentem</li> <li>• besedy a diskuze k různým tématům</li> <li>• práce s tiskopisy</li> <li>• seberegulace a sebeorganizace</li> <li>• zásady komunikování</li> <li>• BESIP</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Enviromentální výchova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popis zvířat, rostlin, poznatky o přírodě</li> <li>• správné zeměpisné názvosloví</li> <li>• předpověď počasí</li> <li>• orientace v terénu dle popisu cesty, značek</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznatky o současném a minulém dění ve společnosti</li> <li>• objevujeme Evropu a svět</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mediální výchova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dopravní nehoda, první pomoc</li> <li>• používání internetu</li> </ul>

## ANGLICKÝ JAZYK

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk je vyučován ve třetím až pátém ročníku. Obsah tohoto předmětu je podřízen tomu, aby byly naplněny výstupy vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tématických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Naším hlavním cílem je žákům poskytnout dobré a stabilní základy anglického jazyka, na které by v dalších letech učení a studia (na jiných školách) mohli vázat další jazykové znalosti. Domníváme se, že je třeba u žáků nejprve zcela zautomatizovat a nechat zažít základní (byť omezené) znalosti, na něž lze pak rychle a v kterékoliv době vývoje stavět další potřebné jazykové nástroje a případně žáky zapomenuté nebo námi vynechané jevy rychle obnovit či doplnit. Cílem je, aby díky dobře vybudovaným základům a kladnému přístupu k tomuto jazyku na konci základního vzdělávání měli žáci nástroj ke komunikaci při kontaktu s anglicky

hovořícími lidmi z celého světa. Proto je důraz kladen na rozvoj komunikačních dovedností, s tímto ohledem je vedena i výuka gramatické části vzdělávacího předmětu. Dalším cílem je podporovat žáky v umění číst a chápat anglické texty, tak aby v případě, že si po ukončení školní docházky nebudou moci udržovat aktivní znalost jazyka, byli schopni pasivně angličtinu využívat při práci s počítačem, internetem, aby rozuměli jednoduchým popisům postupů, nápisům a jednoduchým textům a aby byli připraveni v dalším vzdělávání obracet se na anglicky psanou literární učební podporu.

Ve výuce tohoto předmětu by bylo optimální rozřazovat žáky do skupin podle jejich momentálních znalostí napříč ročníkem. Vzhledem k velikosti naší školy (u každého ročníku je jen jedna třída) je ale tato potřeba nenaplnitelná. Proto alespoň v rámci jedné třídy bývá volena práce žáků ve skupinách, kdy alespoň částečně lze u každé skupiny dle její momentální jazykové úrovně zadávat práci a úkoly, která odpovídá a navazuje na dosažené výsledky. Tak se stává, že při jedné vyučovací hodině (respektive její části) jedna skupina pracuje na překladu anglického dopisu, mezitím co jiná si opakuje např. číslovky a další procvičuje např. právě probranou látku na počítačích. Protože žáci potřebují pro práci ve skupinách klid pro soustředění, což prozatím naše omezené prostory nedovolují, budeme do budoucna hledat prostředky, jak tento stav vyřešit. Řešení by mohlo spočívat ve vybudování dřevěných pater (či alespoň různě vysokých stupňů podlahy) nebo alespoň oddělení jednotlivých skupinek přenosnými paravany. Takto vytvořené prostory by také skýtaly pro žáky se speciálními potřebami možnost individuální práce a případně i odpočinku v rámci třídy.

Jindy je možné volit kooperaci skupinek při práci na společném projektu. Pro takovýto způsob práce je nezbytná delší časová dotace než je běžných 45 minut jedné vyučovací hodiny, proto je nutné volit sdružování výuky tohoto předmětu do časově delších celků. Tedy alespoň jedenkrát v týdnu by měla být zařazena dotace dvou po sobě jdoucích vyučovacích hodin.

Ve vyučovacím předmětu anglický jazyk využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

### **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Výuka probíhá od třetího ročníku I. stupně a to v časové dotaci 3 hodiny ve třetí třídě a po čtyřech hodinách ve čtvrté a páté třídě. Výuka probíhá v kmenových třídách a počítačové učebně. Výuka probíhá zpravidla „v blocích“, tj. ve dvouhodinových či dokonce tříhodinovém bloku – English day.

### **Průřezová témata**

- Osobnostní a sociální výchova - mám záliby a volný čas, ale povinnosti
  - sebepoznání a poznávání druhých – záliby, preference
  - sebepoznání- můj život v rodině, ve škole
  - poznávání druhých
  - prezentace svých dovedností a koníčků
  - sebepoznání, poznávání druhých
  - PROJEKT: Má rodina
  - fotografie, obrázky rodiny
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – kulturní a politické rozdíly mezi anglicky mluvícími zeměmi
  - poznání různých významných osobností
- Multikulturní výchova - webové stránky british council - písně, příběhy, říkadla

- práce s výukovým programem Tesauro; výukové webové stránky
- dopis - pohled; rozdíly mezi náležitostmi v českém a britském kulturním prostředí
- kulturní odlišnosti u nás a v Aj mluvících zemích
- PROJEKT: Jak je to v mém městě, vesnici?
- společný plánec
- mezilidské vztahy, kulturní difference
- www stránky British council
- seznámení se s jinými národnostmi
- Environmentální výchova - zvířata kolem nás
  - Zvířata v Africe
- Mediální výchova - poslechy jednoduchých písní, říkadel, příběhů.
  - Sledování anglických pohádek
  - na internetu vyhledává počasí v různých světových městech

### **Mezipředmětové vztahy:**

ČJ – porovnání výslovnosti abecedy, dopis

M – početní úkony s čísly do 100

Přírodověda – názvy zvířat, rostlin

Vlastivěda – seznámení se zeměpisnou polohou a základními historickými událostmi

INF – překlad pojmů, výukové programy na počítači

VV – Tvorba různých výukových materiálů, projekty – rodina, zvířata, plánec vesnice, domu

Hv – dětské anglické písně

### **Výchovné a vzdělávací strategie předmětu**

Klíčové kompetence	Jakými strategiemi jich chceme v tomto předmětu dosáhnout?
KOMPETENCE K UČENÍ	Žák <ul style="list-style-type: none"><li>- vyhledává, třídí, zpracovává a používá potřebné informace v literatuře a na internetu</li><li>- propojuje probraná témata s jazykovými jevy</li><li>- vyhledává chyby, ale i prostředky k jejich odstranění.</li><li>- využívá ICT ve výuce</li><li>- pracuje formou projektů</li></ul>

<p>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyhledává důležité informace, které potřebují k řešení daného problému</li><li>- řeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí</li><li>- dokáže vyjádřit obsah myšlenky jednodušším způsobem, chybí-li mu slovní zásoba</li><li>- dokáže využít skupinové spolupráce při řešení problémů.</li><li>- využívá moderní techniky při řešení problémů</li></ul>
<p>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozumí jednoduchým písemným i ústním sdělením a dokáže zformulovat své myšlenky v anglickém jazyce</li><li>- využívá výpočetní techniky při komunikaci</li><li>- prezentuje své názory a myšlenky (místní tisk, web, prezentace apod.)</li><li>- zvládá komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích</li><li>- naslouchá druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace</li><li>- se učí nonverbální komunikaci</li></ul>
<p>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- dává přednost skupinové výuce a kooperativnímu vyučování</li><li>- zastávat různé role ve skupině, také se dokáže ve skupině vzájemně podporovat i respektovat a dodržovat zásady slušného chování</li><li>- dokáže kriticky hodnotit práci skupiny, svoji práci (význam) ve skupině i práci (význam) ostatních členů skupiny</li></ul>
<p>KOMPETENCE OBČANSKÉ</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- se seznamuje se zvyky a tradicemi v anglicky mluvících zemích, srovnává je s našimi obyčeji</li><li>- je veden k sebeúctě, toleranci a úctě k druhým lidem</li><li>- je připraven komukoli z žáků podat pomocnou ruku</li><li>- respektuje osobnost spolužáka a jeho práva</li><li>- podílí se na přátelské a otevřené atmosféře ve třídě i škole</li></ul>

<b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b>	<b>Žák</b> - je veden k pozitivnímu vztahu k práci - dokáže samostatně pracovat s dvojjazyčným slovníkem - je seznámen se skutečností lepšího pracovního uplatnění, ovládají-li dovednost komunikovat v anglickém jazyce
--------------------------------	---

3. ročník	
školní výstupy	témata
<p><u>Řečové dovednosti:</u>  <u>Žák umí:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ porozumět jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a umí reagovat na ně verbálně i neverbálně</li> <li>○ zopakovat a používat slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</li> <li>○ porozumět obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>○ porozumět obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>○ přiřadit mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</li> <li>○ reagovat v anglickém jazyce na dotazy učitele</li> <li>○ vyjádřit v anglickém jazyce jednoduché sdělení, zná patřičné fráze.</li> <li>○ používat český jazyk ke zpracování informací</li> <li>○ rozlišovat 1., 2., 3. os. j.č. osobních zájmen ve spojení se slovesem být</li> <li>○ nalézt odlišnost grafické a mluvené podoby slova, dokáže k vyslovenému přiřadit správnou grafickou podobu</li> <li>○ číslice do 100</li> <li>○ používat přívlastky a ví, jaký mají slovosled ve větě</li> <li>○ používat sloveso mít rád</li> <li>○ používat sloveso mít v první osobě j.č. a rozlišuje jeho podobu ve 3. os. j.č.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• představování, jména, pozdravy, poděkování vyjádření souhlasu, nesouhlasu</li> <li>• pokyny pro práci a další aktivity (zavři, otevři, poslouchej, ukaž, atd...)</li> <li>• pozdravy, oslovení, souhlas, nesouhlas</li> <li>• představení, uvedení věku, národnosti</li> <li>• spelling, četba textů, základy používání slovníku, přiřazování a samostatné psaní tematické slovní zásoby</li> <li>• číslovky - vyjádření věku, vyjádření času, udání počtu a ceny</li> <li>• číselné údaje</li> <li>• barva, délka, velikost předmětu, zvířete či osoby</li> <li>• pocity smutku, štěstí</li> <li>• jídlo, ovoce, zeleninu, zvířata</li> <li>• základní místní předložky.</li> <li>• vazba there is x there are</li> <li>• základní svátky, dny, měsíce</li> <li>• jednoduché autentické texty</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>○ vyjádřit polohu svých věcí a umístění v prostoru</li> <li>○ seznamovat se s podrobnostmi a odlišnosti cizího kulturního prostředí.</li> <li>○ vyslovovat a foneticky správně číst v přiměřeném rozsahu slovní zásoby</li> </ul> <p><u>Psaní</u> <u>Žák umí:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ psát slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</li> <li>○ správně psát tematickou slovní zásobu</li> </ul>	
---	--

4. ročník	
školní výstupy	témata
<p><u>Řečové dovednosti</u> <u>Žák umí :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ rozumět a pohotově reagovat na základní pokyny a příkazy</li> <li>○ bezpečně používat sloveso být a mít ve spojení s osobním zájmenem já, ty, on, ona, ono</li> <li>○ pojmenovat a popsat umístění nábytku a předmětů v bytě a domě.</li> <li>○ rozlišit a vyjádřit činnosti, které se dějí právě teď či se opakují</li> <li>○ popsat budovy ve městě a jejich vzájemné umístění. Dokáže jednoduše sdělit popis cesty</li> <li>○ vyjádřit jaké je počasí</li> <li>○ používat známá slovesa nejen v oznamovací větě, ale i v otázce a záporu.</li> </ul> <p><u>Poslech s porozuměním</u> <u>Žák umí:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ porozumět jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>○ porozumět slovům a jednoduchým větám pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>○ porozumět jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádření záporu, kladu, otázky v daném spojení</li> <li>• základní místní předložky a vazba there is x there are</li> <li>• slovesa vyjadřující základní činnosti a záliby</li> <li>• přítomný čas prostý a průběhový</li> <li>• nové místní předložky</li> <li>• údaje o ročním období, měsících, počasí</li> <li>• pomocné sloveso do x does v otázce a záporu 3. os. j.č. v oznamovací větě</li> <li>• fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>• domov, rodina, škola, volný čas , lidské tělo, jídlo, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata , počasí</li> </ul>

### Mluvení

#### Žák umí:

- zapojit se do jednoduchých rozhovorů
- sdělit jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- odpovídat na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

### Čtení s porozuměním

#### Žák umí:

- vyhledat potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
- porozumět jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

### Produktivní řečové dovednosti

- porozumět jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

### Psaní

#### Žák umí:

- napsat krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
- porozumět jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- porozumět slovům a jednoduchým větám pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- porozumět jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

5. ročník	
školní výstupy	témata
<p><u>Žák umí:</u> <u>Řečové dovednosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ vyjádřit své záliby, začíná vyjadřovat i nutnost a rozkaz či pobídku k činnosti</li> <li>○ používat přivlastňovací zájmena, se zeptat či je nějaká věc, zvíře, osoba a dokáže odpovédět</li> <li>○ bezpečně ovládat tvorbu pravidelného množného čísla podstatných jmen, slovně i písemně vyjádřit nejběžnější výjimky z pravidla</li> </ul> <p><u>Poslech s porozuměním</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ porozumět jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>○ porozumět slovům a jednoduchým větám pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>○ porozumět jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</li> </ul> <p><u>Mluvení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ústně převyprávět obsah textu s pomocí obrázku nebo osnovy.</li> <li>○ shrnout ústně obsah krátké slyšené konverzace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● sloveso být a mít ve spojení se všemi osobními zájmeny; použití záporu a otázky a rozlišení stažených tvarů</li> <li>● sloveso umět, moci a sloveso mít rád ve spojení se všemi osobními zájmeny</li> <li>● sloveso muset a vazbu Let`s....; dovednost propojuje se souvisejícími tematickými celky (škola, volný čas, denní režim)</li> <li>● přivlastňovací zájmena; Whose is this ?; To je (moje, mamincino, atd....)</li> <li>● tvorba nepravidelného množného čísla</li> <li>● kdy, co, kde, kdo, jak, kolik;</li> <li>● pomocné sloveso do x does a oznamovací věty ve 3. os. j. č.</li> <li>● plynulé čtení se správnou výslovností v rozsahu známé slovní zásoby; výslovnost a význam neznámých slov z kontextu</li> <li>● spelling, rozdělení slovníku, slovníkové zkratky</li> <li>● domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda , počasí</li> <li>● mluvnice – základní gramatické</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>○ aktivně se zapojit do jednoduché konverzace, pozdravit a rozloučit se s dospělým i kamarádem, poskytnout požadovanou informaci</li><li>○ na základě reálné situace jednoduše reagovat v zadané roli, pozdravit, zeptat se a odpovědět na otázky, rozloučit se</li><li>○ mluvit o tom, co má a nemá rád, co se mu líbí a nelíbí.</li><li>○ klást otázky se základními příslovci a odpovídat na ně.</li><li>○ ovládat kladení otázek a krátkých odpovědí se známými slovesy ve spojení se všemi osobními zájmeny</li><li>○ se představit, uvést osobní a další deskriptivní údaje o sobě, rodině, spolužácích či dalších osobách</li><li>○ vyjádřit ústně své záliby a preference</li></ul> <p><u>Čtení s porozuměním</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ porozumět obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů.</li><li>○ běžně používat slovník a propojovat slovní zásobu nabitou ve škole se slovní zásobou získanou ve volném čase</li><li>○ číst nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</li><li>○ srozumitelně vyslovovat čtený text obsahující známou slovní zásobu.</li><li>○ používat dvojjazyčný slovník.</li><li>○ vyhledat neznámé slovo v anglicko-české i česko-anglické části slovníku</li></ul> <p><u>Produktivní řečové dovednosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ porozumět jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li></ul> <p><u>Psaní</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ napsat krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života<ul style="list-style-type: none"><li>○ vyplnit osobní údaje do formuláře</li></ul></li></ul>	<p>struktury a typy vět</p>
--	-----------------------------

## b) Matematika a její aplikace

### 1. období

Vzdělávací oblast je v 1. – 3. r. realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu matematika.

#### Cíle vzdělávací oblasti

- osvojování základních matematických pojmů na základě aktivních činností každého žáka, využívat metody práce prof. Hejného
- důraz na porozumění základním pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům
- rozvíjení zkušeností s matematickým modelováním pomocí činností, kterými se žáci učí poznávat a nalézat situace, které dokážou matematicky popsat
- využívání zkušeností žáků z domova i ze života kolem nich
- prostor pro aktivní projev žáka – vymýšlení úloh žáky, využití jejich zájmů, komunikace mezi žáky, efektivní využívání osvojených poznatků
- grafické projevy žáka – od kresleného obrázkového názoru k náčrtům
- postupné osvojování prvních matematických pojmů, početních výkonů, postupů, základů jazyka matematiky a způsobů jejich užití
- rozvinout finanční gramotnost žáka

#### Časové a organizační vymezení předmětu

Obsahově předmět vychází ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. V první a třetí třídě probíhá v rozsahu čtyř hodin týdně, druhá, čtvrtá a pátá třída se učí pět hodin. Vyučování probíhá v kmenových třídách a v počítačové učebně.

Prezentační technika a interaktivní tabule je využívána především v hodinách geometrie.

#### Charakteristika výuky

Matematické vzdělávání v tomto období pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat, vytvářet různé situace. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvěře, vyjadřují výsledky svého pozorování. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažovat.

Vzdělávací oblast matematika je tvořena **čtyřmi tématickými okruhy**

#### a) Čísla a početní operace

V tomto tematickém okruhu si žáci postupně osvojují aritmetické operace (porovnávání, zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení, dělení).

Přitom se dbá na tři složky

- dovednost (provádění početních operací)
- algoritmické porozumění (proč je práce prováděna předloženým postupem, důraz

na činnostní provedení a pozorování žáků, hovor o pozorovaném)

- významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace – nejlépe za pomoci individuálních činností, matematizace reálných situací)

### **b) Závislosti a vztahy**

Žáci si v tomto tematickém okruhu na základě pozorování uvědomují změny a závislosti známých jevů. Porovnávají velikosti věcí a čísel. Pomocí svých činností postupně pochopí, že změnou může být zvětšení, zmenšení, růst, pokles. Na poznání a pochopení závislostí navazuje v dalších obdobích práce s tabulkami, diagramy a grafy.

### **c) Geometrie v rovině a v prostoru**

Žáci se v tomto tematickém okruhu učí objevovat, rozlišovat a určovat základní geometrické rovinné a prostorové útvary. Geometricky modelují reálné situace, hledají geometrické útvary ve svém okolí a pojmenovávají je. Učí se měřit délku, poznávají základní jednotku délky. Učí se základy grafického projevu v geometrii.

### **d) Slovní úlohy**

Jejich řešení je do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky. Při nich je třeba uplatňovat uvažování žáků, které později přechází v logické myšlení. Učí se řešit jednodušší úlohy z reálného světa, analyzovat reálné situace, pochopit problém, utřídit údaje, pomocí konkrétního názoru situaci modelovat, následně řešit a formulovat odpověď.

Matematika svým charakterem vyžaduje **činnostní pojetí**.

Do první třídy přicházejí děti s nestálou a rozptýlenou pozorností, mnozí neumějí naslouchat. Hodiny matematiky dávají prostor k tomu, aby se žáci učili pozorně naslouchat slovům učitele. Pojmy čísel první desítky a početní výkony s nimi prováděné se vyvozují zásadně pomocí žakovských pomůcek a to hlavně konkrétních věcí a dále pomocí zástupného názoru a obrázků. Vždy ve spojení s manipulací každého žáka s uvedenými pomůckami. Tyto činnosti pomáhají lehce podchytit pozornost žáků. To také napomáhá tomu, že lze brzy individuálně pracovat s celým žakovským kolektivem, docílit pozornosti všech žáků. Pomůcky v rukou žáků a činnosti s nimi umožňují učiteli okamžitou zpětnou vazbu a možnost reagovat na úroveň zvládnutí učiva žáky.

Velmi dobrým prostředkem k rozvoji pozornosti i k projevu míry pochopení probíraného matematického učiva jsou hovory žáků k činnostem, při kterých početně vyjadřují své zkušenosti. Rozvíjí se přitom schopnost žáka vyjadřovat své myšlenky, posiluje se sebedůvěra žáka v jeho schopnosti.

Výchova pozornosti a sebedůvěry je úzce spjata s výchovou smyslu pro zodpovědnost, nyní za vlastní práci ve škole a za její výsledky, později pak za práci prováděnou v zaměstnání. Smysl pro odpovědnost za vlastní práci je úspěšně vytvářen, je-li žák brzy veden k samokontrolě. K tomu je v materiálech připravených pro činnostní výuku věnováno hodně prostoru.

Velký význam v matematice má aktivita žáků. Činnostní formy učení dávají dostatek možností k jejímu neustálému podněcování.

Činnostní učení matematice není založeno na výsledcích, které se objeví hned po jedné hodině činností zařazených do výuky náhodně, odděleně. Toto učení naopak vyžaduje aplikaci činností do celého souboru hodin. Uvědomujeme si, že ani jeden návyk se nemůže vytvořit jen v jedné hodině. Ani jeden matematický pojem nemůže být utvrzen během jedné vyučovací hodiny. Je nutné v řadě vyučovacích hodin po sobě následujících nechat daný pojem postupně nechat objevit a přijmout všemi žáky, poznané učivo krátce v každé hodině procvičovat a nechat ho obohacovat novými žakovskými nápady a zjištěními.

Každá vyučovací hodina, která je zařazena do určitého systému činností svým dílem přispívá k vytvoření a upevnění vykládaného pojmu, každá vyučovací hodina také individuálně přibližuje

žákovi určité nové vědomosti. Proto musí dostat každý žák dostatečný prostor k pochopení učiva a k dovednosti o něm hovořit.

V systému vyučovacích hodin činnostního učení matematice nové učivo vyplývá z předcházejícího a zároveň je základem a oporou pro učivo následující. Když se snažíme toto dodržet a v tomto systému vyučovat, často se stane, že žáci nové učivo objeví sami a často jim ani nepřipadá nové. K tomu je třeba žákům dopomoci určitým upozorněním učitele, otázkou nebo doporučením, co pozorovat. Žákům je třeba dát dostatečný prostor na objev poznávaného jevu i na jeho zvládnutí a procvičení.

Nové učivo předkládané žákům za pomoci individuálních činností se zvolenými konkrétními pomůckami nebo jinými prostředky ke zkonkrétnění vytvářených pojmů, vede k jejich pochopení. Velkou mírou přitom napomáháme rozvoji správného uvažování žáků.

Řešení úloh spojené s individuálními činnostmi žáků doprovázené jejich schopností formování slovního vyjádření úloh a odpovědí, můžeme hodnotit jako nejmocnější prostředek rozvoje chápavosti dětí.

Při tomto učení dovedeme postupně všechny žáky k tomu, že se dovedou o učeném jevu vyjadřovat v matematice jasně, souvisle a přesvědčivě.

Činnostní učení matematice v ruku učitele, který ho neformálně uplatňuje, je jemný a dokonale nástroj, pomocí něhož učitel upoutává snadno pozornost žáků, probouzí jejich představivost a uvádí do pohybu postupně myšlení každého žáka.

Při řešení slovních úloh je žák jejich tvůrcem, vynálezcem i řešitelem. Úsilí, které žáci vynakládají, působí příznivě na jejich rozumový vývoj. Rozvíjena je přitom samostatnost žáka i jeho tvořivost.

### **Podmínky pro dosažení dovednosti žáka správně řešit slovní úlohy jsou**

- praktické činnosti, které odpovídají určité úloze
- pokus o samostatné vyhledávání cesty řešení, odpovědi náležející dané úloze závěrů
- dovednost samostatně vymyslet a formulovat úlohu podobnou k úlohám právě řešeným
- nechat žáky vymýšlet úlohy s praktickým, jim blízkým obsahem a též jim takové úlohy předkládat k řešení
- obtížnější úlohy řešit až po dokonalém zvládnutí úloh jednoduchých

Při řešení slovních úloh se ukazuje, že někteří žáci teprve po řešení úloh ze života tak, jak ho znají, začínají chápat smysl, cíl a význam řešení slovních úloh.

Učebnice a pracovní sešity, které jsou připravené k činnostnímu učení matematice, předkládají mnoho slovních úloh ze života, čímž jsou také dětem blízké a jasné. Metodické postupy v nich zvolené nejsou jednotvárné, upoutávají žáky, budí jejich zájem, mobilizují jejich pozornost.

### **Dosažení dobrých výsledků v hodinách matematiky vyžaduje**

- naučit žáky pozorně vnímat, co říká a dělá učitel a co odpovídají spolužáci
- učit žáky soustředit se na své činnosti, reagovat na upozornění učitele, vnímat práci a vyjadřování spolužáků
- pravidelným zařazováním činností do výuky dosáhnout při nich zručnosti žáků
- používat činnostních metod k dosažení aktivity žáků a jejich spoluúčasti při učení
- individuální účast každého na řešení a pozorování předloženého problému
- poskytnout každému žákovi dostatečný prostor k tomu, aby měl možnost vniknout do podstaty problému, o kterém se hovoří ve vyučování
- pestré změny forem práce v průběhu roku, rozmanitost používaných pomůcek a tím dosažení zajímavosti výuky

- každodenní činnosti žáků, každodenní zpětnou vazbu mezi učitelem a žáky, to pak pomáhá učiteli vnímat a pomoci rozvíjet osobnost každého z nich
- aby vyučování matematice mělo nejen vzdělávací, ale i výchovný charakter, neboť tam kde tomu tak není, nebývá ani dobrý prospěch
- do vyučování často zařazovat úlohy, v nichž se odráží život obklopující dítě, to co dítě vidí, v čem má přímou účast, to potom snadno zařazuje do svých početních úvah a myšlenek
- časté sestavování úloh ze života samotnými žáky, neboť tvorba úloh, otázek a odpovědí napomáhá dobrému zvládnutí učiva
- propojování výuky matematiky s ostatními předměty, zvláště s prvoukou

Při **vyučování matematice v prvním období** základního vzdělávání chceme vždy při probírání určitého učiva

- dát žákům první pojetí daného problému a motivovat je
- užitím názorných pomůcek a konkretizací je dovést postupně k pochopení problému, který je dán novou učební látkou
- provádět třídění a srovnávání naučených vědomostí s vědomostmi již osvojenými
- provádět cvičení s praktickým užitím získaných vědomostí
- nechat žáky samostatně vymýšlet slovní úlohy, které vycházejí z jejich zkušeností
- provádět cvičení k zautomatizování určité početní operace
- nechat žáky při praktických činnostech objevovat potřebu nového početního výkonu
- rozlišovat české mince a bankovky

Látku pro ústní počítání je třeba volit tak, aby přispívala k dosažení dobrého zvládnutí učiva.

V prvním období základního vzdělávání necháváme žáky pokud možno matematické poznatky, za pomoci přímé účasti učitele, při činnostním učení objevovat a formulovat je svými slovy. Učitel pak matematický pojem upřesní a správně ho formuluje.

Na co je třeba upozornit, je časté zařazování počítání z paměti a to po celé první období základního vzdělávání. Při počítání s malými čísly by nikdy nemělo být počítání z paměti nahrazováno písemných počítáním.

Po celé první období se v matematice kladou základy počítání z paměti. Žáci se učí způsoby pamětného sčítání, odčítání, násobení a dělení v oboru do 100 i do 1000. Počítání slovních úloh z paměti je třeba vždy spojovat s vysvětlením žáka, jak k výsledku dospěl. V průběhu 1. – 3. ročníku je třeba, aby každý žák vyřešil mnoho jednoduchých slovních úloh. To není možné realizovat tehdy, když bychom přitom měli vyžadovat klasické zápisy každé úlohy. Při řešení slovních úloh z paměti může žák používat konkrétní názor, nákres, náčrt a jiné svoje zobrazení a z něho formulovat výsledek a vysvětlit, jak k němu dospěl. U celé řady slovních úloh řešených činnostně z paměti mohou žáci objevit několik způsobů řešení úlohy. Zájem žáků o počítání z paměti se dobře probouzí vhodnou motivací a poznáním, že je v jeho schopnostech úlohy řešit.



### Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Klíčové kompetence	Jakými strategiemi jich chceme v tomto předmětu dosáhnout?
KOMPETENCE K UČENÍ	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s chybou tak, že ji vnímá jako příležitost jak najít správné řešení</li> <li>- řeší úkoly, při kterých kombinuje informace z různých zdrojů</li> <li>- rozvíjí paměť prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů</li> <li>- umí správně používat matematické termíny</li> <li>- seznamuje se se světem financí a rozvíjí tak svoji finanční gramotnost.</li> </ul>
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost</li> <li>- používá metody, při kterých sám dochází k objevům, řešením a závěrům</li> <li>- společně s učitelem formuluje cíl úkolu</li> <li>- spolupracuje na úkolech, které zadává učitel</li> </ul>
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemně komunikuje s ostatními při řešení daného úkolu</li> <li>- prezentuje výsledky své práce</li> <li>- sděluje své pocity a názory, vyměňuje si zkušenosti se spolužáky</li> </ul>
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje pohledy a názory, které se liší od jeho vlastních</li> <li>- je schopen pracovat v týmu, sděluje své pocity a názory</li> <li>- klade otázky k tématu</li> <li>- se učí hodnotit práci vlastní i práci druhých</li> <li>- je komunikativní vůči spolužákům i učiteli</li> <li>- dokáže požádat o pomoc</li> </ul>

<p>KOMPETENCE OBČANSKÉ</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- plánuje úkoly a postupy</li><li>- reaguje ve výuce na společenské a přírodní dění</li><li>- pracuje dle svých individuálních možností a schopností</li><li>- plní své povinnosti, uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých</li><li>- se učí toleranci vůči ostatním</li><li>- seznamuje se se světem financí a rozvíjí tak svoji finanční gramotnosti.</li></ul>
<p>KOMPETENCE PRACOVNÍ</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- správně využívá pomůcky, techniku a vybavení</li><li>- pracuje se studijními materiály a zdroji, které jsou dostupné ve výuce v dostatečném počtu</li><li>- pracuje s materiály a zdroji, v nichž si může ověřit správnost svého řešení</li></ul>
<p>FINANČNÍ GRAMOTNOST</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- orientuje se v základních formách vlastnictví;</li><li>- používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze,</li><li>- na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</li></ul> <p>Příklady dílčích výstupů:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pozná české mince a bankovky (1., 2. ročník)</li><li>- uvede příklad využití platební karty (1., 2. ročník)</li><li>- odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu (1., 2. ročník)</li><li>- zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení (3., 4. ročník)</li><li>- vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz (3., 4. ročník)</li><li>- porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi (4., 5. ročník)</li><li>- sestaví jednoduchý osobní rozpočet (4., 5. ročník)</li><li>- objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje (5. ročník)</li><li>- objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje (5. ročník)</li><li>- na příkladech objasní rizika půjčování peněz (5. ročník)</li><li>- uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti (4., 5. ročník)</li><li>- na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží (5. ročník)</li></ul>

### Mezipředmětové vztahy

Český jazyk:

- Psaní číslic, písmen
- Psaní znamének
- Správné vyjadřování

- Rozšíření slovní zásoby
- Trénování paměti
- Psaní římských číslic

**Prvouka, vlastivěda, přírodověda:**

- Orientace
- Lidské tělo
- Hodiny
- Vzdálenost mezi městy
- Geometrické tvary
- Pozemek (rozloha)

**Výtvarná výchova, pracovní činnosti:**

- Písmo
- Kreslení

- Práce s papírem
- Stavebnice
- Pozemek
- Kreslení
- Práce s papírem

**Tělesná výchova:**

- Měření času
- Početnost skupin
- Řazení dle velikosti
- Vytváření skupin
- Orientace
- Početnost skupin

Matematika a její aplikace	Matematika <b>Ročník: 1</b>
<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>

<p>Žák:  Zapíše čísla 0-20  Rozliší číslice tiskací a psací  Doplní chybějící čísla v řadě  Podle obrázku rozhodne více méně  Spočítá prvky daného souboru do dvaceti  Vytvoří skupinu s daným počtem prvků  Zobrazuje číslo na číselné ose</p> <p>Orientuje se na číselné ose  Sčítá a odčítá v oboru 0-10, 10-20  Řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel  Řeší slovní úlohy se sčítáním a odčítáním v oboru 0-20 bez přechodu desítky  Řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahu o x více nebo méně v oboru do 20  Porovnává přirozená čísla větší, menší, rovná se</p> <p>Sčítá a odčítá v oboru do 20 bez přechodu přes 10</p> <p>Orientuje se v prostoru, rozlišuje pojmy před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole</p> <p>Porovnává předměty podle velikosti, používá pojmy menší, větší, stejný, nižší, vyšší  Rozezná geometrické tvary, trojúhelník, čtverec, obdélník,  Kruh</p> <p>Rozezná krychli, kvádr, válec, kouli, uvede příklady těchto tvarů ve svém okolí</p>	<p>Čtení a psaní čísel  Orientace na číselné ose  Znaménka větší, menší, rovná se</p> <p>Součet a rozdíl čísel bez přechodu desítky  Počítání předmětů v daném souboru  Orientace na číselné ose  Sčítání a odčítání v oboru 0-10, 10-20</p> <p>Řešení a tvoření úloh na sčítání a odčítání</p> <p>Řešení slovních úloh s využitím vztahů o n-více, o n-méně</p> <p>Porovnávání čísel, vztahy větší, menší, rovno</p> <p>Komutativnost sčítání, řešení a tvoření úloh na sčítání a odčítání</p> <p>Geometrické pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, hned před, hned za, nahoře, dole</p> <p>Menší, větší, stejný, nižší, vyšší, široký, úzký</p> <p>Rovinné obrazce, trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh</p> <p>Stavění staveb ze stavebnice, tělesa, krychle, kvádr, válec, koule</p>
---	---

<p>Matematika a její aplikace</p>	<p>Matematika <b>Ročník: 2</b></p>
<p><b>Školní výstupy</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>

<p>Žák:  Sčítá a odčítá do dvaceti  s přechodem přes desítku  Spočítá prvky souboru do sta</p> <p>Vytvoří konkrétní soubory, na počítadle, penězi,  ve čtvercové síti,  s daným počtem prvků do sta</p> <p>Užívá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh  Orientuje se na číselné ose</p> <p>Užívá spoje násobitek 2,3,4,5</p> <p>Dělí v oboru násobitek 2,3,4,5  Zaokrouhlí dané číslo na desítky  Sčítá a odčítá dvojciferné a jednociferné číslo  Užívá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh</p> <p>Řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel do sta</p> <p>Řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání  do sta</p> <p>Řeší slovní úlohy na násobení a dělení</p> <p>Řeší slovní úlohy se dvěma početními výkony</p> <p>Řeší slovní úlohy se vztahy x-krát více, x-krát  méně</p> <p>Rozezná časové jednotky hodina, minuta, sekunda</p> <p>Čte časové údaje na různých typech hodin, sleduje  např. délku vyučovací hodiny, přestávky, dobu snídane,  oběda, večera, délku spánku.....</p> <p>Kreslí křivé a rovné čáry</p> <p>Změří délku úsečky, m, dm, cm</p> <p>Rozezná geometrická tělesa v praxi</p> <p>Sestrojí model krychle, kvádrů, koule, válce</p>	<p>Součet a rozdíl čísel</p> <p>Čísla 0-100, orientace na číselné ose, čtení a zápis  čísel, počítání po jedné, po desítkách do 100</p> <p>Počítání s penězi, seznámení s bankovkami a  mincemi do 100</p> <p>Řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání  Číselná osa</p> <p>Násobení jako opakované sčítání</p> <p>Dělení  Zaokrouhlování čísel na desítky  Sčítání a odčítání  Sčítání a odčítání při řešení praktických úloh</p> <p>Řešení a vytváření slovních úloh  na porovnávání čísel  Řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a  odčítání do sta  Řešení a vytváření slovních úloh na  násobení a dělení v oboru násobitek</p> <p>Řešení a vytváření slovních úloh se dvěma  početními výkony  Řešení a vytváření slovních úloh s využitím  vztahů x-krát, x-krát více</p> <p>Časové jednotky</p> <p>Orientace v čase, den-24 hodin, 1 hodina-  60 minut, 1 minuta-60 sekund</p> <p>Kreslení rovných a křivých čar</p> <p>Rýsování úseček, jednotky centimetr,  decimetr, metr  Užití stavebnic ke stavbám s tělesy</p> <p>Modelování těles</p>
--	--

Matematika a její aplikace	Matematika <span style="float: right;">Ročník: 3</span>
Školní výstupy	Učivo
<p>Žák: Sčítá a odčítá z paměti i písemně, používá písemné sčítání i odčítání v praktických úlohách</p> <p>Řeší slovní úlohy v oboru do sta a tisíce Zaokrouhluje na desítky a stovky</p> <p>Zapisuje a čte číslo do tisíce</p> <p>Řeší jednoduché rovnice Počítá se závorkami Řadí vzestupně a sestupně čísla do tisíce, na číselné ose Porovnává čísla do tisíce Zakresluje čísla do číselné osy Orientuje se v čase, popisuje jednoduché závislosti z praktického života Vytváří konkrétní soubory s daným počtem prvků Řeší praktické úlohy na dělení se zbytkem Chápe princip sdružování sčítanců, využívá při početních operacích Násobí a dělí v oboru malé násobilky Dokáže určit neúplný podíl a zbytek Zná výrazy součin, podíl a zbytek Zná jednotky délky mm, cm, dm, m a používá je k měření Měří a odhaduje rozměry geometrických útvarů a vyjadřuje je ve vhodných jednotkách Porovnává velikosti útvarů Rýsuje a označuje bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec</p> <p>Seznamuje se s měřením obvodu čtverce, obdélníka, trojúhelníka</p> <p>Rozeznává kružnici a kruh</p> <p>Zná význam pojmu průsečík a dokáže ho určit</p> <p>Pozná základní geometrická tělesa - krychle, kvádr, koule, válec</p>	<p>Počítání v oboru do tisíce</p> <p>Počítání v oboru do tisíce</p> <p>Zaokrouhlování</p> <p>Počítání v oboru do tisíce</p> <p>Rovnice Počítání se závorkami Číselná osa</p> <p>Porovnávání čísel Orientace v kalendáři</p> <p>Čtvercová síť, tabulky, schémata</p> <p>Dělení se zbytkem</p> <p>Sdružování sčítanců</p> <p>Malá násobilka Dělení se zbytkem</p> <p>Součin, podíl, zbytek</p> <p>Jednotky délek</p> <p>Měření a odhad geometrických útvarů Porovnávání útvarů Rýsování, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec</p> <p>Seznámení s měřením obvodu</p> <p>Kruh, kružnice</p> <p>Vzájemná poloha dvou přímek</p> <p>Tělesa</p>

Matematika a její aplikace	Matematika <b>Ročník: 4</b>
<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p>Žák:            Počítá do 1mil., po statisících, desetitisících, tisících            Sčítá a odčítá pamětně čísla, která mají nejvýše 2 číslice různé od 0, př. 8400 - 6 200            Pamětně násobí a dělí do 1 mil. jednociferným číslem            Porovnává čísla do milionu a řeší nerovnice</p> <p>Písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem            Písemně dělí jednociferným dělitelem, provádí odhad a kontrolu svého výpočtu</p> <p>Provádí kontrolu pomocí kalkulačky            Zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky            Provádí kontrolu pomocí kalkulačky            Zaokrouhluje čísla na statisíce,            Řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel a se vztahy o x více/méně, x-krát více/méně            Řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny z daného celku            Řeší slovní úlohy na dva -tři početní výkony            Zapiše pomocí římských čísel 1, 5, 10, 50, 100, 500, 1000</p> <p>Sečte zlomky se stejným jmenovatelem            Názorně vyznačí polovinu., čtvrt. celku            Rozkládá čísla v desítkové soustavě</p> <p>Určí vzájemnou polohu dvou přímek            Sestrojí rovnoběžku s danou přímkou            Sestrojí kolmici pomocí trojúhelníku s ryskou k dané přímce            Pozná souměrný útvar            Nakreslí souměrný útvar            Určí osu souměrnosti překládáním</p> <p>Určí obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě            Narýsuje čtverec, obdélník,            Narýsuje kružnici a daným středem a daným poloměrem            Narýsuje rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník</p>	<p>Čtení a zápis čísel,            číselná osa            Sčítání a odčítání čísel v daném oboru            Pamětné násobení            a dělení jednociferným číslem            Porovnávání čísel do 1 mil.,            řešení jednoduchých. nerovnic            Písemné nás. jednocif. a dvojcif. činitelem            Písemně dělí jednocif. dělitelem, kontrola násobením            Práce s kalkulačkou</p> <p>Zaokrouhlování            Práce s kalkulačkou</p> <p>Zaokrouhlování            Slovní úlohy na porovnávání čísel, na početní výkony, na vztahy o x-více, méně, x-krát více, méně            Řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny,desetiny z celku            Řešení slovních úloh            Římské číslice</p> <p>Sčítání zlomků se stejným jmenovatelem            Celek, část, zlomek            Zápis čísel v desítkové soustavě, počítání po statisících, desetitisících, tisících</p> <p>Vzájemná poloha dvou přímek            Kreslení a rýsování rovnoběžek a různoběžek, vyznačování průsečíku            Rýsování kolmice            Souměrné útvary</p> <p>Určování os souměrnosti překládáním, souměrné tvary            Souměrné útvary ve čtvercové síti            Rýsování čtverce, obdélníka            Rýsování kružnice s daným středem            a s daným poloměrem            Rýsování rovnoramenného a rovnostranného trojúhelníka</p>

Matematika a její aplikace	Matematika <b>Ročník: 5</b>
<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p>Žák:            Sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti</p> <p>Písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla            Písemně násobí až čtyřciferným činitelem            Písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem, provádí kontrolu násobením i na kalkulačce            Řeší jednoduché a složené slovní úlohy, řešené jednou nebo dvěma početními operacemi            Přepíše a přečte větší čísla zapsaná římskými číslicemi a naopak            Zapiše a přečte desetinné číslo, řádu desetin a setin, zobrazí desetinné číslo na číselné ose            Užívá desetinné číslo v praktických situacích            Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty            Písemně sečte a odečte desetinné číslo řádu desetin a setin</p> <p>Řeší jednoduché nerovnice v oboru do miliardy            Vyjádří setinu zlomkem a desetinným číslem</p> <p>Zaokrouhluje přirozená čísla na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky</p> <p>Porovnává přirozená čísla do miliardy a zobrazí je na číselné ose            Odhadne výsledek, posoudí jeho reálnost            Zaokrouhlí desetinné číslo na celé číslo            Doplní řady čísel, tabulky            Čte a sestaví sloupkový diagram</p> <p>Sestrojí a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic</p> <p>Narýsuje obdélník, čtverec</p> <p>Narýsuje pravoúhlý, rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník</p> <p>Vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce</p> <p>Převádí jednotky obsahu <math>m^2</math>, <math>dm^2</math>, <math>cm^2</math>, <math>mm^2</math>            Vypočítá povrch kvádrů a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn            Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku            Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel            Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</p>	<p>Čtení a zápis čísel do miliardy, zobrazování na číselné ose            Písemné sčítání tří až čtyř přirozených čísel            Písemné násobení až čtyřciferným činitelem            Písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem            Řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony            Římské číslice, přepis větších čísel zapsaných arabskými číslicemi            Zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě            Praktické modely desetinných č. /peníze/            Písemné sčítání a odčítání desetinného čísla</p> <p>Řešení jednoduchých nerovnic            Vyjádření setiny zlomkem a desetinným číslem</p> <p>Zaokrouhlování přirozených čísel na miliony, statisíce, tisíce, sta, desítky</p> <p>Porovnávání přirozených čísel            Odhad a kontrola výpočtů            Zaokrouhlování desetinných čísel            Grafy, soustava souřadnic, doplňování tabulky</p> <p>Čtení a sestrojování sloupkového diagramu            Čtení a sestrojování jednoduchých diagramů            Konstrukce obdélníku a čtverce            Rýsování pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníka</p> <p>Výpočty obvodu a obsahu obdélníka a čtverce            Další jednotky obsahu, a, ha, <math>km^2</math>, <math>mm^2</math>            Výpočet povrchu krychle a kvádrů sečtením obsahů jejich podstav a stěn</p> <p>Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky            Zápis čísla v desítkové soustavě, jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)</p>



## Obsah učiva v jednotlivých ročnících

**Výuka matematiky má v 1. ročníku činnostní charakter.** Vysvětlování početních výkonů se v 1. a 2. ročníku provádí na základě činnosti se skupinami předmětů. Názornému počítání slouží též jednoduché obrázky a značky kreslené dětmi. Při vytváření pojmu čísel a početních výkonů se přechází od činností s trojrozměrnými předměty k připraveným pomůckám (kolečka, peníze, vystřižené obrázky,) až ke kreslenému názoru v pracovních sešitech a názoru demonstračnímu. Také vytváření slovních úloh a jejich obměny vychází z věcného názoru, především je však třeba využívat individuální žákovský přístup.

Velmi vhodným tématem slovních úloh je obchodování spojené s manipulací s penězi.

Matematika celého 1. ročníku je vyučována hlavně v souvislosti s učivem prvouky, ale také v souvislosti s učivem českého jazyka (vymyšlení slovních úloh, vytváření otázek, vyjadřování se k činnostem.)

**Podle podmínek školy se mohou děti ve vyučování seznamovat s prací na počítači** a využívat v matematice jednoduché počítačové hry, hlavně vhodné k procvičování vidění počtu věcí, přiřazování čísla k určitému počtu věcí, porovnávání počtu věcí a čísel a též k procvičování početních výkonů.

Vynikající výukovou pomůckou jsou výukové programy od firmy TERASOFT:

- TS Matematika – logické hádanky a úkoly z geometrie
- TS Matematika pro prvňáčky
- TS Matematika pro 1. – 4. ročník
- TS Pohádková matematika

Získané dovednosti dále rozvíjíme v následujícím 2. a 3. ročníku základního vzdělávání. Počítačových her lze využívat k procvičování učiva nejen matematiky, ale i dalších vyučovacích předmětů.

**Výuka matematiky ve 2. ročníku** má i nadále činnostní charakter. Všechny činnostní a počtářské dovednosti získané v 1. ročníku se využívají, dále rozvíjejí a pokračuje též rozvoj řečových dovedností žáků. Postupně se u žáků vytváří dovednost matematického vyjadřování.

Číselný obor se rozšiřuje do 100 číselně, hlavně na základě manipulací s penězi a obrázkového názoru. Zdůrazňuje se řešení slovních úloh, neboť při jejich řešení se rozvíjí logické myšlení žáků a současně se upevňují a automatizují početní výkony. Automatizace početních výkonů vzniká na základě dokonalého pochopení probíraných algoritmů a logického myšlení žáků. Matematické dovednosti se ve 2. ročníku rozšiřují o početní operaci – násobení, která je vyvozována na základě činností s konkrétním názorem.

Násobení má přitom žák možnost objevit z opakovaného sčítání. Činnosti vedoucí k tomuto objevu a jeho ověřování je třeba provádět s různými pomůckami, vhodnou pomůckou jsou peníze. Spojení násobek 2, 5, 10 se v podstatě připravují již od 1. ročníku při opakovaném přičítání určitého čísla. Ve 2. ročníku tuto zkušenost žáků využijeme. Na základě činností žáci pochopí princip násobení a později i to, jak lze násobilky využít v praktickém životě. Obojí je základním předpokladem ke tvorbě slovních úloh na násobení žáky a k automatizaci násobkových spojů.

Geometrie ve 2. ročníku má motivační charakter. Je především zaměřena na hry s prostorovými a rovinnými tvary. Přípravou pro pozdější provádění náčrtů v geometrii je ve 2. r. kreslení různých rovných a křivých čar, jednotáček apod. Měření délek se provádí na konkrétních předmětech.

**Vyučování matematice ve 3. ročníku** je stejně jako v předcházejících ročnících názorné, často spojené s aktivní činností všech žáků. Žákovských činností využíváme při výkladu i procvičování učiva. Velmi vhodné jsou činnosti s penězi, např. při obchodování, činnostní práce na číselných osách

(využití čtverečků z tvrdšího papíru, nejlépe o straně 2 cm), činnosti s kolečky (názorné rozlišování úsudků).

Pojetí početních výkonů jak byly vysvětleny v 1. a 2. ročníku se ve 3. r. nemění. Ve 3. ročníku se algoritmy početních postupů pamětného počítání rozšiřují o poznání algoritmů písemného sčítání a odčítání. Slovní úlohy tvoří nedílnou součást učení početních výkonů. Velký význam mají slovní úlohy, které využívají číselné údaje z prostředí, které žáci znají.

Zařazování počítačových programů k procvičování učiva matematiky může být ve 3. ročníku pro žáky velmi oblíbenou činností.

V geometrii je třeba vést žáky tak, aby rozuměli krátkým textům úloh s geometrickým obsahem a aby dokázali popsat jednoduchý geometrický obrázek.

### **Očekávané výstupy na konci 1. období**

- žáci zvládají numeraci do 100
- dobře v oboru do 100 zvládají čtyři základní početní výkony: sčítání, odčítání, násobení, dělení, a to hlavně z paměti
- na základě činností s konkrétními předměty nebo s využitím kresleného názoru řeší správně slovní úlohy, při sestavování úloh využívají přitom svých zkušeností
- mají zautomatizovanou malou násobilku a dělení beze zbytku v oboru do 100
- dovednosti početních výkonů s čísly do sta umí využívat k řešení jednoduchých úloh z praktického života, dovede jednoduché slovní úlohy vymýšlet i řešit
- umí úsudkově rozlišovat o několik více, o několik méně, několikrát více, několikrát méně a užívat jich jak u čísel nepojmenovaných, tak u čísel pojmenovaných v oboru do 100
- dovedou psát, porovnávat a zaokrouhlovat čísla do 1000
- správně sčítají a odčítají písemně dvě trojčíselná čísla a provádějí odhad výsledku
- řeší činnostně s penězi slovní úlohy na téma obchodování

S numerací a počítáním v číselném oboru do 1000 je třeba začít až po dokonalém zvládnutí numerace a počítání v oboru do 100. Rozšíření číselného oboru do 1000 je zařazováno až do 2. pololetí 3. ročníku. Proto se dobré zvládnutí všeho učiva náležejícího do číselného oboru do 1 000 nemůže předpokládat u všech žáků na konci 3. ročníku.

### **Dále na konci 1. období žák**

- rozlišuje základní geometrické obrazce (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh) a geometrická tělesa (krychle, kvádr, válec, koule)
- zná základní jednotku délky 1m, ví, že  $1\text{ m} = 100\text{ cm}$
- zná jednotky času: 1 hodina, 1 minuta, rozlišuje je a ví, že  $1\text{ h} = 60\text{ min}$
- zná základní jednotku užívanou při vážení: 1 kg
- rýsuje rovné čáry podle pravítka
- rozlišuje přímku a úsečku
- dovede označit bod, přímku, úsečku
- základní obrazce dovede načrtnout a popsat

Matematika v tomto období rozvíjí paměť žáků, jejich představivost, tvořivost, klade základy logického úsudku.

Matematické vzdělání přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí důslednost, tvořivost sebedůvěry, sebekontrolu aj.

**V systému individuální práce se slabšími žáky v matematice** v prvním období základního vzdělávání má mimořádně velký význam správné a hojné používání názorných pomůcek, kreslených znázorňování, cvičení v sestavování vlastních úloh, řešení úloh z paměti.

System činnostního učení, který používáme opět ukazuje, že se v pedagogické praxi při učení základů matematiky v prvním období základního vzdělávání, nemusí vyskytovat beznadějně situace.

Při dodržování základních zásad a metod činnostního učení, dosahujeme uspokojivých výsledků i u žáků s diagnostikovaným opožděným vývojem nebo různými dys problémy.

## 2. období

### Cíle vzdělávací oblasti

- osvojování základních matematických pojmů na základě aktivních činností každého žáka
- důraz na porozumění základním pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům
- rozvíjení zkušeností s matematickým modelováním pomocí činností, kterými se žáci učí poznávat a nalézat situace, které dokážou matematicky popsat
- využívání zkušeností žáků z domova i ze života kolem nich
- prostor pro aktivní projev žáka – vymyšlení úloh žáky, využití jejich zájmů, komunikace mezi žáky, efektivní využívání osvojených poznatků
- grafické projevy žáka – od kresleného obrázkového názoru k náčrtům
- postupné osvojování prvních matematických pojmů, početních výkonů, postupů, základů jazyka matematiky a způsobů jejich užití
- vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz
- porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi
- sestaví jednoduchý osobní rozpočet
- objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje
- objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje
- na příkladech objasní rizika půjčování peněz
- uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti
- na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží

### Charakteristika výuky

Matematické vzdělávání v tomto období pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat, vytvářet různé situace. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvěře, vyjadřují výsledky svého pozorování. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažovat.

Vzdělávací oblast předmětu matematika je tvořena z:

#### a) Číslo a proměnná

V tomto tematickém okruhu si žáci postupně osvojují aritmetické operace (porovnávání, zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení, dělení do 1 000). Dbá se na tři složky:

- dovednost (provádění početních operací)
- algoritmičké porozumění (proč je práce prováděna předloženým postupem, důraz na činnostní provedení a pozorování žáků, hovor o pozorovaném)

- významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace – nejlépe za pomoci individuálních činností, matematizace reálných situací)

#### **b) Závislosti a vztahy**

Žáci si v tomto tematickém okruhu na základě pozorování uvědomují změny a závislosti známých jevů. Porovnávají velikosti věcí a čísel. Pochopení závislostí prostřednictvím práce s grafem, diagramem a tabulkou.

#### **c) Geometrie v rovině a v prostoru**

Žáci se v tomto tematickém okruhu učí objevovat, rozlišovat a určovat základní geometrické rovinné a prostorové útvary. Geometricky modelují reálné situace, hledají geometrické útvary ve svém okolí a pojmenovávají je. Procvičují převádění jednotek délky, hmotnosti, času a objemu. Učí se grafickému projevu v geometrii.

#### **d) Slovní úlohy**

Při nich je třeba uplatňovat logické myšlení. Řeší úlohy z reálného světa, analyzovat reálné situace, pochopit problém, utřídit údaje, pomocí konkrétního názoru situaci modelovat, následně řešit a formulovat odpověď. Matematika svým charakterem vyžaduje **činnostní pojetí**.

Dobrym prostředkem k rozvoji míry pochopení probíraného matematického učiva jsou *komentované situace z aktuálního prožitku*, při kterých početně vyjadřují své zkušenosti. Rozvíjí se přitom schopnost žáka vyjadřovat své myšlenky, posiluje se sebedůvěra žáka v jeho schopnosti.

Velký význam v matematice má *aktivita žáků*. Činnostní formy učení dávají dostatek možností k jejímu neustálému podněcování, rozvoji smyslu pro odpovědnost, schopnosti sebekontroly a sebehodnocení.

V systému vyučovacích hodin činnostního učení matematice nové učivo vyplývá z předcházejícího a zároveň je základem a oporou pro učivo následující. Když se snažíme toto dodržet a v tomto systému vyučovat, často se stane, že žáci nové učivo objeví sami a často jim ani nepřipadá nové. K tomu je třeba žákům dopomoci určitým upozorněním učitele, otázkou nebo doporučením, co pozorovat.

*Žákům je třeba dát dostatečný prostor na objev poznávaného jevu i na jeho zvládnutí a procvičení.*

Nové učivo předkládané žákům za pomoci individuálních činností se zvolenými konkrétními pomůckami nebo jinými prostředky, umožňuje žákům objevení nového postupu či algoritmu a napomáhá rozvoji správného a reálného uvažování žáků. Cílem řešení úloh je naučit žáky jasněmu a konkrétnímu uvažování.

*Při řešení slovních úloh je žák jejich tvůrcem, vynálezcem i řešitelem.*

Úsilí, které žáci vynakládají, působí příznivě na jejich rozumový vývoj. Rozvíjena je přitom samostatnost žáka i jeho tvořivost.

#### **Podmínky pro dosažení dovednosti žáka správně řešit slovní úlohy jsou**

- praktické činnosti, které odpovídají určité úloze
- pokus o samostatné vyhledávání cesty řešení, odpovědi náležející dané úloze závěrů
- dovednost samostatně vymyslet a formulovat úlohu podobnou k úlohám právě řešeným
- nechat žáky vymýšlet úlohy s praktickým, jim blízkým obsahem a též jim takové úlohy předkládat k řešení
- obtížnější úlohy řešit až po dokonalém zvládnutí úloh jednoduchých

#### **Dosažení dobrých výsledků v hodinách matematiky vyžaduje**

- používat činnostních metod k dosažení aktivity žáků a jejich spoluúčasti při učení
- individuální účast každého na řešení a pozorování předloženého problému

- poskytnout každému žákovi dostatečný prostor k tomu, aby měl možnost vniknout do podstaty problému, o kterém se hovoří ve vyučování
- pestré změny forem práce v průběhu roku, rozmanitost používaných pomůcek a tím dosažení zajímavosti výuky
- každodenní činnosti žáků, každodenní zpětnou vazbu mezi učitelem a žáky, to pak pomáhá učiteli vnímat a pomoci rozvíjet osobnost každého z nich
- aby vyučování matematice mělo nejen vzdělávací, ale i výchovný charakter, neboť tam kde tomu tak není, nebývá ani dobrý prospěch
- do vyučování často zařazovat úlohy, v nichž se odráží život obklopující žáka v souvislosti s reálným odhadem řešení
- časté sestavování úloh ze života samotnými žáky, neboť tvorba úloh, otázek a odpovědí napomáhá dobrému zvládnutí učiva

**Při vyučování matematice v druhém období základního vzdělávání** chceme vždy při probírání určitého učiva

- motivovat je
- užitím názorných pomůcek a konkretizací je dovést k pochopení problému
- provádět srovnávání nových poznatků s vědomostmi již osvojenými
- provádět cvičení s praktickým využitím získaných vědomostí
- nechat žáky samostatně vymýšlet slovní úlohy, vycházející z jejich zkušeností
- provádět cvičení k zautomatizování určité početní operace
- nechat žáky při praktických činnostech objevovat potřebu nového početního algoritmu
- pamětné početní úkony volit tak, aby přispívala k zvládnutí učiva

**V druhém období základního vzdělávání** necháváme žáky pokud možno matematické poznatky za pomoci přímé účasti učitele při činnostním učení objevovat a formulovat je svými slovy. Učitel pak matematický pojem upřesní a správně ho formuluje.

Na co je třeba upozornit, je *časté zařazování počítání z paměti* a to po celé první období základního vzdělávání. Při počítání s malými čísly by nikdy nemělo být počítání z paměti nahrazováno písemných počítáním.

Po celé první období se v matematice kladou *základy počítání z paměti*. Žáci se učí způsoby pamětného sčítání, odčítání, násobení a dělení v oboru do 100 i do 1000. Počítání slovních úloh z paměti je třeba vždy spojovat s vysvětlením žáka, jak k výsledku dospěl. V průběhu 1. – 3. ročníku je třeba, aby každý žák vyřešil mnoho jednoduchých slovních úloh. To není možné realizovat tehdy, když bychom přitom měli vyžadovat klasické zápisy každé úlohy. Při řešení slovních úloh z paměti může žák používat konkrétní názor, nákres, náčrt a jiné svoje zobrazení a z něho formulovat výsledek a vysvětlit, jak k němu dospěl. U celé řady slovních úloh řešených činnostně z paměti mohou žáci objevit několik způsobů řešení úlohy. Zájem žáků o počítání z paměti se dobře probouzí vhodnou motivací a poznáním, že je v jeho schopnostech úlohy řešit.

### **Obsah učiva v jednotlivých ročnících**

**Vyučování matematice ve 2. období** směřuje k osvojování základních pojmů a vztahů, postupné abstrakci a zobecňování. Vytváří zásoby algoritmů a metod řešení. Žáci se učí rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledku, volbě správného postupu, zpřesňují své vyjadřování a zdokonalují grafický

projev. Poznávají možnosti matematiky a uvědomují si, že k výsledku lze dospět různými způsoby. Rozvíjí logické myšlení a úsudek, zdůvodňují matematické postupy a vytváří hypotézy.

### Očekávané výstupy na konci 2. období

- žák používá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel
  - přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
  - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)
  - násobilka
  - vlastnosti početních operací s čísly
  - písemné algoritmy početních operací
- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel
- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
- porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose
- vyhledává a třídí data
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
  - diagramy, grafy, tabulky, jízdní řád
- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice)
- užívá jednoduché konstrukce
- sčítá a odčítá graficky úsečky
- určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- sestrojí rovnoběžky a kolmice
- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti
  - základní útvary v rovině
  - základní útvary v prostoru
  - délka úsečky, jednotky délky a jejich převody
  - vzájemná poloha dvou přímek v rovině
  - osově souměrné útvary

### Nestandardní aplikační úlohy 2. období

- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech
- slovní úlohy
- číselné a obrázkové řady
- magické čtverce
- prostorová představivost

## **Průřezová témata**

### **Osobnostní rozvoj**

- rozvoj schopností poznávání
  - cvičení pozornosti a soustředění
  - cvičení dovedností zapamatování
  - řešení problému
  - dovednosti pro učení
- sebepoznání a sebepojetí
  - vztah k sobě samému
  - vztahy k druhým
  - zdravé a vyrovnané sebepojetí
- seberegulace
  - cvičení sebekontroly
- organizace času
- plánování učení
- psychohygiena
- pozitivní naladění mysli
- hledání pomoci

## **c) Informační a komunikační technologie**

Vzdělávací oblast v 1. – 2. ročníku nemá vlastní samostatný předmět, žáci potřebné kompetence získávají v rámci ostatních vyučovacích předmětů, příp. formou zájmových kroužků. Ve 3. –5. ročníku je vzdělávací oblast realizována prostřednictvím předmětu informatika.

### **INFORMATIKA**

- **Cíle vzdělávací oblasti**
  - poznání úlohy informací
  - porozumění toku informací – vznik, uložení, přenos, zpracování, vyhledávání, praktické využití
  - využívání moderních informačních a komunikačních technologií
  - schopnost ověřit věrohodnost získané informace využitím alternativních zdrojů
  - schopnost formulovat svůj požadavek na internetu
  - výpočetní techniku a výukový software využívat ke zvýšení efektivity učení
  - dokázat prezentovat výsledky své práce s využitím vhodného softwaru
  - respektování práv duševního vlastnictví
  - zaujetí odpovědného přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu nebo jiných médiích
  - šetrná práce s výpočetní technikou

- **Charakteristika výuky**

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti, získat základní dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky, orientovat se ve světě informací, zpracovat získané informace a využít je v dalším vzdělávání i v praktickém životě.

Zvládnutí výpočetní techniky, vyhledávání informací na internetu a jejich zpracování umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, umožňuje využití mnohonásobně většího počtu dat a informací s menším zatížením paměti a vhodně doplňuje běžné učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané v tomto vzdělávacím oboru umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku ve všech oblastech celého základního vzdělávání a stávají se jejich součástí.

- **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Předmět informatika je vyučován v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně od

3. do 5. ročníku. Výuka je organizována především praktickou formou, kdy žáci díky dostatečnému počtu počítačů pracují převážně individuálně. Zapojení všech PC k internetu umožňuje využití této sítě i do běžné výuky, nejen do hodin informatiky. Teoretická část výuky probíhá spíše frontálně, výuka je obohacována využitím prezentací na Activ Boardu a je doplněna samostatnými pracemi a prezentacemi žáků na zadaná témata.

- **Průřezová témata** – tato integrativní součást školních vzdělávacích programů prostupuje i výukou informatiky:

Například:

- Osobnostní a sociální výchova
  - podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny, využívání PC tak, aby nepoškozoval naše zdraví – psychohygieny
  - pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému – závislost na hrách
  - napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování - gamblerství
  - mezi formování praktických životních dovedností patří i znalost práce s PC
  - dovednost elektronické komunikace
- Výchova demokratického občana
  - vede k respektování zákonů – autorská práva na počítačové programy
  - vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti
  - umožňuje posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů pohledu (lokální, národní, evropská, globální dimenze) – vývoj počítačů kontra armádní cíle
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
  - prohlubuje porozumění vlivu kulturních, ideologických a sociopolitických rozdílů na vznik a řešení globálních problémů v jejich vzájemných souvislostech – vývoj počítačů a jejich vliv na společnost, výroba počítačových součástí v rozvojových zemích
  - vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory – slavní vědci, zapojení do vývoje počítačů
- Multikulturní výchova
  - díky internetové síti si žák rozvíjí dovednost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých
  - rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá prevenci vzniku xenofobie
- Environmentální výchova
  - rozvíjí porozumění souvislostem vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí – ekologická likvidace elektrozařízení, monitorů
- Mediální výchova
  - přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace
  - umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich
  - učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času



- umožňuje získat představy o roli médií (Internet) v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec (včetně právního kontextu)
- Mezipředmětové vztahy  
 Tak jako ve všech oblastech lidského bytí, vše závisí na člověku. V rukách kreativního pedagoga umožňuje i tento úzce specializovaný předmět nalezení množství mezipředmětových vazeb.  
 Například:
  - MATEMATIKA
    - v tématu o historii počítačích strojů – abakus
    - výpočet uhlopříčky monitorů – palce x cm
    - převody bajtů, GB, TB
    - finance - peněžnictví
  - PRVOUKA-VLASTIVĚDA-PŘÍRODOVĚDA
    - historie – jak vypadala společnost v jednotlivých obdobích vývoje výpočetní techniky
    - viry v našem těle a v počítačích
    - naše zdraví a počítač
    - kde se nalézají státy, ve kterých vznikaly první počítače
    - periferie
    - využití křemíku na procesorech
    - elektrické obvody, elektronky
    - elektromagnetický záznam na diskety
    - funkce laserové tiskárny
  - ČESKÝ JAZYK
    - práce s tiskem – inzeráty na pracovní pozice využívající PC
    - řecká abeceda – alfanumerická část klávesnice
  - ANGLICKÝ JAZYK – správná výslovnost a překlad výrazů

**Výchovné a vzdělávací strategie předmětu**

Klíčové kompetence	Jakými strategiemi jich chceme v této učebnici dosáhnout
<b>KOMPETENCE K UČENÍ</b>	Žák - samostatně vyhledává informace na internetu a v literatuře, - používá získané informace a umí je kriticky posoudit, - nalézá mezipředmětové vztahy a využívá prostředků IT pro zkvalitnění svého vzdělávání - rozvíjí svoji tvořivost řešením problémových úloh, - umí správně používat termíny, - neustále posiluje svůj pozitivní vztah k informatice.
<b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b>	Žák - učí se samostatně řešit problémy s využitím logických postupů, - využívá vlastní úsudek při řešení problémových úloh, - vyhledává zdroje informací, které vedou k řešení problému, - vyhledává alternativní materiály, které umožní ověřit správnost řešení, - se učí prezentovat a zhodnocovat svoji práci, respektuje názory druhých a umí vyjádřit svůj postoj v diskusi
<b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b>	Žák - je komunikativní a respektuje pravidla vzájemné spolupráce, - umí obhájit svůj názor formou veřejné diskuze a zároveň respektuje názor druhých.
<b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b>	Žák - je komunikativní vůči spolužákům i vůči pedagogovi, - učí se spravedlivému hodnocení a sebehodnocení

<p><b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b></p>	<p>Žák - respektuje přesvědčení a názory jiných, - respektuje a dodržuje autorská práva u softwarových produktů.</p>
<p><b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b></p>	<p>Žák - dodržuje pravidla bezpečnosti práce při používání výpočetní techniky, - umí správně využívat hardware, - snaží se spořit elektrickou energii a tím i chránit životní prostředí, - umí pečovat o výpočetní techniku a k udržuje čistotu na stole při práci s výpočetní technikou.</p>

### 3. ročník

školní výstupy	témata
<p>Žák umí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ pracovat se strukturou, funkcemi a popisem počítače a přídatných zařízení</li> <li>○ jednoduchou údržbu počítače a postupy při běžných problémech s HW i SW</li> <li>○ dokáže chránit svůj počítač před viry, dodržuje pravidla preventivní ochrany před viry</li> <li>○ zásady bezpečnosti práce a prevencí zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky</li> <li>○ rozeznat části počítače: monitor, skříň počítače, klávesnice, myš, reproduktory, tiskárna a ví, k čemu slouží</li> <li>○ bezpečně zapnout a vypnout počítač a monitor.</li> <li>○ ovládat počítač myší</li> <li>○ ovládat počítač klávesnicí</li> <li>○ využívat funkce jednotlivých kláves</li> <li>○ se orientovat na ploše počítače</li> <li>○ najít tlačítko start</li> <li>○ najít hledanou ikonu na ploše</li> <li>○ pracovat s programy podle návodu učitele a umí je spustit a vypnout</li> <li>○ pracovat s výukovými programy určenými pro 3. ročník.</li> <li>○ pracovat s oknem – minimalizuje, maximalizuje, zavírá okno Zná bezpečnost práce s počítačem.</li> <li>○ zásady bezpečné práce s PC</li> <li>○ spustit program Internet Explorer nebo Google Chrome.</li> <li>○ navštěvovat na internetu, pod vedením učitele, stránky vhodné pro svou věkovou kategorii.</li> <li>○ vyhledávat informace</li> <li>○ chránit si svá osobní data při práci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Počítačová sestava</li> <li>● Počítače ve společnosti</li> <li>● Kdo vymyslel počítač?</li> <li>● První elektrické počítače</li> <li>● Generace počítačů</li> <li>● Počítačové skříně</li> <li>● Jak to vypadá uvnitř počítače</li> <li>● Pevný disk</li> <li>● Operační paměť</li> <li>● Procesor</li> <li>● Péče o počítačovou sestavu</li> <li>● Viry a antivirové programy</li> <li>● Počítačové pirátství</li> <li>● Naše zdraví a počítač</li> <li>● Počítačové periferie</li> <li>● Vstupní zařízení</li> <li>● Myš</li> <li>● Klávesnice</li> <li>● Výstupní zařízení - Monitory</li> <li>● Tiskárny</li> <li>● Zálohovací zařízení</li> <li>● Multimedia</li> <li>● Další vstupní a výstupní zařízení</li> </ul>

s internetem a zvažovat, kdy je vhodné je zveřejnit.

- si uvědomit problémy spojené s autorskými právy, zásadami etiky, výhodami registrování programů

#### 4. ročník

školní výstupy	témata
<b>Žák umí:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>○ historii operačních systémů</li><li>○ druhy programů a jejich využitím</li><li>○ vybrat vhodný program pro řešení zadaného úkolu</li><li>○ rozlišovat druhy programů, dle použití v praxi</li><li>○ využívat MS Excel</li><li>○ práce s buňkou</li><li>○ úprava tabulky</li><li>○ matematické výpočty</li><li>○ grafy</li><li>○ filtry</li><li>○ zná rozdíl mezi tabulkou v Excelu a Wordu</li><li>○ využívat MS Power Point</li><li>○ návrh</li><li>○ rozložení</li><li>○ graf, tabulka, obrázek, klipart, video</li><li>○ úprava rozložení a návrhu</li><li>○ přechody</li><li>○ animace</li><li>○ prezentace</li><li>○ ovládat OS WINDOWS v nejnovější verzi,</li><li>○ umí srovnat se staršími verzemi Windows</li><li>○ porovná základní vlastnosti operačních systémů</li><li>○ využívá základní klávesové zkratky</li><li>○ poradí si v základních případech selhání OS</li><li>○ podrobně umí ovládat OS Windows – START, hlavní panel, pracovní plocha</li><li>○ zvládá odlišnosti ve starších verzích OS Windows</li><li>○ umí pracovat s Průzkumníkem</li><li>○ provádí základní operace se soubory a složkami – kopírování, přesouvání, mazání, přejmenování</li><li>○ umí logicky uspořádat složky a podsložky</li><li>○ komplexně zvládá práci s textovým editorem Word Pad</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Paragrafy a počítače</li><li>● DOS</li><li>● Druhy programů</li><li>● Nadstavby - DOSu - T602, NC, M602</li><li>● Nadstavby WINDOWS – OFFICE,</li><li>● Vývoj WINDOWS 3.1 – Windows nejnovější verze</li><li>● Konkurence Microsoftu</li><li>● Textové editory - druhy</li><li>● Tabulkové kalkulátory - Excel x tabulka WORD</li><li>● Práce s Excelem</li><li>● Práce s Power Pointem</li><li>● Databáze + grafické programy MALOVÁNÍ</li><li>● WIN 8 – odlišnosti oproti předcházejícím verzím</li><li>● WIN 7 a starší verze - pracovní plocha, z čeho se skládá</li><li>● Hlavní panel - čas, kláv, hlas, antivir, umístění, výměna plochy</li><li>● Ikony na ploše - TENTO POČÍTAČ - zobrazit ikony, spouštění a:,d:</li><li>● Ikony - okolní počítače, pošta, KOŠ, Internet Explorer x Google Chrome</li><li>● Tlačítko START – funkce jednotlivých</li><li>● systémové nástroje - záloh., defragmentace, scandisk</li><li>● Průzkumník – vytvoření dokument, složku, odstranit</li><li>● Průzkumník - přejmenovat, vlastnosti, zavřít</li><li>● Průzkumník – úpravy</li><li>● Přesun souboru, kopírování souboru</li><li>● Toolbar - ZOBRAZIT</li><li>● Toolbar - NÁSTROJE</li><li>● Toolbar – NÁPOVĚDA</li><li>● Zjistění velikosti dokumentu, složky, programu</li><li>● WORD PAD</li><li>● Internet</li></ul>

- umí vyhledat potřebné informace s užitím WWW vyhledávačů
- umí si otevřít stránku, jejíž adresu zná
- umí pracovat se základními portály
- ví, co je elektronická komunikace a jak si lze zřídit mailovou schránku
- odpovědně přistupuje k nevhodným obsahům na webových stránkách

## 5. ročník

školní výstupy	témata
<p>Žák umí:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ druhy textových editorů</li><li>○ zná textové editory i od jiných výrobců - Writer</li><li>○ získá přehled o historii písma</li><li>○ podrobně pracuje s text. editorem Word</li><li>○ ovládá pracovní prostředí MS Word</li><li>○ umí spustit a ovládat Word</li><li>○ umí napsat text</li><li>○ formátuje textový dokument</li><li>○ vhodně vkládá do textu další objekty (tabulka, graf, obrázek, symboly, Word Art, Klip Art, odrážky, video)</li><li>○ umí vložené objekty formátovat</li><li>○ obtékání textu</li><li>○ uplatňuje základní estetická a typografická pravidla</li><li>○ využívá šablony</li><li>○ pracuje se záhlavím a zápatím</li><li>○ vloží a upraví iniciálu</li><li>○ píše do sloupců s pomocí tabulátorů</li><li>○ pracuje s programem Malování</li><li>○ umí vyhledávat a zpracovat informace získané z Internetu</li><li>○ zkopíruje si části textu z webových stránek do svého dokumentu v textovém editoru</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Historie písma</li><li>● Písmo v počítačích</li><li>● Druhy textových editorů</li><li>● Word x Writer – spuštění, popis prostředí, ovládání</li><li>● Práce s blokem</li><li>● Zarovnání</li><li>● Řez písma</li><li>● Kopírování formátu písma</li><li>● Formát odstavce</li><li>● Práce s dokumentem</li><li>● Automatické opravy</li><li>● Šablony</li><li>● Schránka</li><li>● Čáry a ohraničení</li><li>● Tabulky</li><li>● Vkládání</li><li>● odrážek,</li><li>● symbolů,</li><li>● Word Artů,</li><li>● klipartů,</li><li>● automatických tvarů</li><li>● grafů a vlastních obrázků</li><li>● Program Malování</li><li>● Obtékání textu</li><li>● Záhlaví a zápatí</li><li>● Iniciala</li><li>● Tabulátor</li><li>● Internet</li></ul>

## d) Člověk a jeho svět

Tuto vzdělávací oblast vyučujeme v předmětech: prvouka, přírodověda a vlastivěda.

### Cíle vzdělávací oblasti: Prvouka

- Žák se učí pozorovat přírodní jevy a orientovat se v prostoru a čase
- na základě činností a pozorování si vytváří nové představy o jednoduchých, dostupných, ale podstatných věcech a jevech, které je obklopují doma, ve škole, v obci, žáci se učí tomu, aby předměty a jevy pojmenovávali a vyjadřovali o nich své myšlenky, soudy, názory
- žáci na základě svých vlastních zkušeností docházejí k jednoduchým pojmům a objevují souvislosti
- žák si vytváří pozitivní vztah k rodině, spolužákům, škole, domovu i k přírodě a rozvíjí se pozitivní vlastnosti žáků
- žákům získává základní poučení o lidském těle a ochraně zdraví
- žáci se učí cílevědomému osvojování základních hygienických návyků a návyků kulturních

### Mezipředmětové vztahy 1.období

Sloh - vypravování, literatura

Tematická práce

Mezilidské vztahy

Občanská společnost a škola

Písňe k daným tématům

Hry

Ekosystémy

Vztah člověka k prostředí

Bezpečnost při pohybových činnostech, význam pohybu pro zdraví

Jiné číselné soustavy

Posloupnost

Jednotky času

Literatura - báje, pověsti, příběhy ze současnosti, příběhy z budoucnosti

Sebepoznání a sebepojetí

Poznávání lidí

Pohyb pro zdraví

Kulturní diference

Ekosystém

Cestování MHD

Požár

### Očekávané výstupy na konci 1. období

Žák na konci 1. období

- orientuje se v místě svého bydliště a školy
- orientuje se ve své obci (městě), zná význačné objekty
- dovede pojmenovat a pozná některé okrasné a užitkové rostliny a volně žijící, hospodářská a domácí zvířata
- zná pravidla chování v přírodě
- ví, jaké jsou jeho možnosti v ochraně životního prostředí
- zná základní pravidla bezpečného chování
- zná základní pravidla pro bezpečné chování chodců v dopravním provozu

- zná dopravní značení, které se týká chodců
- umí pojmenovat části lidského těla, zná a dodržuje základní hygienické návyky

• **Výchovné a vzdělávací strategie předmětu**

Klíčové kompetence	Jakými strategiemi jich chceme v této učebnici dosáhnout?
KOMPETENCE K UČENÍ	Žák - rozvíjí schopnost samostatné práce. - pracuje s chybou jako s příležitostí. - se zapojuje do nejrůznějších projektů a soutěží; tím je motivován pro celoživotní učení.
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	Žák - se pokouší realizovat vlastní nápady. - aktivně se podílí na všech fázích činnosti. - umí a učí se požádat o pomoc, přijmout ji, ale také pomoc nabídnout. - Využívá problémy, které ve školním životě vystávají každý den jako příležitost něco se naučit. Společně s žáky nacházíme řešení.
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	Žák - zajímá se o názory, náměty a zkušenosti ostatních žáků. - učí se naslouchat druhým, což je nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace. - učí se ohleduplné komunikaci, vstřícnosti a empatii. - netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků. - k prezentaci práce využívá multimédia, Kolodějské noviny, spolupracujeme s místními organizacemi.
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	Žák - učí se prezentovat výsledky své práce ve škole i na veřejnosti (vernisaže, projektové výstavy). - pokouší se o sebehodnocení. - při vhodných příležitostech pracují žáci týmově, učíme se role si rozdělovat, přijímat a respektovat.
KOMPETENCE OBČANSKÉ	Žák - není lhostejný k problémům druhých – problémy žáků se snažíme řešit společně. - učí se pořádat výstavy k projektům. - třídit odpad - zapojuje se do údržby a zvelebování města.
KOMPETENCE PRACOVNÍ	Žák - se učí pracovat na projektových dnech, při kterých žáci vidí využitelnost poznatků získaných při vyučování. - se učí důsledně dokončovat práci v dohodnuté kvalitě a termínech.

1. ročník	
školní výstupy	témata
<p>Žák umí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-popsat bezpečnou cestu do školy</li> <li>-rozlišit možná nebezpečí v nejbližším okolí, situaci modelovat</li> <li>-uvede svoji adresu</li> <li>-</li> <li>-pojmenovat členy své rodiny</li> <li>-popsat role v rodině</li> <li>-rozlišit příbuzenské vztahy</li> <li>- projevovat toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</li> <li>-vyjmenovat kladné a záporné vlastnosti</li> <li>-uvést ze svého života příklad z minulosti, současnosti a budoucnosti</li> <li>-uvést svůj režim dne s časovými údaji</li> <li>-charakterizovat roční doby z hlediska života v rodině, zvyků a činností členů rodiny</li> <li>-uvede příklady ze života živočichů a rostlin v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>-roztřídit některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvést příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</li> </ul>	<p>Naše škola Cestou do školy</p> <p>Místo, kde žiji Náš dům, náš byt</p> <p>Naše rodina Máme miminko Rodinná oslava</p> <p>Práce a zábava Režim dne Prázdniny Volný čas</p> <p>Rok, čas Příprava na Vánoce Velikonoce</p> <p>Podzim Ovoce a zelenina Zima U krmítka U krmelce Jaro Rostliny na jaře Zvířata na jaře V sadu Na zahradě Domácí zvířata a jejich mláďata</p> <p>Léto Na louce V lese Bouřka</p>

1. ročník	
školní výstupy	témata
<p>Žák umí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-popsat základní stavbu lidského těla</li> <li>- uvést základní zásady osobní hygieny, správné výživy a zdravého způsobu života</li>   <li>-vysvětlit pojmy: zdraví, nemoc, úraz</li> <li>-na příkladech uvést, jak lze předcházet nemocem, úrazům, zneužívání své osoby</li>   <li>-poznat obec</li> <li>-popsat bezpečnou cestu do školy</li> <li>-určit některé dopravní značky</li>   <li>- poznat svoji školu a spolužáky</li> <li>- vyjmenovat kladné a záporné vlastnosti</li> <li>- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</li>   <li>-demonstrovat správné chování ve třídě, v dopravním prostředí</li>   <li>-v běžných činnostech školy uplatňuje pravidla chůze po chodníku a po silnici</li> <li>-bezpečně překonat silnici</li>   <li>-rozlišovat bezpečná a nebezpečná místa pro hru</li> <li>-v modelových situacích prokázat správnou znalost cestování autem</li> <li>-rozeznat a používat bezpečnou cestu do školy</li>   <li>-chápat konkrétní nebezpečí spojená s riziky běžného života</li> <li>-umí přivolat pomoc</li> <li>-použít linku tísňového volání, ovládá způsoby komunikace s operátory</li> <li>-rozeznat nebezpečí různého charakteru,</li> <li>-využívat bezpečná místa pro hru a trávení volného času</li> <li>-uplatňovat základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jednat tak, aby neohrožovat své zdraví a zdraví ostatních</li> </ul>	<p>Lidské tělo Čistota Správná výživa Režim dne</p> <p>Zdraví a nemoc Úraz Ajax</p> <p>Památky Koloděj Cestou do školy Místo, kde žiji</p> <p>V budově školy Naše třída O přestávce Každý člověk je jiný</p> <p>Umíš se chovat? O přestávce</p> <p>Na ulici Na chodníku a na silnici</p> <p>Hrajeme si bezpečně Obytná zóna Hřiště a ulice Cestování autem, bezpečnostní prvky, autosedačka a zásady správné přepravy Cesta do školy</p> <p>Důležitá telefonní čísla Neznámý člověk Nevhodné dotyky Bezpečný odchod z domova Požár</p>



2. ročník	
školní výstupy	témata
<p>Žák umí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-zapsat adresu domů, adresu školy</li> <li>- popsat cestu do školy a upozornit na možná nebezpečí, rozeznat a používat bezpečnou cestu do školy a zvládá modelové situace „Sám domů“</li> <li>- rozlišit dopravní značky v okolí školy a v okolí bydliště, umí dodržovat správné dopravní návyky chodce, rozeznává vybrané značky pro chodce, bezpečně překonat silnici se světelnými signály</li> <li>- rozlišuje a používá bezpečná místa pro hru</li> <li>-správně používat pravidla chování na stezkách pro chodce i při akcích školy</li>   <li>- popsat role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozumí termínům: ohleduplnost, kamarádství</li> <li>- vyslovit i napsat přání k svátku, narozeninám svým členům rodiny</li> <li>- v modelových situacích předvede základní pravidla slušného chování ve společnosti i v rodině</li> <li>-popsat role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</li>   <li>-uvede povolání rodičů a popíše různá povolání a jejich důležitost pro chod celé společnosti</li> <li>- umí vyjmenovat a popsat různá povolání a pracovní činnosti</li> <li>-vysvětlit potřebu různých povolání pro chod společnosti</li>   <li>-umí se orientovat v čase</li> <li>-rozlišit kalendářní a školní rok</li>   <li>-řadit měsíce, vymezit týdny, dny, minuty</li> <li>- určí, kolik je hodin v čase digitálním i ciferníkovém</li> <li>- na příkladech porovnat minulost, současnost i budoucnost</li> </ul>	<p>Začíná škola Cestou do školy Naše obec</p> <p>Dopravní situace v okolí školy Cesta do školy a domů</p> <p>Na hřišti a na ulici</p> <p>Cestujeme MHD, společné cestování</p> <p>Moje rodina</p> <p>Rodinná oslava Domov Povinnosti členů rodiny</p> <p>Práce dospělých</p> <p>Práce dospělých</p> <p>Hodiny Volný čas</p> <p>Rok, měsíce, týden,</p> <p>Orientace v čase</p> <p>Hodiny digitální i ručičkové</p>

2. ročník	
školní výstupy	témata
<p>Žák umí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-popsat vánoční a velikonoční, obyčeje, porovnat je se současností</li> <li>-charakterizovat a porovnat roční období podle změn, ke kterým v jednotlivých ročních obdobích dochází</li> <li>-popsat život rostlin a živočichů v daném ročním období</li> <li>-poznat a pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata</li> <li>-poznat a pojmenovat hospodářská zvířata a popíše jejich užitek pro člověka</li> <li>-pojmenovat části těla savců, ptáků</li> <li>-zná elementární znalosti o potravě živočichů</li> <li>-popsat části bylin, dřevin</li> <li>-roztřídit zeleninu</li> <li>-třídí nejznámější ovoce na: malvice, peckovice a bobule</li> <li>-nejznámější houby třídí na: jedlé, nejedlé a jedovaté</li> <li>-rozpoznat a popsat, jak pečovat o pokojové rostliny</li> <li>-uvést příklady, jak člověk ovlivňuje přírodní prostředí a navrhne, jak on sám /vzhledem k věkové hranici/ může přírodě pomoci</li> <li>-uvede jak třídit odpad</li> <li>-popíše a uvede příklad základních hygienických, režimových a dalších zdravotně preventivních návyků</li> <li>-pojmenuje negativní návyky a navrhne</li> </ul>	<p>Vánoce, obyčeje Velikonoc</p> <p>Začíná podzim Podzim v zahradě, v sadu, v lese, na poli</p> <p>Začíná zima Příroda v zimě</p> <p>Začíná jaro Stromy a zvířata na jaře</p> <p>Začíná léto Léto na louce, u rybníka, na poli v lese</p> <p>Domácí mazlíčci</p> <p>Hospodářská zvířata, tělo živočichů</p> <p>Strava živočichů</p> <p>Pokojové rostliny Jehličnaté a listnaté stromy Podzim na zahradě, na poli v lese Sklizeň ovoce, třídění</p> <p>V lese</p> <p>Pokojové rostliny Péče o ně</p> <p>Životní prostředí</p> <p>Třídíme odpad</p> <p>Hygiena člověka</p> <p>Čistota a zdraví</p>

2. ročník	
školní výstupy	témata
<p>Žák umí: řešení, jak jim předcházet /kouření, alkoholismus, drogy/ -rozpoznat názvy nejčastějších nemocí -popsat prevenci nemocí a úrazů</p> <p>-rozlišit dopravní značky v okolí školy a v okolí bydliště -dodržovat správné dopravní návyky chodce - popsat cestu do školy a upozorní na možná nebezpečí - popsat chování při setkání s cizími lidmi</p> <p>-odhadnout riziko a nebezpečnou situaci -dodržovat zásady bezpečného chování v běžných životních situacích tak, aby nedocházelo k ohrožení jeho fyzického i duševního zdraví a zdraví jiných ovládat způsoby komunikace s operátory tísňových linek -rozeznat nebezpečí různého charakteru, -využívat bezpečná místa pro hru a trávení volného času -uplatňovat základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jednat tak, aby neohrožovat své zdraví a zdraví ostatních</p>	<p>Nemoc</p> <p>Zdravá strava</p> <p>Bezpečnost na silnici</p> <p>Cestou do školy</p> <p>První pomoc Tísňová linka Nebezpečné látky Výstražné tabulky Prevence vzniku požáru Přátelské chování</p>

3. ročník	
školní výstupy	témata
<p>Žák umí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-orientovat se v plánu města, vyznačit v plánu místo školy, bydliště, významných památek a přírodních úkazů</li> <li>- určit sousední obce</li>   <li>-zařadit město do kraje, určí krajské město, určí okresní město</li> <li>-popsat dopravu, služby, místa pro volný čas, kulturu, sport</li> <li>-uvést příklady přírodních prvků v okolní krajině a vyjádří jejich estetickou hodnotu</li> <li>-uvést příklady umělých prvků v okolní krajině a vyjádří jejich estetickou hodnotu</li>   <li>-uvede povolání ve městě a jejich potřebu pro chod společnosti</li>   <li>-určit své příbuzné, popsat role rodinných příslušníků</li> <li>-vyjádřit vztahy mezi rodinnými příbuznými</li> <li>- projevovat toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</li>   <li>-elementárně třídit a popisovat těla rostlin a živočichů</li> <li>-uvést základní vlastnosti látek, poznat veličinu, měřidlo, jednotky</li>   <li>-změřit délku, hmotnost, objem, čas, teplotu</li>   <li>-reagovat adekvátně na pokyny dospělých při cvičném opuštění budovy</li> <li>-reagovat v roli chodce na ostatní účastníky silničního provozu</li> <li>-používat reflexní doplňky a znát jejich dopad</li> <li>- v modelových situacích využívat osvojená pravidla chování ne stezkách pro chodce, v obytné zóně</li> </ul>	<p>Město-obec, kde žiji</p> <p>Orientace v krajině</p> <p>Život ve městě a v jeho okolí</p> <p>Doprava a služby v obci</p> <p>Typy krajiny</p> <p>Životní prostředí</p> <p>Ochrana přírody</p> <p>Přírodniny a lidské výtvořy</p> <p>Vliv člověka na utváření krajiny</p> <p>Život ve městě - zdravotnictví , služby, doprava atd.</p> <p>Lidé a čas-práce a volný čas</p> <p>Rodina</p> <p>Člověk mezi lidmi</p> <p>Růst a vývoj člověka</p> <p>Části lidského těla</p> <p>Části těla rostlin</p> <p>Jednotky míry, délky a času</p> <p>Kdo je chodec</p> <p>Značky</p> <p>Nebezpečí a nebezpečné chování</p>

3. ročník	
školní výstupy	témata
<p>Žák umí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-bezpečně překonat silnici se světelnými signály, přejde mezi zaparkovanými vozy a silnici s více jízdními pruhy</li> <li>-ovládat pravidla jízdy na koloběžce a na bruslích, umí je využívat</li> <li>-v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje bezpečné chování v dopravních prostředcích a na zastávkách</li> <li>-na konkrétních případech rozpozná mimořádnou událost,</li> <li>-ovládat způsoby komunikace s operátory tísňových linek</li> <li>-rozeznat nebezpečí různého charakteru,</li> <li>-využívat bezpečná místa pro hru a trávení volného času</li> <li>-uplatňovat základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jednat tak, aby neohrožovat své zdraví a zdraví ostatních</li> <li>- rozpozná rozdíl mezi signály</li> <li>-chová se účelně v případě požáru, mimořádné události i jiných rizikových situací běžného života</li> <li>-hledá pomoc u důvěryhodné osoby</li> </ul>	<p>Přednosti v jízdě Motorová vozidla, místo k sezení Přecházení</p> <p>Na čem se ještě jezdí Silnice a chodník Obytná zóna Druhy dopravních prostředků Pravidla chování na zastávce</p> <p>Povodně, vichřice, požár Varovné signály</p> <p>Tísňová linka</p> <p>Požár a zábavní pyrotechnika</p> <p>Drogy, násilí, pomoc v nouzi</p>

## **Mezipředmětové vztahy 2. Období -vlastivěda**

Sloh - vypravování, popis turistika  
Kresba jednoduchého plánu  
Výroba směrové růžice  
Dokreslování map  
Rozmanitost přírody  
Porovnání čísel (délky toku, nadmořské výšky, počtu obyvatel,...)  
Kresba - pobyt na táboře, u moře  
Fotodokumentace  
Státní hymna  
Sociální rozvoj - vedení dialogu, komunikace v různých situacích  
Číselná osa  
Řešení modelových situací  
Doplňková četba  
Turistika  
Dramatizace historických dějin, pověsti pražské a české  
Obrázky a pověsti z českých dějin  
CD ROM  
Vyprávění, cestopisy, cestopisné filmy  
Tematické práce  
Evropa a svět nás zajímá  
Objevujeme Evropu  
Jsme Evropané  
Slovní úlohy  
Kulturní diference  
Vycházka - historické památky  
Koloděj

### **Cíle vzdělávací oblasti**

- orientace ve světě informací, časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, kulturní a tolerantní chování, samostatné a sebevědomé vystupování
- přirozené vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět

## Očekávané výstupy na konci 2. období - vlastivěda

Žák na konci 2. období

- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
- orientuje se podle světových stran
- rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map
- vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a lidských sídlech na mapách naší republiky, Evropy
- vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích
- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
- využívá informačních zdrojů pro pochopení minulosti
- rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti
- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti
- objasní historické důvody pro zařazení státních svátků

Vlastivěda		4. ročník
školní výstupy	témata	
<p>Žák umí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-určit polohu obce, svého bydliště a okolí</li> <li>-určit polohu svého bydliště v rámci Prahy pomocí mapy</li>   <li>-určit podle mapy a buzoly světové strany</li> <li>-rozpoznat světové strany podle přírodních úkazů</li> <li>-vyhledat a určit značky na mapě</li> <li>-vysvětlit použití barev na mapě</li>   <li>-rozlišit náčrty, plány a mapy</li>   <li>-popsat regionální přírodní, hospodářské a historické zvláštnosti</li> <li>-seznámit a popsat vlastní zkušenosti z cest po ČR a Evropě</li> <li>-vysvětlit pojmy vlast, vlastenectví</li>   <li>-uvede hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Místo, kde žijeme</li> <li>Obec - místní krajina</li> <li>Dopravní síť, cestovní ruch</li>   <li>Světové strany, orientace na mapě</li>   <li>Glóbus, poledníky, rovnoběžky</li> <li>Využití map, značky na mapě</li> <li>Nadmořská výška</li> <li>Barvy na mapě</li> <li>Praha a vybraná česká a moravská města</li> <li>Region</li> <li>Obec</li> <li>Poloha ČR, naši sousedé</li> <li>Povrch ČR - pohoří a nížiny</li> <li>Vodstvo</li> <li>Praha a vybraná česká a moravská města</li> <li>Nerostné bohatství a průmysl, zemědělství</li> <li>Ochrana přírody, národní parky a chráněná území</li> <li>Hlavní orgány státní moci</li>   <li>Státní symboly</li> </ul>	

<p>-zjistit státní svátky a významné dny</p> <p>-s žáky a učitelem sestaví pravidla soužití ve škole</p> <p>-uvede základní lidská práva a práva dítěte, příklady ze svého okolí, ve kterých dochází k porušování lidských práv</p> <p>-používat časové přímky</p> <p>-rozpoznat základní druhy historických pramenů, chápe význam ochrany kulturního a historického dědictví</p> <p>-praktickým způsobem využívat knihovnu, oblastní muzeum, historické památky v obci</p> <p>-získat informace o některých českých osobnostech a jejich činnostech, kterými obohatili naše dějiny a kulturu</p> <p>-pojmenovat rozdíly ve způsobu bydlení a života rodiny, společnosti dnes a dříve</p> <p>Uvede některé báje a pověsti vztahující se k historii naší země</p> <p>-umí převyprávět některou z pověstí</p> <p>-uvést některé báje a pověsti vztahující se k historii naší země</p> <p>-umí převyprávět některou z pověstí</p> <p>-vysvětlit historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p>	<p>Státní svátky</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Žákovský vnitřní řád školy jako modelová situace</p> <p>Práva a povinnosti žáka školy</p> <p>Mezilidské vztahy, pravidla slušného chování</p> <p>Základní lidská práva</p> <p>Právo a spravedlnost</p> <p>Protiprávní jednání</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Orientace v čase</p> <p>Časový řád, časová osa</p> <p>Kalendáře, letopočet,</p> <p>Dějiny jako časový sled událostí</p> <p>Současnost a minulost v našem životě</p> <p>Nejstarší dějiny naší země do konce 18.stol.</p> <p>Báje, mýty, pověsti - pověsti a báje jako prostředek k probuzení zájmu o dějiny národa, historické prameny a způsoby poznávání minulosti</p> <p>Státní svátky a významné dny</p>
--	--

Vlastivěda 5. ročník	
školní výstupy	témata
<p>Žák umí:</p> <p>-popsat ostatním žákům zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovnat způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích</p> <p>-dobře se orientovat na mapě</p> <p>-ukázat místo svého pobytu v ČR a zahraničí</p> <p>-ukázat polohu sousedních států</p> <p>-dobře se orientuje na mapě</p> <p>-ukázat evropské ostrovy, poloostrovy, pohoří</p> <p>-vyhledat na mapě evropské státy a jejich hlavní města a určit podle světových stran jejich geografickou polohu vzhledem k ČR</p>	<p>Místo, kde žijeme</p> <p>Vlastní zkušenosti žáků z cestování do cizích zemí</p> <p>Evropa a svět</p> <p>Základní orientace na mapě Evropy a světa</p> <p>Sousední státy</p> <p>Slovensko</p> <p>Planeta Země</p> <p>Evropa - poloha na Zemi</p> <p>Povrch a vodstvo Evropy</p> <p>Hlavní ostrovy a poloostrovy</p> <p>Okrajová moře</p>



<p>- vysvětlit pojmy: Evropská unie, rozliší znak EU</p> <p>- dobře se orientovat na mapě ČR - pracovat s učebnicí, mapou</p> <p>- porovnat způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích, vyhledá turistické zajímavosti</p> <p>- rozlišit, které orgány státní moci se podílejí na řízení státu, na správě obce, v níž žijí a některé jejich zástupce</p> <p>- rozlišit státní symboly, objasnit jejich účel a způsoby používání</p> <p>- charakterizovat rozdělení rolí v rodině a pojmenuje základní povinnosti členů rodiny.</p> <p>- rozlišovat základní rozdíly mezi lidmi</p> <p>- rozlišovat mezi osobními a neosobními vztahy</p> <p>- posoudit názor jiných podřídit kompromisu</p> <p>- vhodně uplatňovat vlastní názor a usilovat o řešení sporů nenásilným způsobem, respektuje odlišné názory a zájmy jiných</p> <p>- obhájí a odůvodní své názory</p> <p>Žák umí:</p> <p>- rozlišit vlastnictví soukromé a společné, doloží příklady porušování lidských práv</p> <p>- vyjmenovat různé menšiny žijící v naší vlasti</p> <p>- poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických a náboženských skupin</p> <p>- orientuje se na časové přímce</p> <p>- chápat význam ochrany kulturního a historického dědictví</p> <p>- uvést některé osobnosti a jejich činnosti, kterými obohatily naši nebo evropskou kulturu</p> <p>K.H. Mácha, B. Němcová, B. Smetana, J. Myslбек, T.G. Masaryk, F. Peřina, JUDr. Horáková, V. Havel</p>	<p>Hlavní evropské řeky</p> <p>Naše vlast Regiony ČR Hospodářství ČR, zemědělská a průmyslová výroba, služby a obchod, cestovní ruch, turistické</p> <p>Regiony ČR Státní správa a samospráva Základy státního zřízení a politického zřízení ČR, státní svátky a symboly</p> <p>Lidé kolem nás Soužití lidí, mezilidské vztahy Pravidla slušného chování Pomoc nemocným, sociálně slabým, společný "evropský dům" Chování lidí Princip demokracie Právo a spravedlnost Základní lidská práva Práva dítěte Práva a povinnosti žáků a školy</p> <p>Vlastnictví soukromé, veřejné, osobní a společné Hmotný a nehmotný majetek, peníze, Vlastnictví duševních hodnot, právní ochrana občanů a majetku</p> <p>Základní globální problémy významné sociální problémy nesnášenlivost mezi lidmi globální problémy přírodního</p> <p>Lidé a čas Orientace v čase a časový řád, dějiny jako časový sled událostí, letopočet, časová přímka Regionální památky Péče o památky Historické prameny a způsoby poznávání minulosti Současnost a minulost v našem životě – novější české dějiny /od konce 18. stol./ po současnost Osvícenství, tereziánské a josefínské reformy</p>
---	--

<ul style="list-style-type: none"><li>-uvést některé báje a pověsti, vztahující se k historii země, /regionu/</li><li>-pojmenovat rozdíly ve způsobu bydlení a života rodiny, společnosti dnes a dříve</li><li>-vyhledávat informace o státních svátcích a význam. dnech</li><li>-státní svátky a významné dny</li><li>-báje, mýty a pověsti jako prostředek k probuzení zájmu o dějiny národa</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Buditelé českého národa</li><li>Rozvoj vědy a techniky</li><li>Kulturní život v 19.stol.</li><li>1.sv.válka</li><li>Vznik ČR</li><li>První prezident</li><li>První republika</li><li>2.sv.válka</li><li>Boj proti nacistům</li><li>Zrod nového ČSR</li><li>Období komunistické vlády</li><li>Pražské jaro</li><li>Sametová revoluce</li><li>Žijeme v demokratickém státě</li></ul>
--	--

## Dopravní výchova

### 1.ročník

#### Cíl výuky v daném ročníku:

seznámit žáky se základními pravidly bezpečnosti v silničním provozu; položit základ pro pochopení bezpečného a ohleduplného chování; poznat nejbližší okolí s ohledem na bezpečnost silničního provozu

#### Dílčí výstupy:

Žák

- a) v běžných činnostech školy uplatňuje pravidla chůze po chodníku a po silnici
- b) bezpečně překoná silnici
- c) rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru
- d) v modelových situacích prokáže znalost správného cestování autem
- e) rozezná a používá bezpečnou cestu do školy

#### Učivo:

I. Silniční provoz

Kdo je účastník silničního provozu (chodec, cyklista, dopravní prostředky)

Pojmy v silničním provozu (chodník, obrubník, zábradlí, silnice, přechod pro chodce)

II. Chodník

Na chodníku (základní pravidla chůze po chodníku)

III. Silnice

Na silnici (co se děje na silnici, chůze po silnici, reflexní doplňky)

IV. Místo pro hru

Kde si hrát (vhodná a nevhodná místa ke hře)

V. Přecházení

Přecházení silnice bez přechodu

Přecházení silnice po přechodu

VI. Cestování

Jízda autem (základní pravidla – autosedačka a zádržné systémy, výstup a nástup)

Prolínající téma - cesta do školy

Cesta do školy (bezpečná cesta do školy, konkrétní situace)

## **2.ročník**

### **Cíl výuky v daném ročníku:**

vést žáky k pochopení nutnosti bezpečného a ohleduplného chování, k uvědomování si rizik a nebezpečí v silničním provozu

### **Dílčí výstupy:**

Žák

- a) správně používá pravidla chování na stezkách pro chodce (při akcích školy)
- b) rozeznává vybrané značky pro chodce
- c) bezpečně překoná silnici se světelnými signály
- d) rozlišuje a používá bezpečná místa pro hru
- e) v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje pravidla správného cestování dopravními prostředky
- f) rozezná a používá bezpečnou cestu do školy, zvládá modelové situace "sám domů"

### **Učivo:**

#### **I. Silniční provoz**

Vztahy mezi účastníky silničního provozu (chodec, cyklista, dopravní prostředky)

#### **II. Chodník a stezka pro chodce**

Na chodníku a stezkách (základní pravidla, co a kdo kam smí a nesmí, správné chování, vztahy mezi účastníky na stezkách)

Značky (Stezka pro chodce, Zákaz vstupu, Chodník uzavřen)

#### **III. Silnice**

Na silnici (základní pravidla chůze po silnici, reflexní doplňky)

Krajnice a její nástrahy

#### **IV. Místo pro hru**

Kde si hrát (vhodná a nevhodná místa ke hře)

Na čem se ještě jezdí (in-line brusle, skateboard, koloběžka; ochrana - přilba a chrániče)

#### **V. Přecházení**

Přecházení silnice bez přechodu

Přecházení silnice po přechodu

Přecházení silnice po přechodu se světelnými signály

#### **VI. Cestování**

Jízda autem (pravidla bezpečné jízdy – autosedačka a zádržné systémy, výstup a nástup)

Cesta dopravními prostředky (základní pravidla cestování, nástup a výstup, chování za jízdy)

Vztahy mezi cestujícími v autě, v hromadných prostředcích

Prolínající téma - cesta do školy

Cesta do školy (pravidla bezpečné cesty do školy, konkrétní situace a nebezpečí)

Poslouchej, dívej se, přemýšlej (vnímání všemi smysly a chápání souvislostí)

## **3.ročník**

### **Cíl výuky v daném ročníku:**

rozvíjet schopnost uvědomovat si rizika a nebezpečí v silničním provozu, vnímat okolní dění všemi smysly a učit se vyvozovat správné závěry pro bezpečné chování; uvědomovat si ostatní účastníky provozu, zejména v roli chodce.

### **Dílčí výstupy:**

Žák

- a) reaguje v roli chodce na ostatní účastníky SP
- b) používá reflexní doplňky a zná jejich dopad
- c) v modelových situacích využívá osvojená pravidla chování na stezkách pro chodce, v obytné zóně
- d) rozeznává vybrané značky
- e) bezpečně překonává silnici se světelnými signály, přejde mezi zaparkovanými vozy a silnici s více jízdními pruhy
- f) ovládá pravidla jízdy na bruslích a koloběžce a využívá je
- g) v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje bezpečné chování v dopravních prostředcích a na zastávkách

### **Učivo:**

Chodec

I. Na chodníku

Pravidla chůze po chodníku (co se smí a nesmí na chodníku)

Kdo je chodec (brusle, koloběžka, apod.)

Nebezpečí a nebezpečné chování (vztahy mezi účastníky na stezkách)

Značky (Stežka pro chodce, Zákaz vstupu chodců, Chodník uzavřen)

II. Silnice

Pravidla chůze po silnici (pravidla pro jednotlivce a skupiny, Vidět a být viděn – reflexní doplňky)

Nebezpečí na silnici (vozidla s právem přednosti v jízdě, tramvaj)

Značky (Zákaz vstupu chodců, Chodník uzavřen, Silnice pro motorová vozidla, Dálnice)

III. Místo pro hru

Silnice a chodník (vhodná a nevhodná místa ke hře)

Hřiště a cesta na něj

Obytná zóna a její pravidla

Na čem se ještě jezdí (in-line brusle, skateboard, koloběžka; ochrana - přilba a chrániče)

V. Přecházení

Přecházení silnice bez přechodu; přecházení silnice po přechodu; přecházení silnice s více pruhy; přecházení silnice po přechodu se světelnými signály

Přecházení mezi zaparkovanými vozy

Přecházení po přechodu s jízdním kolem

VI. Cestování autem

Pravidla chování na parkovišti

Nástup a výstup; odpovídající místo k sezení; pravidla chování mezi cestujícími v autě; zádržné systémy – autosedačky a poutání

VII. Cesta dopravními prostředky

Druhy dopravních prostředků a jejich specifika

Pravidla chování na zastávce

Prolínající téma - cesta do školy

Poslouchej, dívej se, přemýšlej (souvislosti konkrétních situací; posouzení situace, včasné vyvození bezpečného chování, nalezení správného řešení)

### **4.ročník**

#### **Cíl výuky v daném ročníku:**

být zodpovědný za svoje chování, uvědomovat si rizika a vztahy mezi všemi účastníky

silničního provozu; hledat řešení krizových situací; zejména v roli cyklisty; vnímat všemi smysly, zhodnotit a zpracovat získané informace a vyvodit z nich správné závěry pro bezpečnou cestu

### **Dílčí výstupy:**

Žák

- a) popíše výbavu cyklisty a jízdního kola k bezpečné jízdě
- b) zná způsob a pravidla bezpečné jízdy na jízdním kole
- c) (při vhodných podmínkách školy) prokáže bezpečný pohyb na kole (na silnici, na stezkách i v terénu), chová se ohleduplně k ostatním účastníkům silničního provozu; bezpečně překoná s kolem silnici a zvládá základní manévry cyklisty
- d) vybere bezpečné místo pro pohyb na kole
- e) jako cyklista správně používá reflexní i ostatní doplňky a výbavu kola
- f) rozeznává vybrané značky
- g) naplánuje jednoduchý cyklistický výlet, včetně cesty dopravními prostředky; posoudí rizika cesty
- h) v modelových situacích prokáže znalost chování v krizové situaci

### **Učivo:**

Cyklista

I. Výbava jízdního kola a cyklisty

Povinná a doporučená výbava jízdního kola a cyklisty (přilba, její funkce a použití; reflexní doplňky a ostatní doplňky pro bezpečnou jízdu)

Odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu

II. Způsob jízdy na jízdním kole

Technika jízdy; přeprava zavazadel

III. Bezpečná cesta

Místa pro jízdu na kole (stezky pro cyklisty, obytná zóna)

IV. Cyklista na silnici

Problematika silnice z pohledu cyklisty a značení (základní pravidla bezpečné jízdy na silnici, jízda za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek)

Znamení, zastavování, odbočování, předjíždění a objíždění

Vedení kola, vyjíždění do silnice

Přecházení s kolem bez přechodu a po přechodu

Kde si hrát (vhodná a nevhodná místa ke hře)

Značky

V. Cyklista na křižovatce

Druhy křižovatek a kruhový objezd (zásady přednosti v jízdě, odbočování)

Vztahy mezi účastníky silničního provozu

VI. Rodinný cyklistický výlet

Plánování trasy a výbava na cestu

Cyklista v dopravních prostředcích

Způsob jízdy ve skupině (zásady ohleduplnosti k ostatním účastníkům silničního provozu)

VII. V ohrožení

Zásady správného chování v krizové situaci (možnosti krizových situací, jejich řešení, důležitá spojení)

Prolínající téma - cesta do školy

Poslouchej, dívej se, přemýšlej (souvvislosti konkrétních situací, posouzení situace, včasné vyvození bezpečného chování, nalezení správného řešení)

## 5.ročník

### Cíl výuky v daném ročníku:

upevňovat a rozvíjet získané vědomosti, dovednosti a návyky účastníka silničního provozu – chodce i cyklisty; poznávat vztahy mezi všemi účastníky, uvědomovat si je, učit se bezpečnému chování i v krizových situacích; seznámit se s první předlékařskou pomocí

### Dílčí výstupy:

Žák

- a) bezpečně ovládá pravidla chodce i cyklisty
- b) rozeznává další dopravní značky
- c) poznává vztahy účastníků silničního provozu
- d) odhadne dopravní situaci, její nebezpečí a vyvodí správné řešení; snaží se zachovat adekvátně situaci
- e) zná ohleduplné chování a osvojuje si ho
- f) snaží se předcházet nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu

### Učivo:

Souhrnné znalosti a dovednosti z oblasti bezpečnosti chodce a cyklisty

#### I. Na chodníku

Shrnutí pravidel bezpečného a ohleduplného chování na chodníku

Vztahy mezi účastníky silničního provozu

#### II. Výbava jízdního kola a cyklisty

Potřeba správné výbavy jízdního kola a cyklisty (reflexní doplňky a ostatní doplňky pro bezpečnou jízdu)

Odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu

#### III. Chodec a cyklista na silnici

Shrnutí pravidel bezpečného a ohleduplného chování při pohybu na silnici

Pravidla chůze po silnici pro skupiny i jednotlivce

Pravidla jízdy za snížené viditelnosti

Základní pravidla bezpečné jízdy na silnici (bezpečné manévry cyklisty na silnici)

Pravidla pohybu za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek

#### IV. Bezpečná jízda

Technika jízdy

Pravidla jízdy po stezkách a mimo silnici

#### V. Cyklista na křižovatce

Pravidla pro bezpečné překonání křižovatky

Vztahy mezi účastníky silničního provozu

#### VI. Volný čas a sportovní aktivity

Druhy volnočasových aktivit souvisejících se silničním provozem a dodržování

pravidel (vhodné a nevhodné lokality k uskutečnění aktivit, konkretizace aktivit podle lokality ZŠ a obce)

#### VII. Přecházení silnice

Shrnutí základních pravidel překonání silnice ve městě i mimo něj (vztahy mezi účastníky silničního provozu)

#### VIII. Cesta dopravními prostředky

Shrnutí základních pravidel bezpečnosti při cestování dopravními prostředky

Pravidla při jízdě autem (zádržné systémy)

Vztahy mezi cestujícími a účastníky hromadné dopravy

IX. Prázdniny

Zásady bezpečného chování v době volna a cestování (specifika lokality bydliště a obce pro trávení dnů volna)

X. Nebezpečí

Krizové situace (možnosti, jejich řešení, důležitá spojení)

Prolínající téma - cesta do školy

Dopravní značky (odpovídající značky pro jednotlivé celky)

V Silničním provozu nejsi sám (vnímání tématu v souvislostech zejména vztažených k dané situaci, řešení situací, sociální pohled, hledisko sounáležitosti, spolupráce)

3.2 Výstupy na konci 1. stupně

Co by měl žák ovládat po ukončení 5. ročníku ZŠ. Dovednosti žáků jsou rozděleny podle tematických okruhů – chodec, cyklista.

Chodec

Žák:

- rozezná účastníky silničního provozu a vztahy mezi nimi
- pozná nebezpečné situace a způsoby jejich řešení
- zvládá pravidla chůze po chodníku a stezkách a uplatňuje je (při akcích školy)
- uplatňuje bezpečné chování při chůzi po silnici
- používá reflexní doplňky pro svou dobrou viditelnost
- bezpečně přechází u (bez přechodu, s přechodem, se světelnými signály, přes dvojepruh)
- bezpečně cestuje v hromadných dopravních prostředcích, chová se s respektem k ostatním cestujícím
- bezpečně cestuje autem, při jízdě v autě používá autosedačku a zádržný systém, zná význam a techniku poutání
- rozeznává a využívá bezpečná místa pro hru, uplatňuje bezpečnou jízdu na in-linech, koloběžce atd.
- vnímá dopravní situaci všemi smysly, vyhodnotí ji a vyvodí správné závěry

Žák zná dopravní značky a jejich význam:

Stezka pro chodce – Stezka pro chodce a cyklisty – Stezka pro cyklisty – Podchod nebo nadchod Přechod pro chodce – Pozor, přechod pro chodce – Pěší zóna – Obytná zóna – Dej přednost v jízdě – Stop, dej přednost v jízdě – Železniční přejezd – Zákaz vjezdu všech vozidel – Zákaz vstupu chodců – semaforey pro chodce a řidiče

Cyklista

- popíše vybavu jízdního kola a její funkci
- charakterizuje postavení cyklisty v silničním provozu
- zvládá základní techniku jízdy na kole (pokud jsou vhodné podmínky pro nácvik), zvládá základní manévry (změnu směru jízdy, odbočování, předjíždění, objíždění, otáčení, výjezd na silnici)
- volí bezpečnou trasu jízdy (zvládá jízdu přes křižovatku, včetně jízdy po kruhovém objezdu, včetně situací s dalšími účastníky provozu)
- vnímá dopravní situaci všemi smysly (vyhodnotí ji a vyvodí správné závěry pro bezpečnou jízdu)
- ovládá základní postupy při předlékařské první pomoci

Žák zná dopravní značky a jejich význam:

Dálnice – Jednosměrný provoz – Příkázaný směr jízdy vpravo – Hlavní pozemní komunikace

## Výchova ke zdraví

### Člověk a jeho svět:

Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel.

### Žák:

- ví, že jakýkoli problém se dá řešit a že k tomu existují specializovaná pracoviště pro první pomoc a řešení osobních problémů („krizové linky“) a že znalosti a dovednosti související s úrazy a život ohrožujícími stavy jsou životně důležité.
- postupně si uvědomuje, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí.
- dochází k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek (1. období)
- rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc (2. období)
- rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života

### Příklady dílčích výstupů:

- ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155 a 158 (1. a 2. ročník)
- v modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky (3. ročník)
- dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji (3. ročník)
- charakterizuje na příkladech rozdíly mezi drobným, závažným a život ohrožujícím zraněním (4. ročník)
- v modelové situaci určí život ohrožující zranění (4. a 5. ročník)

### Cílové zaměření:

- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení

### Člověk a zdraví:

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě...

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví -vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných situacích událostech. Vzhledem



k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Žák:

- respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
- respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli;

V cílovém zaměření:

- poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot

Učivo:

Vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět:

- lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby–člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
- péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc, při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
- partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality
- přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
- nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie
- životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka
- výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy
- vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota
- tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim

## **Finanční gramotnost**

*Internetová podpora tohoto tématu v příloze ŠVP č. 1*

Finanční gramotnost je nově v našem ŠVP zařazena do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a Matematika a její aplikace.

Žák:

- orientuje se v základních formách vlastnictví;
- používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze,
- na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy

Příklady dílčích výstupů:

- pozná české mince a bankovky (1., 2. ročník)
- uvede příklad využití platební karty (1., 2. ročník)
- odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu (1., 2. ročník)
- zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení (3., 4. ročník)

- vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz (3., 4. ročník)
- porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi (4., 5. ročník)
- sestaví jednoduchý osobní rozpočet (4., 5. ročník)
- objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje (5. ročník)
- objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje (5. ročník)
- na příkladech objasní rizika půjčování peněz (5. ročník)
- uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti (4., 5. ročník)
- na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží (5. ročník)

#### Výchova k občanství:

- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady
- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi
- na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení,
- vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí,

#### Vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět:

Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy).

#### V cílovém zaměření:

##### Vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět:

- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu

#### V očekávaných výstupech:

##### Vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět:

- orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy

#### V učivu:

##### Vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět:

právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot  
vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky

## **Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí**

Základem osvojování dovedností a způsobů jednání je praktický nácvik a provádění ukázek, které jsou součástí výuky v každém ročníku. Pro efektivitu vzdělávání a výchovy jsou doporučovány metody prožitkové pedagogiky (praktický nácvik, skupinový trénink, simulační hry). Rozsah vědomostí i nácviku dovedností je pak třeba volit vždy přiměřeně vzhledem k věku a schopnostem žáků.

## 1. ročník

### Cíl výuky v daném ročníku:

*rozvíjet u žáků význam prevence rizik, opatrnosti a preventivního chování i důležitost obstat samostatně v obtížné situaci*

### Dílčí výstupy:

*Žák*

- a) chápe konkrétní nebezpečí spojená s riziky běžného života (doprava, chemické látky v domácnosti, elektrický proud, sport a zájmová činnost), s ohněm, s mimořádnou událostí*
- b) přivolá pomoc (některým z osvojených způsobů)*
- c) v případě potřeby použije linku tísňového volání; ovládá základní způsoby komunikace s operátory (přiměřeně k věku)*

### Učivo:

- **Sebeochrana, pomoc a prevence rizik**
  - důležitá telefonní čísla tísňového volání a blízkých osob, adresa bydliště
  - kdy a jak přivolat pomoc, koho požádat o pomoc, jak se chránit a jak předcházet úrazům, otravám a jiným ohrožením (vazba na řešení běžné rizikové situace v různém ročním období, prostředí a při různých činnostech, včetně železniční a silniční dopravy)
  - doma – neznámý člověk (telefon, zvonek u dveří internet), zbraně, alkohol, vhodné i nevhodné dotyky – jejich hranice, nevhodné trestání), komunikace a pomoc rodičů, učitelů
  - bezpečný odchod z domova – klíče, výtah
  - venku – volba správné cesty do školy, nebezpečná místa v okolí domu a školy, chování při setkání s cizím člověkem, jak se chovat, když zabloudím v cizím prostředí nebo městě
  - správné vedení – vysvětlení pojmů a významu – kamarád, blízká osoba, cizí osoba, trápení, smutek, pomoc, příklady ze života
  - záchranáři, uniformy, činnosti
  - co se se mnou může stát, když se bojím nebo si nevím rady, jak to mohu zvládnout a co mám dělat;
- **Požáry**
  - oheň – požár
  - prevence vzniku požáru doma, příčiny vzniku požáru doma
  - největší rizika požáru
  - ochrana při požáru a přivolání pomoci
  - pravidlo – zastav se – lehni si – kutálej se

## 2. ročník

### Cíl výuky v daném ročníku:

*rozvíjet u žáků znalost nebezpečí a schopnost odhadnout riziko a vyhnout se mu; posilovat odpovědnost žáků za vlastní zdraví a bezpečnost*

## Dílčí výstupy:

Žák

a) odhadne riziko/nebezpečnou situaci

b) dodržuje zásady bezpečného chování v běžných životních situacích tak, aby nedocházelo k ohrožení jeho fyzického i duševního zdraví a zdraví jiných

## Učivo

**Opakování učiva z předchozího ročníku (diskuze, poznatky, zkušenosti)**

- **První pomoc**
  - zajištění pomoci při různých rizikových situacích voláním na tísňovou linku nebo oslovením dospělé osoby, nácvik komunikace
  - základní pravidla poskytování pomoci při drobných poraněních a běžných onemocněních
- **Péče o zdraví a prevence rizik**
  - opakování učiva 1. ročníku + rozšíření o nové poznatky, zkušenosti, příběhy a otestování správné reakce dětí (rozpoznání rizik i schopnosti pomoci)
  - základní pravidla poskytování pomoci při drobných poraněních a běžných onemocněních v souvislosti s osvojováním učiva v oblasti rizik úrazovosti a onemocnění
  - bezpečné chování v různých životních situacích, v různém prostředí a při různých činnostech
- **Požáry a jejich rizika**
  - základní označování nebezpečných látek
  - základní bezpečnostní a výstražné tabulky, zejména nebezpečí úrazu elektrickým proudem, požáru, výbuchu, ozáření, poleptání (kyselinou, louhem, příčiny a prevence vzniku požáru mimo domov
  - správné chování při požáru
  - přivolání pomoci, ohlášení požáru
- **Osobní bezpečí a podpora a ochrana duševního a fyzického zdraví**
  - správné vedení – vysvětlení významu pojmů: lhostejnost, přátelství, rozdíly, žalování, pomoc, strach, zbabělost apod.
  - příklady ze života
  - jak se umět vypořádat se strachem, který doprovází nebezpečnou situaci

## 3. ročník

### Cíl výuky v daném ročníku:

*rozvíjet u žáků schopnost rozpoznat varování před nebezpečím, rozoznat označení uzávěrů – zejména plynu, vody, elektřiny, umět určit (popsat) svou pozici v neznámém prostředí a zhodnotit možné následky svého jednání, zhodnotit důsledky bezdůvodného volání na tísňové linky,*

## Dílčí výstupy:

Žák

a) na konkrétních příkladech rozpozná mimořádnou událost

- b) *jedná racionálně podle osvojeného schématu v případě, kdy se ztratí a zná čísla na tísňovou linku, domů, do školy*
- c) *rozpozná rozdíl mezi signály (varovný signál, požární poplach, zkouška sirén)*
- d) *chová se účelně v případě požáru, mimořádné události i jiných rizikových situací běžného života; hledá pomoc u důvěryhodné dospělé osoby*

## **Učivo**

- **Opakování učiva z předchozího ročníku** (diskuze, poznatky, zkušenosti)
- **První pomoc** (opakování a rozvíjení učiva osvojeného ve 2. ročníku)
- **Mimořádné události**
  - seznámení s pojmem
  - nejčastější mimořádné události (povodně, vichřice, požáry, laviny, únik nebezpečných látek)
  - varování před nebezpečím (konkretizace různých způsobů varování, varovný signál Všeobecná výstraha)
  - zásady volání na tísňové linky (co zajišťují, kdy volat, rizika a dopady bezdůvodného volání na tísňové linky)
- **Požáry** (modelové situace způsobů chování při požárech), nebezpečí zábavní pyrotechniky
- **Péče o zdraví a prevence rizik**
  - bezpečné chování v různých životních situacích a různých prostředích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel
  - nebezpečí za tmy, chování při setkání s cizím člověkem
  - citlivé a věku odpovídající vysvětlení podstaty rizikového chování (v souvislosti se šikanou, drogami, fyzickým a duševním násilím, agresivitou), jejich možných dopadů na zdraví (fyzické i duševní), pomoc v nouzi, příklady ze života
  - co mi může pomoci, když jsem v mimořádné situaci

## **4. ročník**

### **Cíl výuky v daném ročníku:**

*rozvíjet u žáků schopnost bezpečně se orientovat a pohybovat ve známém prostředí (blízkém okolí školy a bydliště) i v méně známém prostředí (jiné části obce, města, příroda) za použití plánů měst a map*

### **Dílčí výstupy:**

#### *Žák*

- a) *bezpečně se pohybuje v budově i mimo budovu v případě rizikových situací (nouzové východy, označené únikové cesty); aplikuje pravidla bezpečného chování v různých situacích*
- b) *zvládá základní pravidla bezpečného zacházení s ohněm*
- c) *rozezná označení uzávěrů vody a plynu*
- d) *poskytne základní první pomoc (dezinfikuje a ošetří drobná poranění, ošetří opařeniny a popáleniny, zastaví krvácení, zafixuje zlomenou končetinu)*
- e) *přivolá pomoc dospělého k záchraně tonoucího*

## Učivo:

- **Opakování a rozvíjení poznatků z předchozích ročníků** (diskuze, poznatky, zkušenosti)
- **Osobní bezpečí a prevence duševního a fyzického zdraví**
  - vysvětlení významu pojmů: poznávání cizího prostředí, strach, stres, zbabělost, statečnost apod., příklady ze života
  - evakuace (obecně)
  - označení uzávěrů, rozvody plynu, vody, elektřiny, označení východů (ve škole)
  - bezpečné chování v různých životních situacích a různých prostředích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel
  - rizika letních prázdnin
  - nález neznámého předmětu, látky, munice; sloupy a stožáry elektrického vedení, spadlé dráty elektrického vedení, transformátory; železniční vagony
- **Požáry a jejich rizika**
  - příčiny vzniku požárů
  - požáry v přírodě, lesní požáry
  - největší rizika požáru
- **Péče o zdraví a poskytování první pomoci**
  - různý obvazový materiál a technika vzhledem k poraněné části těla, nácvik
  - rizika u vody (bazény, vodní plochy, horské potoky, řeky, moře, tobogany), přecenění sil, nebezpečí jezů na řekách, skok do neznámé vody, vodní víry, tonutí (pozn.: lze zařadit i do 3. ročníku ve vazbě na plavecké kurzy), záchrana tonoucího, pohyb na zamrzlých přírodních vodních plochách
  - co se se mnou může stát v nebezpečných situacích

## 5. ročník

### Cíl výuky v daném ročníku:

*rozvíjet u žáků dovednost poskytnout pomoc při běžných úrazech či onemocněních, včetně základního ošetření, i ovládat život zachraňující úkony (resuscitace)*

### Dílčí výstupy:

*Žák*

- a) *rozlišuje příčiny úrazů, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence, případně léčby*
- b) *v modelové situaci uplatní správný postup při zásahu jiného člověka elektrickým proudem*
- c) *ošetří úrazy různého charakteru*
- d) *charakterizuje základní složky, funkce a činnosti integrovaného záchranného systému*
- e) *rozlišuje situace, kdy lze a kdy nelze uhasit požár*
- f) *pozná zneužívající osobu (blízkou, ale i neznámou), rozezná rizikové situace, riziková místa i rizikové osoby a řekne ne na nevhodné návrhy, má základní právní povědomí, umí přivolat pomoc.*

## Učivo:

- **Opakování učiva z předchozích ročníků** (diskuze, poznatky, zkušenosti)
- **Integrovaný záchranný systém** (složky, význam ve vztahu k řešení mimořádných událostí (obecně))
- **Požáry a jejich rizika**
  - způsoby chování při požárech (modelové situace), možnosti hašení požáru
  - hasicí přístroje (obecně)
  - evakuace při požáru, nácvik evakuace
  - evakuační plán – význam, nákres evakuačního plánu (doma), požární hlásiče
  - úniková cesta, druhy únikových cest, význam značek označujících únikové cesty
- **Péče o zdraví a poskytování první pomoci**
  - resuscitace (praktická ukázka, nácvik)
  - přivolání pomoci, nahlášení události (praktický nácvik)
  - prevence rizik letních a zimních sportů (cyklistika, bruslení, výškové sporty, vodní sporty, horská turistika, lyžování, snowboarding aj. – výstroj a výzbroj)
  - rizika otrav, jejich příčiny a příznaky (léky, houby, jedovaté rostliny, zkažené potraviny, plyn, alkohol, cigarety, drogy, čisticí prostředky, chemické látky, neznámé a nebezpečné látky ve sklepích, na skládkách odpadu)
  - rizika v souvislosti s provozem elektrických a plynových spotřebičů
- **Podpora a ochrana fyzického a duševního zdraví, prevence psychického onemocnění a násilí namířenému proti sobě samému**
  - vysvětlení pojmů: skutečné hodnoty, citová a mravní zralost, pomoc, neštěstí, přátelství, trápení, lhostejnost, diskriminace, šikana (obecně), kyberšikana (obecně), násilí psychické a fyzické (obecně), linka bezpečí, dobrý příklad, ochrana slabších, dobrý skutek, síla odpouštění, ochrana identity, sebepoškození, sebevraždy, ohrožení a poruchy duševního vývinu v dětství a dospívání, psychické újmy virtuálního světa
  - rizika a možné dopady – nevhodné dotyky, obtěžování, fotografování
  - základy zvládnutí stresových stavů
  - nebezpečí internetu

## Přírodověda

### Cíle vzdělávací oblasti

- žáci se učí objevovat vztahy mezi živou a neživou přírodou, chápat souvislosti rovnováhy v přírodě a sledovat vzhled přírody v souvislosti s činností člověka
- sledovat změny v přírodě v souvislosti s pohyby Země ve vesmíru
- žáci si pěstují vztah ke sledování živých přírodnin v existujících společenstvech a chápání jejich vzájemné závislosti a začlenění do prostředí
- žáci se učí pozorovat základní projevy přírodnin a podle nich vyvozovat třídění do systému
- žáci objevují přírodní jevy na základě pozorování a pokusů
- žáci pozorují vlastní tělo a na základě poznatků věst k chápání funkcí a činností jednotlivých soustav
- žáci si přiblíží vznik života před narozením a sledovat jeho vývoj po narození
- žáci se učí sledovat činnosti ohrožující zdraví a život člověka a vyvozovat z nich poučení pro zdravý způsob života

### Mezipředmětové vztahy, 2. Období - přírodověda:

Literatura - encyklopedie

Základní podmínky pro život

Tematické práce

Literatura - encyklopedie, příroda

Ekosystémy

Projektové vyučování

Literatura - klíče, atlasy a encyklopedie

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

Sestaví si vlastní plán denního, týdenního režimu

Vysvětlí důležitost aktivit, které rozvíjejí fyzickou, duševní i emoční stránku osobnosti

Uvede a popíše, jak bude

Cvičné opuštění budovy

Sebepojetí

### Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Klíčové kompetence	Jakými strategiemi jich chceme v této učebnici dosáhnout
KOMPETENCE K UČENÍ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák poznává podstatu zdraví i příčin nemocí, upevňuje si preventivní chování, účelné rozhodování a jednání v situacích ohrožení zdraví a bezpečnosti</li> <li>- žáků rozvíjí schopnost samostatné práce</li> <li>- žák se učí vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace.</li> </ul>
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se setkává s problémy, které ve školním životě vyvstávají každý den, Využije je jako příležitost něco se naučit. Společně s žáky nacházíme řešení.</li> <li>- poznává problémové situace, porovnává, řeší je a zaujímá k nim kritický postoj.</li> </ul>
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci se učí naslouchat druhým, což je nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.</li> <li>- žáci se učí ohleduplné komunikaci, vstřícnosti a empatii.</li> <li>- K prezentaci práce žáků využíváme spolupráci s Kolodějskými novinami, multimédia a další.</li> </ul>
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci mají možnost prezentovat výsledky své práce ve škole i na veřejnosti (vernisaže, projektové výstavy).</li> <li>- při vhodných příležitostech pracují žáci týmově, učí se role rozdělovat, přijímat a respektovat.</li> </ul>
KOMPETENCE OBČANSKÉ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáky vnímá své okolí, učí se k ochraně životního prostředí a přírodního bohatství</li> <li>- učí se třídit odpad</li> <li>- pořádáme projektové dny</li> </ul>
KOMPETENCE PRACOVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci se účastní projektových dnů, při kterých žáci vidí využitelnost poznatků získaných při vyučování</li> <li>- žáci se učí důsledně dokončovat práci v dohodnuté kvalitě a termínech</li> </ul>



Přírodověda		4. ročník
školní výstupy	témata	
<p>Žák umí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlit pojmy: živá a neživá příroda a uvést příklady zástupců</li> <li>- vyjmenovat základní podmínky pro život</li> <li>- popsat fotosyntézu</li> <li>- uvede vznik půdy a její význam pro život</li>   <li>- popsat potravní řetězec a potravní pyramidu</li> <li>- rozlišit vybrané horniny a nerosty</li> <li>- uvést vlastnosti vzduchu, jeho výskyt a význam pro život</li> <li>- uvést vlastnosti, výskyt a formy vody a její význam pro život</li> <li>- popsat koloběh vody v přírodě</li> <li>- vysvětlit pojem Slunce (hvězda) a uvede jeho význam pro Zemi</li> <li>- vysvětlit pojem Země (planeta Sluneční soustavy)</li> <li>- uvést a popsat střídání dne a noci, ročních období</li>   <li>- třídí organismy do třech skupin (rostliny, živočichy, houby)</li> <li>- roztřídí živočichy na obratlovce a bezobratlé a uvést příklady</li> <li>- zařadí organismy do společenstva: les, louka, u lidských obydlí, na poli, ve vodě a v jejím okolí</li>   <li>- vysvětlí pojem ekologie</li> <li>- uvede příklady, kdy člověk životní prostředí poškozují</li> <li>- uvede příklady, kdy člověk životní prostředí obnovuje, zachraňuje</li> <li>- odpady – třídění</li> <li>- změří vlastnosti látek (délku, hmotnost, teplotu, objem)</li>   <li>- zkoumá magnetickou sílu u různých látek</li> <li>- zkoumá vlastnosti vody, vlastnosti vzduchu</li> <li>- zkoumá vlastnosti půdy</li> <li>- pozoruje rašení a příjem vody rostlin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Živá příroda - podmínky pro život</li> <li>Živá příroda - podmínky pro život</li> <li>Fotosyntéza</li> <li>Půda, její vlastnosti</li>   <li>Potravní řetězec, potravní pyramida</li> <li>Vlastnosti hornin, nerostů</li> <li>Vlastnosti vzduchu</li> <li>Vlastnosti vody, koloběh vody v přírodě</li>   <li>Slunce, Sluneční soustava</li> <li>Země</li>   <li>Střídání dne a noci</li> <li>Střídání ročních období</li>   <li>Pozorování v lese</li> <li>Rostliny a živočichové lesa</li> <li>Rostliny a živočichové u lidských obydlí</li> <li>Rostliny a živočichové polí</li> <li>Rostliny a živočichové luk</li> <li>Rostliny a živočichové u vody</li> <li>Poznávání rostlin a živočichů a jejich třídění</li>   <li>Ekologie, životní prostředí, odpady</li>   <li>Měření délky, hmotnosti, teploty, objemu - opakování ze 3. ročníku</li> <li>Magnetická síla</li>   <li>Vlastnosti vody, vzduchu, půdy</li> <li>Přírodní společenstva v zimě</li> <li>Přírodní společenstva na jaře</li> </ul>	

<p>-popsat výbavu cyklisty a jízdního kola k bezpečné jízdě</p> <p>-zná způsob a pravidla bezpečné jízdy na jízdním kole</p> <p>-při vhodných podmínkách školy) prokáže bezpečný pohyb na kole (na silnici, na stezkách i v terénu), chová se ohleduplně k ostatním účastníkům silničního provozu; bezpečně překoná s kolem silnici a zvládá základní manévry cyklisty</p> <p>-vybrat bezpečné místo pro pohyb na kole</p> <p>- jako cyklista správně používá reflexní i ostatní doplňky a výbavu kola</p> <p>-rozeznávat vybrané značky</p> <p>-naplánuje jednoduchý cyklistický výlet, včetně cesty dopravními prostředky; posoudí rizika cest</p> <p>-vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p>          <p>-v modelových situacích prokáže znalost chování v krizové situaci</p> <p>-stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</p>	<p>Povinná a doporučená výbava jízdního kola a cyklisty</p> <p>Pravidla</p> <p>Odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu</p> <p>Technika jízdy; přeprava zavazadel</p> <p>Místa pro jízdu na kole (stezky pro cyklisty, obytná zóna)</p> <p>Problematika silnice z pohledu cyklisty a značení (základní pravidla bezpečné jízdy na silnici, jízda za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek)</p> <p>Znamení, zastavování, odbočování, předjíždění a objíždění</p> <p>Vedení kola, vyjíždění do silnice</p> <p>Přecházení s kolem bez přechodu a po přechodu</p> <p>Kde si hrát (vhodná a nevhodná místa ke hře)</p> <p>Značky</p> <p>Druhy křižovatek a kruhový objezd (zásady přednosti v jízdě, odbočování)</p> <p>Vztahy mezi účastníky silničního provozu</p> <p>Plánování trasy a výbava na cestu</p> <p>Cyklista v dopravních prostředcích</p> <p>Způsob jízdy ve skupině</p> <p>Zásady správného chování v krizové situaci</p> <p>Poslouchej, dívej se, přemýšlej (souvislosti konkrétních situací, posouzení situace, včasné vyvození bezpečného chování, nalezení správného řešení)</p> <p><b>Požáry a jejich rizika</b></p> <p>příčiny vzniku požárů</p> <p>požáry v přírodě, lesní požáry</p> <p>největší rizika požáru</p> <p><b>Péče o zdraví a poskytování první pomoci</b></p>
---	--

<p>-bezpečně se pohybuje v budově i mimo budovu v případě rizikových situací (nouzové východy, označené únikové cesty); aplikuje pravidla bezpečného chování v různých situacích zvládá základní pravidla bezpečného zacházení s ohněm</p> <p>rozezná označení uzávěrů vody a plynu</p> <p>poskytne základní první pomoc (dezinfikuje a ošetří drobná poranění, ošetří opařeniny a popáleniny, zastaví krvácení, zafixuje zlomenou končetinu)</p> <p>-přivolá pomoc dospělého k záchraně tonoucího -rozpozná život ohrožující zranění</p> <p>-orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátit dluhy</p>	<p>různý obvazový materiál a technika vzhledem k poraněné části těla, nácvik</p> <p>rizika u vody, přecenění sil</p> <p>nebezpečí jezů na řekách</p> <p>skok do neznámé vody, vodní víry, tonutí</p> <p>záchrana tonoucího, pohyb na zamrzlých přírodních vodních plochách</p> <p>co se se mnou může dít v nebezpečných situacích</p> <p>Hodnota peněz</p> <p>Výdaje a příjmy</p> <p>Šetříme a dluhy</p>
---	--

Přírodověda 5. ročník	
školní výstupy	témata
<p>Žák umí:</p> <p>-vyjmenuje přírodní rozdíly a způsob života v naší zemi se zemí, kterou navštívil</p> <p>-aktivně se účastnit skupinové práce, vyhledat v encyklopedii a popsat nové poznatky o planetě Zemi, sluneční soustavě, přírodě na Zemi, člověku, člověku a technice</p> <p>- mapovat čistotu a pořádek ve městě i v jeho okolí, třídění odpadu, zeleň, vodní</p>	<p>Podnebné pásy</p> <p>Člověk a příroda</p> <p>Člověk, jeho životní podmínky a vztahy k prostředí</p> <p>Země ve vesmíru - Sluneční soustava</p> <p>Slunce, magnetická síla, gravitační síla</p> <p>Měsíc a jeho fáze, střídání a délka dne a noci, střídání ročních období</p> <p>Výpravy do vesmíru</p> <p>Život na Zemi -</p> <p>Podmínky života na Zemi, počasí a podnebí, Přizpůsobivost rostlin a živočichů</p>

<p>plochy, lokality pro relaxaci a odpočinek          -popsat pozitivní i negativní vztah člověka k přírodě          -uvést, proč člověk zakládá botanické a zoologické zahrady          národní parky, chráněná krajinná území---          -popsat fotosyntézu          -popsat potravinový řetězec, potravinovou pyramidu          -objasnit střídání dne a noci, ročních období          -znázornit pomocí globusu a jiných vhodných pomůcek pohyb Země kolem zemské osy i kolem Slunce          -uvést příklady živočichů a rostlin, které se přizpůsobily různým životním podmínkám          -popsat a roztrždit rostliny, houby a živočichy podle základních znaků          -orientovat se v Přehledech živé přírody          -popsat pozitivní i negativní vztah člověka k životnímu          -vysvětlit pojem - ekologická katastrofa          -uvede příklady, jak člověk v přírodě pomáhá          -zkoumat magnetickou sílu předmětů z různých látek (plastu, dřeva, železa, hliníku, skla, pryže)          -vyhodnotit výsledky pokusu o magnetické síle          -uvést, které předměty magnetickou silou přitahoval          -vyhledat v encyklopediích a elementárně popsat funkce orgánů a orgánových soustav člověka            -objasnit význam osobní a intimní hygieny          -sestavit jídelníček podle zásad správné výživy          -sestavit si vlastní plán denního, týdenního režimu          -vysvětlit důležitost aktivit, které rozvíjejí fyzickou, duševní i emoční stránku osobnosti            -uvést a popsat, jak bude postupovat v krizových situacích událostí jako je týrání, šikana, zneužívání a při přírodních a ekologických katastrofách          -stručně charakterizuje specifické přírodní</p>	<p>Třídění organismů, člověk, první pomoc          Člověk a technika - nakloněná rovina, páka, kolo, kladka, parní stroj, energie          Projektové vyučování          Člověk a příroda          Botanické a zoologické zahrady          Chráněná území          Fotosyntéza          Potravní řetězec          Proč se střídá den a noc, roční období          Délka dne, délka noci          Přizpůsobivost rostlin a živočichů          Podnebné pásy          Cesty za potravou            Třídění organismů            Člověk a příroda          Botanické a zoologické zahrady          Chráněná území            Magnetická síla          Pokusy            Člověk - kostra          Člověk - orgánové soustavy            Složky výživy            Člověk - další podmínky pro život          Člověk za mimořádných situací            Návykové látky</p>
---	---

<p>jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</p> <p>-uvést a předvést odmítání alkoholu, cigaret, drog a dalších návykových látek</p> <p>-uvést příklady ohrožení zdraví a navrhne, jak jim předcházet (cyklistika, vodní hrátky, zimní sporty, doprava, nalezené injekční stříkačky, nalezené léky, pyrotechnika...)</p> <p>-popsat a vysvětlit osobní hygienu</p> <p>-předvede nebo popíše ošetření drobných poranění</p> <p>-předvede nebo popíše přivolání lékařské pomoci</p> <p>-popíše pohlavní orgány žen i mužů</p> <p>-popsat osobní pohlavní hygienu</p> <p>-uvést způsob, jak zabránit neplánovanému početí (vzhledem k věku žáků)</p> <p>-vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p> <p>-bezpečně ovládá pravidla chodce i cyklisty</p> <p>-rozeznává další dopravní značky</p> <p>-poznává vztahy účastníků silničního provozu</p> <p>-odhadne dopravní situaci, její nebezpečí a vyvodí správné řešení; snaží se zachovat adekvátně situaci</p> <p>-zná ohleduplné chování a osvojuje si ho</p> <p>-snaží se předcházet nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu</p> <p>-rozlišuje příčiny úrazů, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence, případně léčby</p> <p>-v modelové situaci uplatní správný postup při zásahu jiného člověka elektrickým proudem</p> <p>-ošetřit úrazy různého charakteru</p> <p>-charakterizovat základní složky, funkce</p>	<p>Člověk a zdraví Člověk a hygiena Člověk a zdraví Zdravá výživa</p> <p>Předcházení nemocem Předcházení úrazům Zdravé zuby První pomoc, obvazová technika Člověk - rozmnožovací soustava Člověk - rozmnožovací soustava Vývojová stadia člověka</p> <p>Shrnutí pravidel bezpečného a ohleduplného chování na chodníku</p> <p>Vztahy mezi účastníky silničního provozu</p> <p><b>Požáry a jejich rizika</b>, způsoby chování při požárech, možnosti hašení požáru</p> <p>Hasicí přístroje, evakuace při požáru, nácvik evakuace</p> <p>evakuační plán – význam, náskres evakuačního plánu (doma), požární hlásiče</p> <p>úniková cesta, druhy únikových cest, význam značek označujících únikové cesty</p> <p>Péče o zdraví a poskytování první pomoci</p> <p>Resuscitace (praktická ukázka, nácvik)</p> <p>Přivolání pomoci, nahlášení události (praktický nácvik)</p> <p>Prevence rizik letních a zimních sportů</p> <p>Rizika otrav, jejich příčiny a, chemické látky, neznámé a nebezpečné látky ve sklepích, na</p>
--	--

<p>a činnosti integrovaného záchranného systému</p> <p>-rozlišovat situace, kdy lze a kdy nelze uhasit požár</p> <p>-poznat zneužívající osobu (blízkou, ale i neznámou)</p> <p>-rozeznat rizikové situace, riziková místa i rizikové osoby a řekne ne na nevhodné návrhy,</p> <p>-má základní právní povědomí,</p> <p>-umí přivolat pomoc</p> <p>-rozpozná život ohrožující zranění;</p> <p>-orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátit dluhy</p>	<p>skládkách odpadu)</p> <p>Rizika v souvislosti s provozem elektrických a plynových spotřebičů</p> <p>Podpora a ochrana fyzického a duševního zdraví, prevence psychického onemocnění a násilí namířenému proti sobě samému</p> <p>Rizika a možné dopady – nevhodné dotyky, obtěžování, fotografování</p> <p>Nebezpečí internetu</p> <p>Hodnota peněz</p> <p>Výdaje a příjmy</p> <p>Šetříme a dluhy</p>
---	--

## e) ČLOVĚK A ZDRAVÍ

### Charakteristika vzdělávací oblasti

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná

výchova. Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor **Výchova ke zdraví** vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Vzdělávací obor **Tělesná výchova** jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

### **Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozují
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volním úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.
- ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

## **Tělesná výchova**

### **Charakteristika výuky**

Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působící na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte. Vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, současně i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, kdy si zvykají na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti, i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i spolužáků.

Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo jiné pohybové aktivitě. Takový vztah k pohybovým aktivitám lze rozvíjet jen v atmosféře důvěry, úzké spolupráce a radostného prožitku z pohybového výkonu.

### **Časové a organizační vymezení předmětu**

Tělesná výchova je na 1. stupni zařazena do každého ročníku s časovou dotací dvou hodin týdně. Tématické bloky se meziročníkově opakují a postupně rozšiřují. Výuka do 5. ročníku probíhá koedukovaně v rámci jedné třídy.

Předmět si dává za cíl, aby si žáci uvědomovali činnosti ovlivňující jejich zdraví a jejich pohyb. Žáci se seznámí s pohybovými hrami, základy gymnastiky, rytmickým cvičením, úpoly, atletikou a turistikou. Tento předmět bude využívat znalostí z českého jazyka, matematiky, prvouky, přírodovědy a vlastivědy. V předmětu se zrealizují krátkodobé projekty (turnaje, sportovní dny).

Výuka probíhá v tělocvičně školy, na školním hřišti i v okolí školy.

### **Průřezová témata**

- **Osobnostní a sociální výchova**
  - vede žáky k vzájemnému respektování a porozumění, ke schopnosti dokázat vnímat a poslouchat druhého (spolupráce při soutěžích)
  - napomáhá ke zvládnutí vlastního chování
  - utváří dobré mezilidské vztahy ve třídě i mimo ni (kolektivní hry)
  - utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci (rozcvička, dopomoc při cvičení)
  - pomáhá k utváření pozitivního, nezraňujícího postoje k sobě samému a k druhým (záchrana při cvičení na nářadí)
  - podporuje vnímání a soustředění na danou činnost
  - cvičí dovednost řešení problému
- **Výchova demokratického občana**
  - vede k respektování zákonů a pravidel
  - vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti
  - umožňuje posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů pohledu (sportovní utkání kontra válčení)
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**
  - napomáhá orientaci žáků v globálních problémech souvisejících se zdravím
  - využívá zájmu žáků o sport k hlubšímu pochopení souvislostí evropských kořenů olympijských idejí a významu sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností
  - žák získává informace o mezinárodních sportovních událostech, o významných sportovcích z celého světa



- **Multikulturní výchova**
  - rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá prevenci vzniku xenofobie
  - díky sledování či účasti na sportovních utkáních rozvíjí dovednost orientovat se v pluralitní společnosti
  
- **Enviromentální výchova**
  - realizuje cvičení a pobyty v přírodě, žák vnímá vliv prostředí na zdraví
  - upevňuje správné chování při pobytu v přírodě
  - vyhledává konkrétní nevhodné zásahy člověka v přírodě
  - prostřednictvím pohybových aktivit v přírodě si žák uvědomuje a vnímá estetičnost životního prostředí
  
- **Mediální výchova**
  - přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do komunikace
  - umožňuje rozvíjet schopnost zdravého přístupu k mediálním informacím o sportovcích a sportovních výsledcích
  - učí využívat potenciál médií jako zdroje informací o sportovcích a sportovních utkáních

### **Mezipředmětové vztahy**

Pohyb jako přirozená aktivita prolíná do všech vyučovacích předmětů – formou pohybových chviliek, zdravotních, kompenzačních a relaxačních aj. cvičeníh.

- **Matematika**
  - pravolevá orientace
  - odhad vzdálenosti při skoku, hodů
  - orientace v prostoru
  - převody jednotek
  - orientace v okolí školy a v přírodě
  - využití a měření síly
  - využití a vážení hmotnosti
  - počítání skóre, vyhodnocení výsledku hry
  
- **Prvouka – vlastivěda – přírodověda**
  - škola a její okolí
  - výchova ke zdraví
  - využití přírodních materiálů pro pohybové aktivity
  
- **Hudební výchova**
  - hudebně pohybové hry
  - píseň s pohybem
  - relaxační hudba pro protažení a zklidnění
  - základy tanečních kroků
  - využití rytmu a melodie při pohybu
  
- **Výtvarná výchova**
  - vyjádření pohybu a pocitů z pohybu barvami
  - malba, kresba při pobytu v přírodě

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Klíčové kompetence	Jakými strategiemi jich chceme v tomto předmětu dosáhnout?
<p>KOMPETENCE K UČENÍ</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– je vedený k zodpovědnosti za jeho zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu,</li> <li>– se učí plánovat, organizovat a vyhodnocovat jeho činnosti a dovednosti,</li> <li>– je vedený k tomu, aby si osvojil nové pohybové dovednosti, kultivoval svůj pohybový projev i správné držení těla a postupně usiloval o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti,</li> <li>– nalézá mezipředmětové vztahy a využívá je,</li> <li>– umí správně používat tělovýchovnou terminologii,</li> <li>– je hodnocen individuálně a pozitivně motivován.</li> </ul>
<p>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– je motivován k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů,</li> <li>– se učí řešení problémů zvládat prakticky ve škole i při mimoškolních akcích,</li> <li>– se učí pozitivně prožívat osvojené pohybové činnosti a využívat je jako prostředek k překonávání negativních tělesných či duševních stavů,</li> <li>– respektuje pohybový projev a názory druhých a umí vyjádřit svůj názor</li> </ul>
<p>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– se učí otevřeně, účinně a „kulturně“ komunikovat,</li> <li>– umí obhájit svůj názor v diskuzi,</li> <li>– respektuje názory druhých,</li> <li>– se dokáže pozitivně prezentovat,</li> <li>– reprezentuje svoji osobu a školu na veřejnosti při akcích,</li> <li>– jedná a soutěží v duchu "fair play".</li> </ul>
<p>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– se učí spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých,</li> <li>– se učí vnímat a respektovat vzájemné odlišnosti a zastávat v týmu různé role,</li> <li>– pomáhá těm, co pomoc potřebují nebo jej o ni požádají,</li> <li>– si uvědomuje význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a v jiných pohybových aktivitách,</li> <li>– se učí spravedlivě hodnotit sebe i ostatní.</li> </ul>
<p>KOMPETENCE OBČANSKÉ</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dodržuje bezpečnostní pravidla stanovená ve školním řádu a pravidla her či sportovních aktivit,</li> <li>– se učí být zodpovědný za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí,</li> <li>– je ohleduplný k okolí,</li> <li>– respektuje názory jiných.</li> </ul>

KOMPETENCE PRACOVNÍ	Žák – dodržuje organizační, hygienická a bezpečnostní pravidla, – používá bezpečně a správně sportovní náčiní.
------------------------	--

### Očekávané výstupy – 1. období

žák

- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

### Očekávané výstupy – 2. období

žák

- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
- zorganizuje nenáročnou pohybovou činnosti a soutěže na úrovni třídy
- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace

### Učivo

#### *ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ*

- význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
- příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
- zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
- hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
- bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV

#### *ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ*

- pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost
- základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti

- rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
- průpravné úpoly – přetahy a přetlaky
- základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
- základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
- turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
- hry na sněhu (podle podmínek školy)
- další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)

#### ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

- komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
- organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
- zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly
- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
- měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy
- zdroje informací o pohybových činnostech

1. ročník	
školní výstupy	učivo
<p>Žák umí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dodržovat pravidla bezpečnosti při atletických činnostech, za pomoci učitele dodržovat a reagovat na základní pokyny, signály a gesta učitele (pozor, pohov, v řad nastoupit, rozchod, pozdrav)</li> <li>– samostatně se převléct do cvičebního úboru</li> <li>– základní pojmy související s během</li> <li>– předvést nízký a polovysoký start</li> <li>– správnou základní techniku běhu</li> <li>– rychlý běh na 20-40 m</li> <li>– základní pojmy související se skokem do dálky a jeho techniku</li> <li>– skočit snožmo z místa do dálky</li> <li>– základní pojmy a techniku související s hodem</li> <li>– správně hodit míček z místa</li> <li>– dodržovat pravidla bezpečnosti při gym. cvičeních, za pomoci učitele dodržovat a reagovat na základní pokyny a gesta učitele</li> <li>– samostatně se převléct do cvičebního úboru</li> <li>– alespoň pasivně zvládat základní pojmy osvojených cviků</li> <li>– skoky prosté snožmo z trampolíny a základy</li> </ul>	<p><b>ATLETIKA</b>  Základní pojmy týkající se běhů, skoků a hodů, názvy části atletického hřiště  Základy bezpečnosti při atletických činnostech  Vhodné oblečení pro atletické činnosti</p> <p><b>Běh</b>  Průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti  Základy nízkého a polovysokého startu rychlý běh na 20-40 m  Motivovaný běh střídáný s chůzí v terénu až do 10 minut  Překonávání přírodních i umělých překážek</p> <p><b>Skok</b>  Průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti  Odraz z místa  Skok do dálky z místa</p> <p><b>Hod</b>  Průpravná cvičení pro hod kriketovým míčkem  Hod míčkem z místa</p> <p><b>GYMNASTIKA</b>  Základní bezpečnostní pravidla při gym. cvičení  Vhodné oblečení pro gymnastiku  Základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náčiní a nářadí  Převaly stranou v lehu, kolébka, leh vznesmo, pokus o stoj na lopatkách</p>

<p>gym. odrazu, výskok do vzporu dřepmo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– základy chůze na lavičce/kladince (event. s dopomocí učitele)</li> <li>– základní estetické držení těla (snaží se o to) a estetický pohyb těla a jeho částí (chůzi, běh, poskoky, obraty, atd.)</li> <li>– zpevnit tělo</li> <li>– soustředit se na cvičení</li> <li>– převaly stranou v lehu, kolébka, leh vnesmo, pokus o stoj na lopatkách</li> <li>– kotoul vpřed</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uvědomit si různá nebezpečí při hrách a snažit se jim za pomoci učitele zabránit</li> <li>– některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV</li> <li>– povely a pojmy pro realizaci her</li> <li>– základní pravidla osvojovaných her</li> <li>– v pohybové hře využívá i hračky a předměty denní potřeby</li> <li>– uvědomit si, že pohyb lze spojit s představou, rytmem, příběhem, pohádkou</li> <li>– uplatňovat pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech, za pomoci učitele je dodržovat</li> <li>– rozumět základním pojmům označující náčiní, osvojované dovednosti a části hřiště</li> <li>– zvládat základní způsoby házení a chytí míč odpovídající velikosti a hmotnosti</li> <li>– hrát základní sportovní hru jako je vybíjená</li> </ul>	<p>Průpravná cvičení pro nácvik gym. odrazu z trampolínky          Skoky prosté odrazem snožmo z trampolínky          Výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolínky          Chůze na lavičce/kladince, obraty          Přeběhy lavičky</p> <p><b>Rytmická a kondiční cvičení</b>          Základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla), rytmizovaná chůze a běh, nápodoba pohybem, tvořivé vyjádření rytmu pohybem          Pokus o přísunný a poskočný krok, cval stranou</p> <p><b>POHYBOVÉ HRY</b>          Bezpečnost při různých druzích her a v různých podmínkách          Základní organizační pravidla          Drobné hry spojené s během, s házením míče, manipulací s předměty, s úpoly, pro uklidnění</p> <p><b>SPORTOVNÍ HRY</b>          Základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, náčiním, oblečením pro sportovní hry a částmi sportovního hřiště          Držení míče jednoruč a obouruč          Manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě a v pohybu, vyvolenou i opačnou rukou)          Základní přihrávky rukou (vyvolenou i opačnou)          Základní sportovní hra - vybíjená (se zjednodušenými pravidly, na malém hřišti)</p> <p><b>ÚPOLY</b>          Přetahy a přetlaky</p> <p><b>Zdravotně zaměřené činnosti</b> – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p>
--	---

2. ročník	
školní výstupy	učivo
<p>Žák umí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dodržovat pravidla bezpečnosti při atletických činnostech, za pomoci učitele dodržovat a reagovat na základní pokyny, signály a gesta učitele (pozor, pohov, v řad nastoupit, rozchod, pozdrav, vpravo/vlevo v bok)</li> <li>– samostatně se převléct do cvičebního úboru</li> <li>– základní pojmy související s během a jeho technikou</li> <li>– předvést nízký a polovysoký start</li> <li>– rychlý běh na 25-40m</li> </ul>	<p><b>ATLETIKA</b>          Základní pojmy týkající se běhů, skoků a hodů, názvy částí atletického hřiště          Základy bezpečnosti při atletických činnostech          Vhodné oblečení pro atletické činnosti</p> <p><b>Běh</b>          Průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti          Základy nízkého a polovysokého startu rychlý běh na 25-40m          Motivovaný běh prokládaný chůzí v terénu až do</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>- běhat přes překážky, štafetový běh</li><li>- správnou základní techniku běhu</li> <li>- základní pojmy související se skokem do dálky a jeho techniku</li><li>- skočit do dálky s odrazem z místa</li> <li>- základní pojmy a techniku související s hodem</li><li>- správně hodit míček z místa a za chůze horním obloukem</li><li>- hodit na cíl</li> <li>- dodržovat pravidla bezpečnosti při gym. cvičeních, za pomoci učitele dodržovat a reagovat na základní pokyny a gesta učitele</li><li>- samostatně se převléct do cvičebního úboru</li><li>- pojmenovat základní gym. náradí a náčiní</li><li>- předvést převaly, kolébky, vztyk bez pomoci rukou z lehu na zádech a sedu zkřížmo, stoj na lopatkách (s dopomocí)</li><li>- dva kotouly za sebou, kotoul-obrat-2.kotoul</li><li>- skoky prosté snožmo z trampolíny a základy gym.odrazu, vyskočit do vzporu dřepmo na švédskou bednu</li><li>- základy chůze na lavičce/kladince, přeběh lavičky</li><li>- základní estetické držení těla (snaží se o to) a estetický pohyb těla a jeho částí (chůzi, běh, poskoky, obraty, atd.)</li><li>- uvědomit si, že při zpevnění těla se provádějí gym. cvičení snáze</li><li>- soustředit se na cvičení</li><li>- pokusit se o přísuný a poskočný krok, cval stranou</li> <li>- uvědomit si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit</li><li>- některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV</li><li>- povely a pojmy pro realizaci her</li><li>- základní pravidla osvojovaných her</li><li>- v pohybové hře využívat i hračky a předměty denní potřeby</li><li>- uvědomit si, že pohyb lze spojit s představou, rytmem, příběhem, pohádkou</li><li>- rozumět základním pojmům označující náčiní, osvojované dovednosti a části hřiště</li><li>- zvládat základní způsoby házení a chytit míč odpovídající velikosti a hmotnosti</li><li>- hrát základní sportovní hru jako je vybíjená</li></ul>	<p>10 minut</p> <p>Běh přes překážky, štafetový běh</p> <p><b>Skok</b> Průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti Odraz z místa Skok do dálky z místa, výskoky na překážku</p> <p><b>Hod</b> Průpravná cvičení pro hod kriketovým míčkem z místa a za chůze Hod míčkem z místa a z chůze horním obloukem, hod na cíl, hod různými předměty</p> <p><b>GYMNASTIKA</b> Základní bezpečnostní pravidla při gym.cvičení Vhodné oblečení pro gymnastiku Základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náčiní a náradí Převaly, kolébky, vztyk bez pomoci rukou z lehu na zádech a sedu zkřížmo, stoj na lopatkách Dva kotouly za sebou, kotoul-obrat-2.kotoul Průpravná cvičení pro nácvik gym.odrazu z trampolíny Skoky prosté odrazem snožmo z trampolíny Výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolíny Chůze na lavičce/kladince (obměny)</p> <p><b>Rytmická a kondiční cvičení</b> Rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem, tvořivé vyjádření rytmu pohybem Vyjádřit pohybem jednoduchou melodii Soustředění na hudební a rytmičtý doprovod, vnímání a prožívání rytmu, tempa a melodie Základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty...) Pohyb ve dvoudobém taktu Procvičovat přísuný a poskočný krok, cval stranou</p> <p><b>POHYBOVÉ HRY</b> Bezpečnost při různých druzích her a v různých podmínkách Základní organizační povely a pojmy pro realizaci her a základní pravidla osvojovaných her Drobné hry spojené s během, s házením míče, manipulací s předměty, s úpoly, pro uklidnění</p> <p><b>SPORTOVNÍ HRY</b> Základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, náčiním, oblečením pro sportovní hry a částmi sportovního hřiště Držení míče jednoruč a obouruč Manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě a v pohybu, vyvolenou i opačnou rukou)</p>
--	--

<p>– přihrávku obouřuč ve dvojicích, vrchní přihrávku jednoruč, vrchní chytání obouřuč na místě</p>	<p>Základní přihrávky rukou (vyvolenou i opačnou) Základní sportovní hra - vybíjená (se zjednodušenými pravidly, na malém hřišti)</p> <p>ÚPOLY Přetahy a přetlaky</p> <p><b>Zdravotně zaměřené činnosti</b> – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p>
---	---

3. ročník	
školní výstupy	učivo
<p>Žák umí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dodržovat pravidla bezpečnosti při atletických činnostech, reagovat na základní pokyny, signály a gesta učitele</li> <li>– používat aktivně základní osvojované pojmy související s během, skokem do dálky a hodem míčkem</li> <li>– jednoduše zhodnotit kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám</li> <li>– běžet střídavě s chůzí, přes drobné překážky</li> <li>– zvládat základní techniku běhu a nízkého a polovysokého startu</li> <li>– předvést nízký a polovysoký start</li> <li>– připravit startovní čáru a vydat pokyn pro start</li> <li>– štafetový běh, rychlý běh do 40m</li>   <li>– skočit do dálky s rozběhem správnou technikou</li> <li>– upravit doskočiště</li> <li>– vyskočit na překážku, přeskočit lavičku</li>   <li>– základní techniku hodu míčkem z chůze i z rozběhu (vrchní oblouk – obě paže)</li> <li>– hod různými předměty na cíl</li>   <li>– dodržovat pravidla bezpečnosti při gym. cvičeních, za pomoci učitele dodržovat a reagovat na základní pokyny a gesta učitele</li> <li>– používat základní pojmy osvojených cviků a dovede pojmenovat základní gym. nářadí a náčiní</li> <li>– uvědomovat si, že při zpevnění těla se provádějí gym. cvičení snáze</li> <li>– aktivně se zapojovat do pohybových činností</li> <li>– převaly, kolébky, vztyk bez pomoci rukou z lehu na zádech a sedu zkřížmo, stoj na lopatkách</li> </ul>	<p><b>ATLETIKA</b> Základní pojmy týkající se atlet. disciplín, atletického hřiště. Základy bezpečnosti při atletických činnostech a vhodné oblečení Pomůcky pro měření výkonů a k přípravě na atlet. činnost</p> <p><b>Běh</b> Průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti Běžecká abeceda Nízký start na povel, polovysoký start Vytrvalostní běh v terénu do 15 minut (podle úrovně žáků) Rychlý běh na dráze do 40m</p> <p><b>Skok</b> Průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti Skok do dálky s rozběhem (odraz z pásma širokého 50cm z 3 až 4 dvojkroků)</p> <p><b>Hod</b> Průpravná cvičení pro hod kriketovým míčkem Hod míčkem z chůze (postupné spojení s rozběhem). Hod míčkem s rozběhem Spojení rozběhu s odhodem Hod na cíl</p> <p><b>GYMNASTIKA</b> Základní bezpečnostní pravidla při gym. cvičení, základní záchrana a dopomoc a vhodný oděv Základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náčiní a nářadí Průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů Akrobacie Převaly, kolébky, vztyk bez pomoci rukou z lehu na zádech a sedu zkřížmo, stoj na lopatkách Kotoul vpřed a nácvik kotoulu vzad a jejich modifikace</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– kotoul vpřed a nácvik kotoulu vzad</li> <li>– skok prostý snožmo z trampolínky a základ gym. odrazu z můstku</li> <li>– roznožku přes kozu s odrazem z trampolínky</li> <li>– chodit na lavičce/kladince s obměnami, obraty</li>   <li>– používat základní estetické držení těla a estetický pohyb těla a jeho částí (chůzi, běh, poskoky, obraty, atd.)</li> <li>– jednoduchou melodii a rytmus vyjádřit pohybem, snaží se reagovat na hezký i nezvládnutý pohyb</li> <li>– zvládat základy tance založené na chůzi, běhu, klusu, na kroku poskočném, přísuvném, přeměnném</li>   <li>– používat základní herní činnosti jednotlivce a využívat je v základních kombinacích i v utkání podle zjednodušených pravidel</li> <li>– uvědomit si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim zabránit</li> <li>– vysvětlit minimálně 10 pohybových her a hrát je se spolužáky i mimo TV, zná jejich zaměření</li> <li>– samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her</li> <li>– užívat základní pojmy označující náčiní, osvojované činnosti a části hřiště</li> <li>– užívat konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dovede je využívat</li> <li>– jednat v duchu fair play, za pomoci učitele dodržuje pravidla soutěží</li> <li>– přihrát míč jednoruč a obouruč vrchní přihrávkou a trčením</li> <li>– chytit míč jednoruč a obouruč</li> <li>– driblovat s míčem na místě i při chůzi</li> <li>– z místa i z pohybu jednoruč a obouruč vyvolenou rukou střílet na koš</li> </ul>	<p>Průpravná cvičení pro nácvik gym. odrazu z můstku          Přeskok 2-4 dílů švédské bedny z odrazem z trampolíny          Roznožka přes kozu našíf odrazem z trampolínky          Chůze na lavičce/kladince (obměny)</p> <p><b>Rytmická a kondiční cvičení</b>          Zásady bezpečnosti při gym. činnostech, rytmizaci          Základní estetický pohyb těla a jeho částí v různých polohách, změny poloh, obměny tempa a rytmu          Soustředění na hudební a rytmický doprovod, vnímání a prožívání rytmu, tempa a melodie, tvořivé vyjádření rytmu pohybem          Základní tance založené na taneční chůzi a běhu, na kroku poskočném, přísuvném, přeměnném (seznámení s 2/4 a 3/4 tanečním krokem)</p> <p><b>POHYBOVÉ HRY</b>          Bezpečnost při různých druzích her a v různých podmínkách, vhodné oblečení a obutí          Základní organizační povely a pojmy pro realizaci her a základní pravidla osvojovaných her, využití přírodního prostředí          Drobné hry spojené s během, s házením míče, manipulací s předměty, s úpoly, pro uklidnění          Variace her jednoho druhu</p> <p><b>SPORTOVNÍ HRY</b>          Základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, zjednodušenými pravidly, náčiním a označením sportovního hřiště          Průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, minibasketbal)          Přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, trčením)          Chytání míče jednoruč a obouruč          Vedení míče driblingem          Střelba jednoruč a obouruč na koš (z místa i z pohybu, vyvolenou rukou)          Pohyb s míčem a bez míče</p> <p><b>ÚPOLY</b>          Přetahy a přetlaky</p> <p><b>Zdravotně zaměřené činnosti</b> – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p>
---	--

4. ročník	
školní výstupy	učivo
<p>Žák umí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dodržovat pravidla bezpečnosti při atletických činnostech, reagovat na základní pokyny, signály a gesta učitele</li> </ul>	<p><b>ATLETIKA</b>          Základy bezpečnosti při atletických činnostech a vhodné oblečení, obutí          Základní pojmy týkající se atlet. disciplín, atletického hřiště.</p>



- předvést pořadová cvičení a základní rozcvičku
- používat aktivně základní osvojované pojmy související s během, skokem do dálky a hodem míčkem
- jednoduše zhodnotit kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám
- zvládat základní techniku běhu a nízkého a polovysokého startu
- předvést nízký a polovysoký start
- běžet rychle 50m, běžet střídavě s chůzí
- připravit startovní čáru a vydat pokyn pro start
- změřit a zapsat výkon a porovnat jej s předchozími výsledky
- skočit do dálky s rozběhem správnou technikou, rozměřit si rozběh
- upravit doskočiště
- změřit a zapsat výkon a porovnat jej s předchozími výsledky
- základní techniku hodu míčkem z chůze i z rozběhu, hodit na cíl
- změřit a zapsat výkon a porovnat jej s předchozími výsledky
  
- dodržovat pravidla bezpečnosti při gym. cvičeních, za pomoci učitele dodržovat a reagovat na základní pokyny a gesta učitele
- používat základní pojmy osvojených cviků a dovede pojmenovat základní gym. náradí a náčiní
- základní gym. držení těla a jeho částí
- uvědomuje si, že při zpevnění těla se provádějí gym. cvičení snáze a aktivně se zapojuje do pohybových činností
- kotoul vpřed a vzad, akrobatické kombinace
- skok prostý snožmo z trampolínky a základ gym. odrazu z můstku
- roznožku a skrčku přes kozu s odrazem z trampolínky
- chůzi na lavičce bez dopomoci
- používat základní estetické držení těla a estetický pohyb těla a jeho částí (chůzi, běh, poskoky, obraty, atd.)
- jednoduchou melodii a rytmus vyjádřit pohybem, snaží se reagovat na hezký i nezvládnutý pohyb
- předvést základní cvičení s náčiním
- zvládat základy tance založené na chůzi, na kroku poskočném, přísuvném, přeměnném
  
- používat základní herní činnosti jednotlivce a využívat je v základních kombinacích i v utkání podle zjednodušených pravidel
- uvědomit si různá nebezpečí při hrách a snaží

Pomůcky pro měření výkonů a k přípravě na atlet. činnost

### **Běh**

Průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti

Běžecká abeceda

Nízký start na povel, polovysoký start

Rychlý běh na 50m

Vytrvalostní běh s chůzí v terénu 12-15 minut

Vytrvalý běh na dráze 600m

### **Skok**

Průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti

Skok do dálky s rozběhem (odraz z pásma širokého 50cm, postupně z 5 až 7 dvojkroků), postupně odraz z břevna, rozměření rozběhu

### **Hod**

Průpravná cvičení pro hod kriketovým míčkem

Hod míčkem s rozběhem

Spojení rozběhu s odhodem

Hod na cíl

## **GYMNASTIKA**

Základní bezpečnostní pravidla při gym.

cvičení, základní záchrana a dopomoc

Ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů

Akrobacie

Kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace

Průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou

Stoj na rukou s dopomocí

Přeskok vyšších dílů švédské bedny

Roznožka a skrčka přes kozu s odrazem z trampolínky

### **Rytmická a kondiční cvičení**

Základní estetický pohyb těla a jeho částí v různých polohách, změny poloh, obměny tempa a rytmu

Základy cvičení s náčiním (šátek, míč, švihadlo) při hudebním doprovodu

Základní tance založené kroku poskočném, přísuvném, přeměnném (základní taneční krok 2/4 a 3/4)

## **POHYBOVÉ HRY**

Bezpečnost při různých druzích her a v různých podmínkách

Základní organizační povely a pojmy pro realizaci her a základní pravidla osvojovaných

<p>se jim zabránit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlit minimálně 10 - 20 pohybových her a hrát je se spolužáky i mimo TV, zná jejich zaměření</li> <li>– samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her</li> <li>– užívat základní pojmy označující náčiní, osvojované činnosti a části hřiště</li> <li>– používat konkrétní hry se zjednodušenými pravidly</li> <li>– jednat v duchu fair play, za pomoci učitele dodržovat pravidla soutěží</li> <li>– zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování</li> <li>– přihrát míč jednoruč a obouruč vrchní přihrávkou a trčením</li> <li>– chytit míč jednoruč a obouruč driblovat s míčem na místě i při chůzi z místa i z pohybu jednoruč a obouruč vyvolenou rukou</li> <li>– jednoruč a obouruč střílet na koš</li> <li>– driblovat</li> <li>– přihrát míč vnitřním nártem</li> <li>– chytit míč tlumením vnitřní stranou nohy</li> <li>– střílet na branku vnitřním nártem</li> <li>– udržet míč pod kontrolou družstva, dopravit míč z obranné poloviny na útočnou a zakončit střelbou, řešit situaci jeden proti jednomu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– slušně se chovat v dopravních prostředcích</li> <li>– připravit táborový oheň</li> <li>– v přírodě se chovat tiše a neničit ji</li> <li>– orientovat se na mapě</li> </ul>	<p>her, využití přírodního prostředí</p> <p>Variace her jednoho druhu a využití netradičního náčiní</p> <p><b>SPO RT O V N Í H R Y</b></p> <p>Základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách, vhodné oblečení a obutí</p> <p>Základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, zjednodušenými pravidly, náčiním a označením sportovního hřiště</p> <p>Základní organizace utkání (losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání)</p> <p>Přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, trčením), přihrávka vnitřním nártem (po zemi, obloukem)</p> <p>Chytání míče jednoruč a obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy</p> <p>Vedení míče (driblingem, nohou)</p> <p>Střelba jednoruč a obouruč na koš, střelba vnitřním nártem na branku z místa i za pohybu, vyvolenou rukou, nohou</p> <p>Pohyb s míčem a bez míče, zastavení</p> <p>Variace her jednoho druhu a využití netradičního náčiní</p> <p>Průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, minifotbal, minibasketbal)</p> <p><b>ÚPOLY</b></p> <p>Přetahy a přetlaky</p> <p><b>Zdravotně zaměřené činnosti</b> – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p> <p><b>TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ</b></p> <p>Bezpečnost a hygiena při turistice, vhodné oblečení a obutí</p> <p>Soutěže a hry v přírodě</p> <p>Přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, táboření, ochrana přírody</p> <p>Orientace na mapě</p>
---	---

5. ročník	
školní výstupy	učivo
<p>Žák umí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dodržovat pravidla bezpečnosti při atletických činnostech, reagovat na základní pokyny, signály a gesta učitele</li> <li>– používat aktivně základní osvojované pojmy související s během, skokem do dálky a hodem míčkem</li> <li>– jednoduše zhodnotit kvalitu pohybové činnosti a</li> </ul>	<p><b>ATLETIKA</b></p> <p>Základní pojmy týkající se atlet. disciplín, atletického hřiště.</p> <p>Základy bezpečnosti při atletických činnostech a vhodné oblečení</p> <p>Pomůcky a pojmy pro měření výkonů a k přípravě na atlet. činnost</p> <p><b>Běh</b></p> <p>Průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké</p>

<p>reaguje na pokyny k vlastním chybám</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– změřit a zapsat výkon a porovnat jej s předchozími výsledky</li><li>– zvládat základní techniku běhu a nízkého a polovysokého startu</li><li>– předvést nízký a polovysoký start</li><li>– rychlý běh na 60m, vytrvalý běh na 600m</li><li>– připravit startovní čáru a vydat pokyn pro start.</li><li>– skočit do dálky s rozběhem správnou technikou</li><li>– upravit doskočiště</li><li>– základní techniku hodů míčkem z rozběhu</li><li>– zpřesnit hod na cíl</li></ul> <p>– dodržovat pravidla bezpečnosti při gym. cvičeních, reagovat na základní pokyny a gesta učitele</p> <p>– používat základní pojmy osvojených cviků a dovede pojmenovat základní gym. nářadí a náčiní</p> <p>– poskytnout základní pomoc a záchranu při cvičení</p> <p>– základní gym. držení těla a jeho částí</p> <p>– uvědomit si, že při zpevnění těla se provádějí gym. cvičení snáze</p> <p>– aktivně se zapojit do pohybových činností</p> <p>– kotoul vpřed a vzad i ve vazbách</p> <p>– s pomocí předvést stoj na rukou</p> <p>– skok prostý snožmo z trampolinky</p> <p>– správný gym. odraz z můstku</p> <p>– roznožku a skrčku přes kozu s odrazem z trampolinky</p> <p>– chůzi na lavičce/kladince s obměnami</p> <p>– používat základní estetické držení těla a estetický pohyb těla a jeho částí (chůzi, běh, poskoky, obraty, atd.)</p> <p>– jednoduchou melodii a rytmus vyjádřit pohybem, snažit se reagovat na hezký i nezvládnutý pohyb</p> <p>– vyjádřit pohybem různé činnosti, představy, nálady</p> <p>– předvést základní cvičení s náčiním</p> <p>– zvládat základy tance založené na chůzi, běhu, klusu, na kroku poskočném, přísuvném, přeměnném</p> <p>– předvést několik lidových tanců, polkový a valčíkový krok</p> <p>– používat základní herní činnosti a využívat je v základních kombinacích i v utkání podle zjednodušených pravidel</p> <p>– uvědomit si různá nebezpečí při hrách a snažit</p>	<p>rychlosti a vytrvalosti</p> <p>Běžecská abeceda</p> <p>Nízký start na povel (i z bloků), polovysoký start</p> <p>Rychlý běh na 60m</p> <p>Vytrvalý běh 800m</p> <p><b>Skok</b></p> <p>Průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti</p> <p>Skok do dálky s rozběhem (odraz z břevna postupně z 5 až 7 dvojkroků)</p> <p>Skok do dálky s rozběhem - s rozměřením rozběhu</p> <p><b>Hod</b></p> <p>Průpravná cvičení pro hod kriketovým míčkem</p> <p>Hod míčkem z rozběhu, hod na cíl</p> <p>Spojení rozběhu s odhodem</p> <p><b>GYMNASTIKA</b></p> <p>Základní bezpečnostní pravidla při gym. cvičení, základní záchrana a pomoc</p> <p>Základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náčiní a nářadí</p> <p>Průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů</p> <p>Kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace</p> <p>Průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou Stoj na rukou s pomocí</p> <p>Akrobatické kombinace</p> <p>Průpravná cvičení pro nácvik gym. odrazu z můstku</p> <p>Skrčka a roznožka přes kozu našit odrazem z můstku</p> <p>Chůze na lavičce/kladince s obměnami</p> <p><b>Rytmičká a kondiční cvičení</b></p> <p>Zásady bezpečnosti při gym. činnostech, rytmizaci</p> <p>Základní estetický pohyb těla a jeho částí v různých polohách, změny poloh, obměny tempa a rytmu</p> <p>Názvy lidových tanců, držení partnerů při tancích, vzájemné chování</p> <p>Základní tance založené na kroku poskočném, přísuvném, přeměnném (základní taneční krok 2/4 a 3/4)</p> <p>Základy cvičení s náčiním (šátek, míč, švihadlo) při hudebním nebo rytmickém doprovodu, jednoduché sestavy</p> <p><b>POHYBOVÉ HRY</b></p> <p>Bezpečnost při různých druzích her a v různých podmínkách a prostředích</p> <p>Základní organizační povely a pojmy pro realizaci her a základní pravidla osvojovaných her, využití přírodního prostředí</p> <p>Variace her jednoho druhu a využití netradičního nářadí (příprava vlastního)</p>
--	--

<ul style="list-style-type: none"><li>– se jim zabránit</li><li>– vysvětlit minimálně 10 - 20 pohybových her a hrát je se spolužáky i mimo TV, zná jejich zaměření</li><li>– samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her.</li><li>– užívat základní pojmy označující náčiní, osvojované činnosti a části hřiště.</li><li>– používat konkrétní hry se zjednodušenými pravidly</li><li>– jednat v duchu fair play, za pomoci učitele dodržovat pravidla soutěží</li><li>– zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování</li><li>– přihrát míč jednoruč a obouruč vrchní přihrávkou a trčením</li><li>– chytit míč jednoruč a obouruč driblovat s míčem na místě i při chůzi z místa i z pohybu jednoruč a obouruč vyvolenou rukou</li><li>– jednoruč a obouruč střílet na koš</li><li>– driblovat</li><li>– přihrát míč vnitřním nártem</li><li>– chytit míč tlumením vnitřní stranou nohy</li><li>– střílet na branku vnitřním nártem</li><li>– udržet míč pod kontrolou družstva, dopravit míč z obranné poloviny na útočnou a zakončit střelbou, řešit situaci jeden proti jednomu</li> <li>– slušně se chovat v dopravních prostředcích</li><li>– připravit táborový oheň</li><li>– v přírodě se chovat tiše a neničit ji</li><li>– orientovat se na mapě</li></ul>	<p><b>SPORTOVNÍ HRY</b> Základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách, vhodné oblečení a obutí Základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, zjednodušenými pravidly, náčiním, označením a vybavením sportovního hřiště Základní organizace utkání (losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání) Přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, trčením), přihrávka vnitřním nártem (po zemi, obloukem) Chytání míče jednoruč a obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy Vedení míče (driblingem, nohou) Střelba jednoruč a obouruč na koš, střelba vnitřním nártem na branku z místa i z pohybu vyvolenou rukou, nohou Pohyb s míčem a bez míče, zastavení Průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, minifotbal, minibasketbal, florbal) Spolupráce ve hře</p> <p><b>ÚPOLY</b> Přetahy a přetlaky</p> <p><b>Zdravotně zaměřené činnosti</b> – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p> <p><b>TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ</b> Bezpečnost a hygiena při turistice, vhodné oblečení a obutí Soutěže a hry v přírodě Přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, táboření, ochrana přírody Orientace na mapě</p>
--	---

## f) Umění a kultura

Tato vzdělávací oblast je realizována prostřednictvím předmětu Výtvarná výchova a Hudební výchova.

### VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Výtvarná výchova jako předmět je součástí procesu rozvoje estetických vztahů žáků ke skutečnosti i k umění. Výuka výtvarné výchovy vychází především z citového vztahu žáků k zobrazované skutečnosti. Výtvarné činnosti rozvíjejí tvořivost, fantazii, estetické citění, podněcují a uspokojují potřeby žáků vyjadřovat se k různým tématům, situacím, prožitkům. Pro výtvarnou činnost v tomto období je nepostradatelné příznivé a klidné prostředí zbavené strachu ze známky nebo výsměchu druhých.

Děti se snaží výtvarně vyjadřovat své představy výtvarnými prostředky již od útlého věku. Výtvarný projev předškolního věku je především rázu schematického. Děti svým kresbám rozumí, dospělí

většinou nedovedou do jejich světa vstupovat. Není však vhodné myšlenkový svět dětí narušovat předkreslováním a vedením k napodobování. Je naopak potřebné dát dítěti svobodu a do jeho kreseb nezasahovat.

V 1. – 3. ročníku převládá spontánnost, bezprostřednost výtvarného projevu dítěte. Dítě kreslí rádo z paměti, předloham se vyhýbá. Jeho představy ho těší a snaží se je ztvárnit. Vhodná motivace, která předchází výtvarné tvorbě, podněcuje uvolnění dětské fantazie. Děti potom často tvoří s velkým zaujetím a prožívají velkou radost z toho, co vytvořily. Jejich práce jsou plné volnosti, naivnosti a psychologických záhad.

Úlohou učitele je posilovat sebevědomí žáků, využívat jejich fantazii, rozvíjet ji, podporovat jejich vlastní výtvarné vyjadřování, podněcovat zájem o výtvarnou práci vhodnou motivací. V tomto období je vhodné, když mezi metody a formy práce zařazuje učitel co nejvíce různé hravé činnosti a experimentování. Výtvarná výchova dává žákům možnost se individuálně svou výtvarnou činností projevit, sami mohou různými výtvarnými prostředky ztvárnit své vidění světa. Je dobře, když svůj výtvarný projev mají žáci možnost obhájit, vysvětlit spolužákům a vyslechnout jejich názory. Často právě vzájemné hovory žáků o svých výtvorech mohou měnit jejich pohled na svět nebo určitou věc. Zde má učitel příležitost jemně usměrňovat a postupně působit na vytváření výtvarného vkusu žáků.

Výtvarná výchova svým pojetím rozvíjí tvořivost a představivost žáků, jejich smyslovou citlivost a podporuje jejich orientaci na ploše i v prostoru. Cílem předmětu je, aby si žáci osvojili pracovní návyky, základní výtvarné techniky a postupy, pomocí nichž se dokáží výtvarně vyjádřit na dané téma. Rozvíjeli svou přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, svou fantazii, smysl pro originalitu a vlastní výraz. Žáci jsou vedeni k tvořivosti a estetickému citění a k utváření vztahu ke kulturnímu bohatství.

Využívá práci jednotlivce i kolektivu (práce ve dvojicích, malých týmech i celé třídy), vzájemného učení na základě schopnosti prezentovat své umělecké dovednosti před kolektivem, projektových dnů a návštěv kulturních akcí.

### ***Tato výchova prolíná celým obdobím. Jeví se jako vedení žáka***

- k svobodnému výtvarnému vyjádření
- k uvědomování si krásy tvarů, barev a barevných kombinací, struktur
- k postupné schopnosti samostatné volby výtvarné techniky (technologie), ke správnému zacházení s výtvarnými nástroji, barvami apod.
- k účasti na utváření prostředí, ve kterém žijeme, učíme se

Ve všech formách výtvarného projevu (v kresbě, malbě, grafice, modelování, prostorovém vytváření, v kombinovaných technikách ...) se projevuje dětská osobnost dítěte, jeho citění a chápání světa kolem sebe. Téměř všechny námětové okruhy výtvarné výchovy obsahují základní vztahy k životu, prostředí a lidem, a proto souvisí blízce s výukou prvouky a vztahem žáků k životnímu prostředí. Učitelům se přímo nabízí možnost k mezipředmětovým vztahům a využití výtvarných činností žáků v různých malých projektech. Velmi vhodné je uplatňovat ve výuce náměty z žákova okolí, z dětského života z prostředí obce i školy.

Při výtvarné tvorbě plné her, fantazie, spontánnosti, experimentů s technikami i materiály by nemělo v tomto období chybět ani výtvarné zpracování k určitému konkrétnímu tématu (kresbou, malbou), které v některých pojetích pohledu na výtvarnou výchovu v tomto školním věku bývá poněkud zatlačováno do pozadí pro svou údajnou nevhodnost, obtížnost či přílišnou konkrétnost. Ale i tato oblast má v tomto období své místo a opodstatnění.

### ***Takové výtvarné práce mohou být dvojího druhu***

- na základě vlastní představy dítěte
- podle skutečnosti

*Kresba z představy* má zpočátku ilustrativní charakter, vypráví o bezprostředních zážitcích a zkušenostech žáků a o jeho citovém životě. Motivací k těmto kresbám může být prožitok z her, ze čteného textu, z osobního prožitku, z vycházky apod.

*Kresba podle skutečnosti* vyjadřuje obvykle první dojem žáka z pozorování. Každý sleduje zpočátku něco jiného, někoho zaujme barva, jiného zaujmou detaily, někdo dovede zachytit linie pozorovaných věcí, někdo zase zachytí jejich funkci. Žák se postupně učí výtvarně uvažovat, pozorně vnímat skutečnost a výtvarně vystihnout její podobu. Proto již v tomto období můžeme začít i s kreslením věcí podle skutečnosti. Žáci samozřejmě nedokáží hned dokonale zachytit pozorovanou skutečnost. Spokojujeme se proto zejména s vystižením toho charakteru předmětu, který pozorujeme. Tyto kresby velmi vhodně využíváme nejen při výuce prvouky, ale i v hodinách matematiky, čtení a psaní. Mnohý žák se v mladším školním věku snáze vyjadřuje kresbou než slovy. Kresbou může např. snadno vyjadřovat porozumění čtené větě nebo čtenému příběhu, porozumění funkci pozorované věci (např. mlýnek, struhadlo). Tím výtvarná výchova přesahuje rámec předmětu jako takového.

K vytváření hlubšího vztahu k výtvarnému umění využíváme návštěvy výstav obrazů, loutek a maňásků, hraček, pohlednic aj., besedujeme nad knihami a jejich ilustrátory.

K vycházkám v průběhu roku je vhodné přidávat prvky výtvarné výchovy, neboť při nich s žáky můžeme pozorovat např. výstavbu obce, významné stavby obce, stavební sloh, ve kterém jsou domy postaveny, úpravu domů a jejich okolí, získáváme spoustu námětů, zajímavostí, postřehů, nasbíráme materiály pro další práci.

Na vytváření žákovského výtvarného vkusu a jeho vztahu k výtvarnému umění a výtvarným hodnotám má také vliv prostředí (rodina, škola, obec, její okolí), kde děti žijí. Nemalý vliv má i rozvoj techniky – fotografie, televize, video, počítače, které zprostředkovávají dětem spoustu podnětů, zážitků (pozitivních, ale v mnoha případech i negativních). Pak je třeba také taková témata do hodin výtvarné výchovy zařazovat a pomoci tak dětem přemíru podnětů zpracovávat, uvědomovat si jejich hodnotu, zaujímat k nim nějaké postoje, vnímat pozitivní i negativní.

Některé činnosti mohou dětem ukázat, jak lze tuto moderní techniku vhodně využít (počítačová grafika, internet, televizní motivační či vzdělávací pořady, reklama, plakáty, kreslená animace, loutky ...).

Učitel, který dovede dětskou duši naladit k výtvarnému projevu, bývá často odměněn bohatstvím dětských nápadů.

Pro výuku výtvarné výchovy je třeba mít dostatečné množství pomůcek a poučit žáky, jak se s nimi zachází. Kromě základních pomůcek pro výtvarné činnosti, které má každý žák svoje vlastní, je třeba mít soubor pomůcek ve třídě pro specifické a složitější výtvarné techniky. Výtvarná výchova nevede samoúčelně jen k osvojování výtvarných technik. Prostřednictvím výtvarných činností pomáhá k výchově citlivého člověka, který si všímá okolního světa a jeho projevů.

## ***1. období***

### **Cíle vzdělávací činnosti**

- probouzet a rozvíjet schopnosti výtvarného vyjadřování žáků
- rozvíjet tvořivé schopnosti žáků, pěstovat jejich estetické cítění a vkus
- vytvářet základní pracovní návyky pro výtvarnou činnost žáků

- vytvářet kladný citový vztah k výtvarnému umění
- seznamovat žáky s výtvarnými nástroji, materiály a technikami
- učit žáky pozorovat a vnímat krásu přírody, hovořit o svých pocitech a dojmech, pokusit se je výtvarně vyjadřovat
- dát dítěti možnost osobitého výtvarného vyjádření určitého prožitku nebo představy neovlivněného vnuceným výtvarným vzorem
- četbou, vyprávěním příběhem, hudbou, dramatickým dílem podněcovat a rozvíjet výtvarné představy žáků, dát možnost výtvarným projevům v různých technikách
- výtvarně experimentovat, objevovat tvary věcí kolem nás, hra s linií s využitím různých plastických materiálů
- výtvarně zobrazovat tvary předmětů na základě her s nimi
- kreslením, malováním a modelováním rozvíjet tvarovou, barevnou i prostorovou představivost a jemnou motoriku
- pozorovat a porovnávat jednoduché předměty, hledat jejich jednotlivé kvality – barevnost, pojmenovávat vlastnosti, tvary, hledat a odlišovat struktury
- dbát na rovnoměrnost a vyváženost smyslových, citových a rozumových přístupů a jejich propojování s důrazem na rozvoj fantazie a svobodného subjektivního vyjadřování
- učit se prezentovat svůj výtvarný projev a naslouchat sdělení druhých
- využívat zkušeností žáků, učit je respektovat vzájemné odlišnosti ve výtvarném vyjadřování
- dovedností získaných při výtvarných činnostech využívat při výuce prvouky, matematiky, českého jazyka i psaní a naopak
- podpora ekologické výchovy
- seznamovat žáky s ilustracemi v dětských knihách, poznávat nejznámější malíře – ilustrátory, mezipředmětové vztahy se čtením a literární výchovou
- podílet se na výzdobě třídy, školy; učit se prezentovat své práce
- příležitostně navštěvovat výstavy dětských výtvarných prací a výstavy výtvarných umělců v regionu

### **Časové a organizační vymezení předmětu**

Pro výtvarné činnosti žáků v 1. – 3. ročníku jsou charakteristickými rysy odvaha, spontánnost, bezprostřednost, uvolněnost a emocionální přístup k světu, suverénnost a jistota projevu, nedostatek zkušeností a malá kritičnost vlastní výtvarné činnosti. Přetrvává vysoce rozvinutá fantazie a představivost, blízkost světa pohádek a bájí i vnitřní potřeba vyjádření vlastního postoje k světu. Z metod a forem práce se proto využívá různých hravých činností a experimentování.

Při výtvarných činnostech ve 4. - 5. ročníku začíná být dětská fantazie a představivost korigovaná rozvíjícím se intelektem. Žáci postupně přecházejí od hravých činností k uvědomělejší výtvarné práci. Jejich výpověď o vztazích k okolnímu světu je stále bezprostřední, zachovávají si citový vztah k zobrazované skutečnosti. Utváří se a rozvíjí vztah žáků k volnému výtvarnému umění, užité tvorbě, lidovému umění, k ochraně životního prostředí a kulturního dědictví.

Vyučovací předmět výtvarná výchova je povinný předmět, který se vyučuje ve všech ročnících naší školy v rozsahu jedné hodiny týdně. Konkrétní činnosti si volí učitel sám dle svého uvážení s ohledem na podmínky výuky, schopnosti, zkušenosti a potřeby žáků.

Využíváme kmenových tříd, specializovanou učebnu i mimoškolní prostory.

### Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Klíčové kompetence	Jakými strategiemi jich chceme v tomto předmětu dosáhnout?
<p><b>KOMPETENCE K UČENÍ</b> vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Umožňujeme žákům získat praktické i teoretické poznatky o malbě, kresbě, grafických technikách, užitém umění, o práci s různými materiály, o modelování a prostorovém vyjádření.</li> <li>- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich výtvarné činnosti.</li> <li>- Učíme žáky chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti.</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU</b> podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učíme žáky různým výtvarným technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru.</li> <li>- Podporujeme vlastní výtvarné vyjádření žáků.</li> <li>- Podněcujeme jejich zájem vhodnou motivací a volbou náročnějších úkolů a technik.</li> <li>- Zaujmout žáky náměty, které vyžadují přemyšlení a uvažování odpovídající jejich rozvíjejícím se rozumovým schopnostem.</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b> vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků.</li> <li>- Učíme žáky vnímat výtvarné projevy druhých..</li> <li>- Pozitivně prezentujeme svoji školu na veřejnosti (projekty, výstavy)</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b> rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce ve škole i na veřejnosti.</li> <li>- Vedeme žáky k sebehodnocení.</li> <li>- Při vhodných příležitostech pracujeme týmově, učíme žáky role rozdělit, přijímat a respektovat.</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b> vychovávat žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých,</li> <li>- jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí,</li> <li>- jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedeme žáky vnímat uměleckou tvorbu jako jedinečný způsob nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů.</li> <li>- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich výtvarným projevům.</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b> vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učíme žáky používat při výtvarném projevu vhodné materiály, nástroje a techniky.</li> <li>- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.</li> <li>- Učíme žáky chránit si své zdraví při práci s různými materiály a nástroji.</li> <li>- Organizujeme projektové dny, při kterých žáci vidí využitelnost</li> </ul>



Výtvarná výchova	1. – 4. ročník
Školní výstupy =	= Učivo
<p>Žák:</p> <p>Pozná různé druhy tvarů, porovnává vlastnosti, které zakládají, jejich podobnost či odlišnost, jejich vztahy.</p> <p>Pozná různorodé přírodní a umělé materiály.</p> <p>Seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji.</p> <p>Záměrně využívá a kombinuje vizuálně obrazné prvky a prostředky (barva, linie, modelování).</p> <p>Tvůrčím způsobem experimentuje s barvami, chápe výrazové vlastnosti barvy.</p> <p>Vyjadřuje se výtvarně na základě svého pohybového a sluchového vnímání.</p> <p>Uvědomuje si podíl zraku na vnímání událostí, souvislost zraku a ostatních smyslů (čich, hmat, chuť, sluch, pohyb).</p> <p>Sestaví předměty do neobvyklých souvislostí, vytvoří nové a neobvyklé předměty a souvislosti.</p> <p>Originálním způsobem kombinuje linii, tvar, objem, barvu, texturu, objekty.</p> <p>Zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí, vede dialog, vyjadřuje se k tvorbě své a druhých, toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření. Porovnává vlastní interpretaci s interpretací uznávanou a inspirované jí.</p> <p>Uvědomuje si, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství.</p> <p>Ověřuje si vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy.</p>	<p>Pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury) a jejich vztahy (podobnost, kontrast, rytmus).</p> <p>Rozlišuje různé materiály (dřívko, nit, kůra, písek, kov, kůže, Orientuje se v základních výtvarných technikách.</p> <p>Umí řešit přiměřené úkoly v plošných a prostorových pracích a uplatňuje představivost a fantazii.</p> <p>Poznává vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti při hře s barvou.</p> <p>Rozvíjí cit pro prostor poznáváním základních prostorových útvarů a cit pro výtvarný rytmus řazením různých prvků. Rozlišuje vybírá a uplatňuje vizuálně obrazná vyjádření - hračky, ilustrace textů, plastiky, filmy, comics, elektronický obraz, apod.</p> <p>Kombinuje neobvyklé předměty, uspořádá je na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém i dynamickém vyjádření.</p> <p>Používá linii, objem, plochy a textury k vyjádření osobního zážitku.</p> <p>Učí se tolerovat odlišné interpretace a porovnává svoji tvorbu v rámci skupiny v níž se pohybuje.</p> <p>Poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, zvláště ilustrátorů dětských knih. Seznamuje se s různými druhy výtvarného umění (malířství, grafika, sochařství, architektura) Učí se vysvětlovat výsledky své tvorby, zvážít vhodnost konkrétních prostředků, účastní se výstav prací.</p>

Výtvarná výchova	5. ročník
<p>Školní výstupy</p> <p><b>Žák:</b> Vědomě se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností. Rozliší reálný a duchovní prostor a uplatňuje své fantazijní představy.</p> <p>Vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarní vyjádření.</p> <p>Uplatňuje vztah zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly, člení, rozkládá a syntetizuje přírodní tvary v prostoru a ploše.</p> <p>Tvoří jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů.</p> <p>Experimentuje s kompozičními přístupy a principy, využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací ve volné tvorbě a praktickém užití v lineární kompozici.</p> <p>Chápe vlastní tělo jako zdroj prožitku, inspirace i prostředek k výtvarnému umění. Uplatňuje osobitost v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření a pro vyjádření nových a neobvyklých pocitů a prožitků.</p> <p>Přemění smysly vnímanou reálnou skutečnost na výtvarnou prostřednictvím výrazových prostředků a výtvarné formy.</p> <p>Rozvíjí vztahy zrakového ho vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových.</p> <p>Uplatňuje poznatky a dovednosti s výrazovými prostředky.</p> <p>Svobodně volí a kombinuje prostředky pro vyjádření nových a neobvyklých pocitů a prožitků.</p> <p>Hledá a pojmenovává základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy v uměleckém díle a porovnává rozdíly výtvarných děl.</p>	<p>Učivo</p> <p>Kombinuje a proměňuje prvky vizuálně obrazného vyjádření v ploše, objemu a prostoru, jejich výběr a uplatnění.</p> <p>Vyhledá a uplatní vlastní řešení při výtvarném projevu. Nachází vhodné prostředky k danému námětu. Odhadne vlastnosti povrchů, objevuje detaily, ozvláštňuje výtvarné objekty.</p> <p>Orientuje se v řazení prvků v tvarové a barevné kompozici a řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše (symetrická a asymetrická řešení). Hraje si a experimentuje se zobrazenými objekty a užívá výtvarného výrazu linie vytvářené různými nástroji v různých materiálech, uplatní kontrast a vztah tvarů ploch a barev v kompozici.</p> <p>Seznamuje se s proporcemi lidského těla a hlavy a jeho výtvarného ztvárnění.</p> <p>Na základě citového prožitku dovede rozvinout svou fantazii a výtvarně se vyjádřit podle pocitů a nálad.</p> <p>Používá výrazové možnosti akční tvorby – grafiky PC, fotografie, videa, manipuluje s objekty, zobrazuje pohyb těla a jeho umístění v prostoru.</p> <p>Vnímá prostřednictvím ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických( film, tisk, televize, fotografie, reklama.</p> <p>Výtvarně zpracuje vizuálně obrazná vyjádření pomocí linií, tvarů a barev.</p> <p>Přeměňuje smysly vnímanou reálnou skutečnost na výtvarnou.</p> <p>Rozvíjí a prohlubuje vztah k výtvarnému umění a celé oblasti výtvarné kultury.</p>

Utváří si a zdůvodňuje svůj osobní postoj v komunikaci, ověřuje si vliv svých činností na okolí (výstavy, výzdoba, prezentace).	Rozvíjí subjektivní vyjadřování svých prožitků z uměleckého díla v rámci skupin, v nichž se pohybuje, porovnává je a srovnává.
---	--

## **Obsah učiva v jednotlivých ročnících**

### **Přehled tematických okruhů v 1. období**

#### **a) objevování světa přírody** v jednotlivých i v širších souvislostech

- pozorování přírody (přírodniny, rostliny, zvířata)
- chápání přírody ve smyslu prostředí života (krajina jako prostředí pro rostliny, zvířata, lidi)
- tvář krajiny v různých souvislostech (barevnost krajiny a její proměny v průběhu roku, využití žákovských zkušeností)
- vztah k přírodě (estetické oceňování krásy přírody)
- příroda a běh času (roční období, počasí)

#### **b) poznávání a prožívání světa dítěte**

- pocitování domova jako životní jistoty (dítě v domácím prostředí, domácí práce, hry)
- poznávání školy – nové životní prostředí (třída, škola, spolužáci)
- styk se světem mimo školu (ulice, cesta do školy, sport, hry, výlety, hřiště, přátelé)

#### **c) svět, který děti pozorují, který pocítují a kterému naslouchají**

- setkávání s prostými životními zkušenostmi (u lékaře, na poště, na nádraží, v obchodě aj.)
- poslouchání a vyprávění (pohádky, písničky, říkadla, zážitky)
- významná sváteční setkávání (rodinné oslavy, Vánoce, Velikonoce)
- vnímání smyslových vjemů a jejich výtvarný záznam (přepis pocitů z dotýkání, přepis zvuků aj.)

#### **d) svět dětské fantazie** – výtvarná hra a experiment

#### **e) svět, který dítě obklopuje**, ovlivňuje ho (věda a technika, výstavy, architektura, besedy)

### **Typy, druhy a formy činnosti ve výtvarné výchově, výtvarné techniky**

- experimentování s barvami (míchání, zapouštění, překrývání)
- využívání různých materiálů (přírodních, umělých, vč. odpadových), poznávání jejich vlastností, zpracování různými technikami
- vyhledávání výrazných a zajímavých linií, tvarů, barev, struktur, jejich zaznamenávání (kresba, malba, otisk, frotáž, ...)
- výtvarné vyjádření zážitků, emocí, smyslových vjemů, myšlenek, událostí, pohybu (malba, kresba, linie, tvar, ...)
- experimentování s běžnými i netradičními nástroji a materiály (štětec, dřívko, rudka, uhel, tužka, fix, ruka, prsty, provázek, papír, kůra, textilie, kůže, kovy, plasty, ...)
- výtvarné vnímání věcí, užitekových předmětů z hlediska funkce, tvaru, dekoru, ... (kresba, vytrhávání z papíru, koláž, ...)
- vytváření jednoduchých náčrtů, plánů, modelů

- využívání různých materiálů k výtvarnému prostorovému zpracování (modelína, modurit, sádra, papír, přírodniny, plasty, textil, kůže – mísení, hnětení, lití, lepení, stříhání navlékání)
- seznamování s jednoduchými grafickými technikami (otisk, frotáž, papírořez, tisk z koláže, kombinace technik)
- práce s velkými formáty individuální i skupinová různými technikami (balicí papír, velké formáty čtvrtky, asfalt, ...)
- práce na třídních projektech, návrhy, formy zpracování volba, techniky
- výtvarně dramatické a komunikační hry (sochy, maňásci, ...)
- dotváření prostředí, ve kterém žijeme, svými výtvarnými pracemi
- vycházky s výtvarnými náměty, pozorováním (sběr materiálů, pozorování věcí, prvky staveb, práce v terénu, ...), návštěvy výstav, muzeí

### **Očekávané výstupy na konci 1. období**

#### **Žáci**

- umí pracovat s barvou různé konzistence, rozezná studené a teplé barvy, osvojil si schopnost vědomě míchat základní barvy
- poznávají různé materiály (přírodní i umělé) seznamují se s různými způsoby jejich zpracování (různými technikami), osvojují si dovednosti práce s různými nástroji
- rozvíjejí schopnost výtvarně vnímat věci, užitékové předměty z hlediska funkce, tvaru, dekoru, pohybu apod.
- komponují jednoduché tvary, vnímají neuspořádaní či záměrné rozmíst'ování či řazení
- poznávají možnosti námětového plošného i lineárního vyjádření, pokoušejí se volně pracovat s linkou, tvarem, obrysem
- pokouší se dotvářet výtvarné práce písemným projevem
- experimentují s různými materiály k vytváření prostorových prací
- poznávají prostředí školy, okolí obce, sledují detaily staveb, předmětů
- postupně si osvojují schopnost vyjádřit se o své práci, zdůvodnit, hodnotit, vyjádřit se také o práci jiných, vést dialog o výtvarné práci, být tolerantní
- podílejí se na dotváření prostředí, ve kterém žijí, které je obklopuje, vystavují své práce, připravují výtvarnou výzdobu prostředí třídy, školy
- spolupracují na třídních projektech
- poznávají výtvarná vyjádření významných malířů (zejména ilustrátorů dětských knih, regionálních umělců), aj. výtvarných umělců
- docházejí k poznání, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa

### **Průřezová témata**

#### **Osobnostní a sociální výchova**

- žák se prostřednictvím výtvarné výchovy snaží porozumět sám sobě, ale i spolužákům rozvíjením tvořivosti a estetického cítění
- žáci hodnotí ve spolupráci s učitelem výtvarné práce své a svých spolužáků, hledají pozitiva a možnosti opravy nedostatků

### **Výchova demokratického občana**

- žáci jsou vedeni k pochopení významu řádu a pravidel při organizaci vlastní výtvarné práce, společné práce a projektů ve výtvarné výchově
- prostřednictvím vhodných tématických námětů, her, modelových situací, různorodých výtvarných technik a využíváním různého materiálu, jsou u žáků prohlubovány dětské výtvarné schopnosti a dovednosti

### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

- prostřednictvím návštěv výstav, seznamováním s ilustracemi z knih a encyklopedií je prohlubováno prvotní povědomí potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů
- postupně vést žáky k poznání a pochopení života významných Evropanů a jejich děl

### **Multikulturní výchova**

- poskytovat žákům základní informace o etnických kulturních skupinách žijících okolo nás
- rozvíjení dovedností, poznání a tolerance prostřednictvím hravých forem výtvarné tvorby založených na spontánnosti, fantazii, experimentu s technikami a materiály

### **Environmentální výchova**

- vést žáky k uvědomění si podmínek života na Zemi a možnostmi jejich ohrožení – výtvarné práce s tematikou člověka za mimořádných událostí, výtvarný svět v dětské představě a svět skutečný
- péče o životní prostředí na místní a regionální úrovni, výtvarné soutěže ke Dni Země

### **Mediální výchova**

- využívat médií jako zdroj informací, kvalitní zábavy a náplně volného času
- rozvoj komunikačních schopností – hodnocení výtvarného díla, stylizace vlastního psaného textu, výtvarná úprava knih a textů

### **Návrh námětů pro práci v 1. ročníku**

- námětové kreslení na základě vlastních prožitků dětí
- poznávání základních barev a jejich různé užívání
- kresby podnětené vyprávěním, četbou, vhodnou motivací ilustrující fantazii dítěte – kreslení podle představ
- kresby a modely přírodnin vztahující se k učivu prvouky, zobrazují vše, co dětem poskytuje příroda – kreslení podle skutečnosti, jehož hlavním účelem je vystižení tvaru a barvy
- výtvarné dotváření přírodnin na základě představ dítěte

- vytváření prostorových fantazií seskupováním a kombinováním přírodních i umělých materiálů, včetně materiálů netradičních
- hry s barvou, poznávání vlastností barev, výtvarné využití vzniklých náhodností, které vzbuzují v dětech rozličné představy
- hra s linií, vedení linie v různých materiálech
- jednoduché dekorativní kreslení, otisky přírodních prvků na papír a do plastických materiálů
- plastická a prostorová tvorba – spontánní hry s různými tvárnými materiály
- prostorové hry se stavebnicovými prvky
- jednoduché prvky moderní techniky ve výtvarné tvorbě
- seznamování se s významnými osobnostmi výtvarného umění jako např. Josef Lada

### **Návrhy náměty pro práci ve 2. – 3. ročníku**

- námětové kreslení na základě vlastního prožitku, rozvoj dětské představivosti a fantazie
- dětský příběh vyjádřený kresbou
- pozorování přírodnin, rozlišování tvarů, barvy, struktury, jejich kombinace a výtvarné dotváření
- využití barev základních i barev vzniklých mícháním, tvoření souladu dvou barev
- pozorování tvarů užitkových předmětů a pokusy o výtvarné ztvárnění jejich obrysové linie
- pozorování tvarů a poznávání funkcí různých předmětů, které člověk používá
- k práci, grafický záznam pohybu a zobrazení předmětu
- rytmické řešení plochy s využitím různých prvků a střídání barev – jak se dá návrhů využít
- členění plochy s použitím libovolných geometrických prvků, barevná kompozice – náměty pro využití návrhu
- jednoduché náčrty, plány, modely podle fantazie a skutečnosti
- hračky v životě dětí, výtvarný návrh hračky, pokus o jeho výrobu
- prostorová tvorba – formování, deformování materiálů, pokus o plastické komponování;
- prostorové činnosti s dostupnými stavebními prvky (papírové krabičky)
- kombinace prvků moderní techniky, návrhy, plány, ...
- seznamování se s významnými osobnostmi výtvarného umění jako např. Josef Lada, Ondřej Sekora, Helena Zmatlíková, Adolf Born

<b>2. období</b>
------------------

### **Cíle vzdělávací oblasti**

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence – k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznávání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností

- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince – k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonání životních stereotypu a k obohacení emocionálního života
- koordinace individuální činnosti při skupinových pracích
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků a postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

### **Charakteristika výuky**

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejetému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi ( rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřením komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Ve 4. – 5. ročníku začíná být dětská fantazie a představivost korigována rozvíjejícím se intelektem. Žáci postupně přecházejí od hravých činností k uvědomělejší výtvarné práci. Jejich výpověď o vztazích k okolnímu světu je stále bezprostřední, zachovávají si citový vztah

### **Obsah učiva v jednotlivých ročnících**

#### **Doporučené výtvarné materiály a techniky**

- kresba
- malba
- kombinované techniky
- papír – různé druhy

#### **Návrhy námětů pro práci ve 4. – 5. ročníku**

##### **a) Výtvarné vyjádření skutečnosti**

- volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti
- výtvarné vyjádření kontrastu přírodních forem a pozadí
- vyjádření dějového celku se vztahem k prostředí
- zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy konfrontací představy se skutečností
- výtvarné vyjádření morfologických znaků, tvarů, barevnosti přírodních objektů
- výtvarné vyjádření věcí (tvar, prostor, barva, skutečnost a představa)

- rozvíjení prostorového vidění, citění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů

### **b) Užité práce dekorativní a prostorové**

- elementární poučení o teorii barev
- řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše
- seznámení s funkcí písma
- uplatnění výtvarného výrazu linie vytvářené různými nástroji v různých materiálech
- poznávání výtvarných principů a možností některých materiálů
- prostřednictvím experimentování
- rozvíjení citlivého vztahu k materiálu a k jeho zpracování
- poznávání smyslu, organizace, funkce a výtvarně estetického účinku reliéfního řešení plochy

### **c) Výtvarné umění a životní prostředí**

- rozvíjení elementárního chápání odlišnosti uměleckého vyjadřování skutečnosti od vnější podoby světa
- druhy volného výtvarného umění
- malířství
- sochařství a příroda
- volná grafika
- architektura a užité umění
- kultura bydlení
- design a estetická úroveň předmětů denní potřeby
- lidové umění
- současná oděvní kultura
- výtvarná úprava knih
- písmo
- krásy přírody a vztah k životnímu prostředí
- návštěvy galerie, výstav

### **Očekávané výstupy na konci 2. období**

#### **Žák**

- při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
- užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup, v prostorovém vyjádření
- uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v ploše, objemové i prostorové tvorbě
- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků



svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)

- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
- nalézá a do komunikace sociálních vztahů zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

### **Průřezová témata**

#### Osobnostní a sociální výchova

- prostřednictvím výtvarné výchovy utvářet a rozvíjet základní dovednosti spolupráce – výtvarné skupinové práce, pomoc a rada spolužáků a učitele, hledání nejlepšího řešení, vzájemná tolerance
- péče o dobré vztahy v kolektivu třídy, vytváření příznivého a klidného prostředí zbaveného strachu ze známek, výsměchu druhých

#### Výchova demokratického občana

- žáci jsou při výtvarných činnostech vedeni k přemýšlení a hledání vhodných variant, k vlastnímu výtvarnému experimentování, objevování
- prostřednictvím vhodných tématických námětů, her a modelových situací poznává žák sám sebe, zároveň je zdrojem informací pro ostatní, spolužáci se učí chápat jeho vidění světa, jeho jednání, jeho prožitky

#### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- prostřednictvím tématických prací k rodinným příběhům, cestopisům, cizím a našim lidovým zvykům a tradicím pomoci žákům vytvářet pozitivní postoj k jinakosti společenských kultur

#### Multikulturní výchova

- poskytovat žákům informace o etnických kulturních skupinách žijících okolo nás
- rozvíjení tolerance a vstřícnosti při zapojování žáků z odlišného sociálního a kulturního prostředí do kolektivu třídy

#### Environmentální výchova

- vést žáky k uvědomění si podmínek života na Zemi a možnostmi jejich ohrožení – tématické výtvarné práce, výtvarný svět v dětské představě a svět skutečný
- podněcovat aktivitu, tvořivost a ohleduplnost ve vztahu k přírodě, vhodné a nevhodné výtvarné materiály a techniky

#### Mediální výchova

- využívat médií jako zdroj informací, kvalitní zábavy a náplně volného času
- rozvoj komunikačních schopností, tvorba mediálního sdělení – školní časopis, výstavky

- schopnost svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za prezentaci vyjádření svého postoje – výstavky, výtvarný projev žáka, reklama

## HUDEBNÍ VÝCHOVA

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti RVP Umění a kultura. Dává žákům příležitost projevat a uspokojovat svou potřebu setkávání s hudbou. Předmět tuto potřebu rozvíjí. Hudební výchova by měla být předmětem uvolnění, zábavy, týmové práce, při které se žáci budou učit rozpoznávat krásu umění, vystupovat před spolužáky i dospělými, organizovat společná vystoupení, rozvíjet fantazii a tvůrčí schopnosti. Předmět hudební výchova usiluje o to, aby žáci poznali souvislosti všech druhů umění, aby vhodně využívali celý komplex hudebních činností v různých oblastech svého života a obohatili tak své estetické vnímání a prožívání například při návštěvách koncertů, kin a divadel.

Všechny hudebně výchovné činnosti jsou propojeny ve všech ročnících. Obsahem **vokálních činností** je práce s hlasem, souvislost mluvního i pěveckého projevu, správné hudební návyky. Obsahem **instrumentálních činností** je hra na hudební nástroje a jejich využití při produkci a reprodukci. Obsahem hudebně pohybových činností je ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty. Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby, poznávání stylů a žánrů, analýza poslechových skladeb.

### Časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět hudební výchova je povinný vyučovací předmět, který se vyučuje v 1. až 5. ročníku. Ve dnech nejnižších ročnících v dvouhodinové dotaci, ve vyšších třídách jednu hodinu týdně. Učební osnovy předmětu umožňují konkretizovat učivo i jeho náročnost na základě učitelovy znalosti úrovně hudebního rozvoje jednotlivých žáků a podmínek ve škole. Volba vhodných didaktických pomůcek je zcela závislá na učitelově rozhodnutí.

Výuka hudební výchovy probíhá v učebně hudební výchovy. Hudba je osvojována nejen v hodinách, ale i návštěvou výchovných koncertů. Žáci se o hudbě a svých zážitcích z ní učí hovořit. Používají přitom pojmy, které jsou vyvozovány ze znějící hudby a aplikovány ve všech hudebních aktivitách. Při hodnocení výsledků práce žáků přihlíží vyučující především k celému komplexu hudebních činností, ke snaze spolupracovat s ostatními a k úsilí o co nejlepší výsledek. Je možné zohlednit i případnou jednostrannou zaměřenost žáka na určitý typ hudebních činností.

### Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Klíčové kompetence	Jakými strategiemi jich chceme v tomto předmětu dosáhnout?
KOMPETENCE K UČENÍ	Žák - si rozvíjí hudební sluch, zpěvní hlas, smysl pro rytmus, představivost a harmonické cítění - rozvíjí si schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými formou základního a učiva doplňujícího
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	Žák - se snaží vyjadřovat originálním hudebním způsobem. - umí vhodně vybírat z prostředků a hudebních technik k vyjádření určitého (svého) záměru - při školních akcích se učí posuzovat hudební dění

<p>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- se učí naslouchat hudbě a vnímat projevy druhých, jako nezbytnost pro mezilidskou komunikaci</li><li>- porozumí hud. vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby a k užívání jazyka umění, jako svébytného prostředku komunikace</li></ul>
<p>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- získává přehled o české kultuře (hudební), ale i jiných národů</li><li>- podporuje emocionální působení hudby a její vliv na vztahy mezi lidmi</li><li>- získává vztah k hudebnímu umění v celé oblasti hudební kultury</li><li>- učí se kritickému postoji k sobě samým i k práci ostatních</li></ul>
<p>KOMPETENCE OBČANSKÉ</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- je připraven pomoci komukoliv z žáků</li><li>- projevuje úctu k druhým i k sebeúctě a k toleranci k jejich hudebním projevům</li><li>- chápe procesy umělecké tvorby, jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě</li></ul>
<p>KOMPETENCE PRACOVNÍ</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- získává si pozitivní vztah k aktivním hudebním činnostem</li><li>- umí si vytvářet vhodné prostředí pro práci</li><li>- učí se správnému zacházení s hudebními nástroji</li><li>- seznamuje se s různými profesemi v oblasti hudby</li><li>- rozvíjí si pozitivní vztah k hudbě pomocí výchovných koncertů a hudebních filmů</li></ul>

<b>Umění a kultura</b>	<b>Hudební výchova</b>	<b>Ročník:</b>	<b>1-2</b>
<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředmětové vztahy a PT</b>	
<p>Žák:            Učí se zásady hlasové hygieny            Správně tvoří hlavový tón, zpívá s oporou bránice            Učí se rytmizovat jednoduché říkanky ve skupinách i jednotlivě            Využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře            Vyjadřujem tempo, dynamiku a směr melodie            Rozlišuje hudbu taneční, pochodovou, ukolébavky            Reprodukuje hudební motivy a jednoduché skladby            Improvizuje při tvorbě hudebních předeher, meziher a doher</p>	<p>Dechová cvičení, uvolňovací cviky            Dynamicky odlišený zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu            Práce s 2/4, 3/4 a 4/4 rytmem            Vytváření vlastního doprovodu písně pomocí nástrojů Orffova instrumentáře            Hudebně výrazové prostředky -rytmus, melodie, kontrast, gradace            Poslechové činnosti, pocitové vyjádření skladeb            Využití jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, klavíru a dalších nástrojů            Využití tónového materiálu písně, hudební hry - otázky a odpovědi, ozvěna, jednoduché písňové formy</p>	<p>Péče o sebe a svůj hlas            Využití básniček a říkanek ke zlepšení výslovnosti            Výrazná recitace            Básničky a písničky o zvířátkách            Jednoduché taneční kroky            Snaha slovně vyjádřit náladu skladby</p>	
<b>Umění a kultura</b>	<b>Hudební výchova</b>	<b>Ročník:</b>	<b>3-5</b>
<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředmětové vztahy a PT</b>	
<p>Žák:            Vyjadřuje pohybem metrum, tempo, dynamiku a směr melodie            Rozlišuje takt 2/4, 3/4, 4/4            Rozpozná v proudu znějící hudby některé nástroje            Poznává hudební styly a žánry</p>	<p>Pohybové vyjádření hudby, reakce na změny v proudu znějící hudby            Taktování, taneční hry se zpěvem            Nástrojové skupiny            Hudba taneční, lidová, ukolébavky, pochodová a další</p>	<p>Pohybové improvizace s využitím tanečních kroků            Jednoduché lidové tance, orientace v prostoru</p>	

Seznámí se s rozlišením lidských hlasů na soprány, alty, tenory a basy	Výška a barva tónu, jeho délka a síla, zvukomalba	
Improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Rytmické, metrické, dynamické a harmonické změny v proudu znějící hudby, hudební formy	
Hraje na jednoduché hudební nástroje	Reprodukuje motivy a jednoduché skladby pomocí hudebních nástrojů Orffova instrumentáře, zobcových fléten, klavíru a dalších nástrojů	
Rozšiřuje svůj hlasový rozsah	Jednoduchý lidový dvojhlas, kánon, písně v durové a mollové tonině	Lidová poezie
Upevňuje pěvecké dovednosti	Správné dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv	Hlasová hygiena, lidské tělo
Orientuje se ve čtení a zápisu rytmického schématu písně	Realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu	
Umí určit rozdíly v délce, síle, barvě a výšce tónů	Poslechové činnosti, vztahy mezi tóny, souzvuk, akord, hudební hry	
Rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Melodie vzestupná a sestupná, kontrast a gradace, metrické, dynamické, rytmické a harmonické změny v hudebním proudu	

## ***1. období***

### **Cíle vzdělávací oblasti**

- naučit žáky zpívat lidové i umělé dětské písně v hlasovém rozsahu přiměřeném žákům mladšího školního věku
- nacvičit správné dýchání a tvoření tónů
- rozvíjet hudební sluch a paměť na melodii i slova
- učit rozlišovat a udržovat určitý rytmus
- rozvíjet hudebnost zařazováním poslechu lidových písní i poslechu hodnotné vážné hudby vhodné pro tento věk a vést žáky k zájmu o hudbu
- poznat a dbát o rozvoj talentovaných žáků
- probouzet u žáků zájem o vlastní pěvecké a hudební aktivity

## Charakteristika výuky

Hlavními složkami hudební výchovy jsou zpěv a poslech hudby. Těžištěm hudebně-výchovné práce je zpěv. Lásku k hudbě se nejspíše probouzí zpěvem, neboť při něm je žák aktivní a tvořivý. Zpívaná píseň nejlépe rozvíjí pěvecké i hudební dovednosti a návyky žáků. Nejčastější formou tohoto období je zpěv jednohlasný. Učitel dbá individuálních zvláštností dětského hlasu, vede žáky k tomu, aby zpívali čistě, lehce a bez křiku. Dále je třeba pamatovat na to, aby rozsah a poloha písní odpovídaly rozsahu a poloze dětského hlasu. V hudební výchově je třeba střídát činnosti tak, aby děti nezpívaly po celou vyučovací hodinu.

Výběr písní má být rozmanitý, má napomáhat hlasovému výcviku. V tomto období jsou pro zpěv nejvhodnější lidové písně, dětmi oblíbené písně umělé, vhodné je využívat i písní místních nebo krajevých. Současně s výcvikem pěveckých dovedností rozvíjí zpěv hudební sluch žáků, jejich smysl pro čistou intonaci a rytmus. Smysl pro rytmus snadno a dobře rozvíjíme častým zařazováním jednoduchých doprovodných nástrojů (tyčinky, bubínek, tamburína, činely apod.) ke zpěvu žáků. Vnímání hudby se rozvíjí v celé hudebně-výchovné práci, nejvýrazněji při poslechu hudby. Poslechem se učí žáci hudbu citově prožívat a soustředit se. Přitom jsou žáci vedeni k tomu, aby vyjadřovali a srovnávali své dojmy z poslechu hudebních skladeb.

Zpěv by se měl stát pro děti přirozenou potřebou pro vyjádření pohody a radosti, a to i v jiných předmětech než HV. Proto výuku hudební výchovy vedeme tak, aby se stala pro žáky příjemnou a oblíbenou. K dobrému rozvíjení pěveckých dovedností žáků v tomto období velmi dobře napomáhá každodenní zpěv, zařazovaný v průběhu vyučování jako doplněk učiva nebo jako příjemná relaxační chvíle.

Ve zpěvu i poslechu je nezbytné se vracet k probraným písním a skladbám. Jen tak žák může dobře zvládnout melodii a slova písně, zapamatovat si hudební skladbu. Stále zdokonalovanou reprodukcí písní a opakovaným poslechem se prohlubuje vztah žáků k hudebním dílům i intenzita jejich estetického prožitku. Při výuce hudební výchovy je třeba věnovat pozornost hudebně nadaným žákům, dbát o jejich další rozvoj, doporučovat zájmovou činnost. Zpěvem, poslechem, jednoduchým doprovodem písní na dětské hudební nástroje a pohybovým projevem se stávají děti aktivními provozovateli hudby.

## Konkretizace obsahu učiva v jednotlivých ročnících

S hudbou se dítě setkává od malička. Proto v počátcích výuky Hv budeme vycházet ze znalosti jednoduchých lidových písní, které obvykle žáci znají ze zpěvu v rodinách, ze zpěvu podle dětských knížek a ze zpívání v mateřských školách a dětmi oblíbených hudebních nahrávek.

Děti předškolního věku obvykle umí zpívat písně

Halí, belí	Pásla Ovečky
Ovčáci, čtveráci	Jedna, dvě, tři, čtyři, pět
Kočka leze dírou	Travička zelená
Skákal pes	Holka Modrooká
Pec nám spadla	Já mám koně
Maličká su	Když jsem já sloužil
To je zlaté posvícení	Pod naším okýnkem
Prší, prší	Čížečku, čížečku

### 1. ročník

- rozlišování zvuků a tónů
- melodizované říkanky
- hudebně pohybové hry
- dechová a hlasová cvičení

- dětské lidové písně, které v dětech budí radost ze zpěvu, lásku k lidem, k přírodě, k domovu
- dětské písně umělé, které zachycují život dětí, svět her, pohádek, fantazie
- vytváření pěveckých dovedností a návyků: správné držení těla a hlavy, správné dýchání, tvoření tónů, výslovnost
- sluchem rozlišovat základní vlastnosti tónu: vysoký – nízký, dlouhý – krátký, silný – slabý (pomocí zrakového i pohybového názoru)
- vést žáky k tomu, aby se projevovali i pohybově podle hudby
- pro poslech je vhodné volit: lidové písně v provedení dětských sborů, poslech písní, které zpívají skupiny dětí ze třídy, přístupné a dětem obsahově blízké umělé písně, dětské taneční hry, jednoduché instrumentální skladby
- vytváření citového vztahu k hudbě

Příklady písní vhodných k nácviku pro 1. ročník

Žabička zelená	Šel zahradník do zahrady
Když jsem jel do Prahy	
Pod naším okýnkem	Já jsem z Kutné hory
Bude zima, bude mráz	Šla Nanynka do zelí
Pásli ovce valaši	Když jsem já ty koně pásal
Štědrej večer nastal	Žezuličko, kde jsi byla
My tři králové	Máminy oči

Při výuce v průběhu celého roku dbáme na to, aby vyučování bylo radostné a dalo žákům co nejvíce citových zážitků. V prvním ročníku mají někteří žáci nevyvinutý hudební sluch, nedovedou či nechtějí zpívat. Pěvecké dovednosti získávají žáci přípravnými cvičeními, která si učitel vytváří z prvků nacvičované písně. Přitom je dobře využít individuálního zpěvu žáků, kteří intonačně čistě zpívají a ostatní nechat zpěv spolužáka poslouchat a potom kousek napodobit.

Učitel věnuje péči o hlas žáků pozornost. Dbá, aby žáci

- zpívali lehce, bez křiku, ve vyvětrané místnosti
- nezpívali dlouho ve vysoké nebo nízké hlasové poloze
- nezpívali celou hodinu
- poslouchali se navzájem

K cvičením hlasovým se řadí cvičení dechová a pohybová. Při nich se žáci učí hospodařit s dechem. Možné je k nim připojit pohyby paží. Hlasová cvičení je vhodné volit jednoduchá, aby se mohla soustředit pozornost k vytvoření krásného tónu a správné výslovnosti samohlásek, souhlásek, slabik i slov.

Cvičení sluchová vychovávají hudební sluch žáků. Písně se nacvičují v tomto období podle sluchu.

## **2. ročník**

hlediska pro výběr písní jsou obdobná jako v 1. ročníku

dechová a hlasová cvičení z 1. ročníku automatizovat, nevyhledávat stále nová cvičení, měnit pouze motivaci, jde tu hlavně o docílení co nejlepšího provedení

rytmická cvičení propojujeme s písněmi, využíváme též rytmických slabik, tempo udáváme tleskáním nebo vyťukáním dob

písně volíme do rozsahu oktávy

zpěv podle pokynů učitele (jednotný začátek všech, podřídít se určitému tempu)  
učit opakovat udaný tón  
sluchem rozlišovat stoupající a klesající melodii tónové řady  
rozlišit vyšší tón od nižšího  
v poslechových skladbách seznamovat děti s hudebními nástroji a přednesem lidových a dětských písní

Příklady písní vhodných k nácviku pro 2. ročník

Černé oči	Kalamajka
Kdybys měla má panenka	Marjánko
Dělání	Ach synku, synku
Nesem vám noviny	Běžela ovečka
Jak jsi krásné neviňátko	Na tý louce zelený
Štěstí, zdraví, pokoj svatý	Krávy, krávy
zimní námět	Když jde malý bobr spát
Mach a Šebestová	

Písně tvoří i ve 2. ročníku hlavní součást práce v hodinách Hv. Ostatní činnosti při výuce jsou spojovány se zpěvem. Nácvik písní provádíme nápodobou, písně vhodně motivujeme, dbáme na pochopení obsahu textu písně, na osvojení si textu, rytmu i melodie jednotlivými žáky. Při zpěvu věnujeme pozornost výslovnosti. Při opakování písně doprovázíme jednoduchým rytmickým nebo pohybovým doprovodem. Vhodnou pomůckou jsou nástroje Orffovy školy. Jednoduché rytmické nástroje si též snadno můžeme připravit s dětmi z běžně dostupných materiálů a předmětů.

### **3. ročník**

hlediska pro výběr písní jsou obdobná jako v přecházejících ročnících  
rozšiřujeme pěvecký rozsah  
upevňujeme pěvecké návyky (držení těla a hlavy, dýchání, tvoření tónů, výslovnost)  
zpíváme s dynamickými odstíny slabě – silně v rozmezí p – mf  
zpíváme podle pokynů učitele ( jednotný začátek, konec písně, tempo, síla)  
upevňujeme dovednost zpívat tóny ve vzestupné a sestupné řadě na úryvcích písní a cvičeních  
nacuňujeme durový tónický trojzvuk a zpíváme ho pomocí písně „Ovčáci, čtveráci“  
nacuňujeme dvoudobou chůzi a tanec v průpletu, přísunový krok (spojení s Tv)  
dáváme žákům prostor pro pohybové vyjádření melodie  
učíme je rozlišovat hudební nástroje podle vzhledu i podle tónu, rozlišujeme nástroje strunné, dechové a bicí  
využíváme dětské rytmické nástroje pro doprovody písní  
opakujeme poslech z nižších ročníků, přidáváme poslech české hudby pro slavnostní příležitosti (B. Smetana, A. Dvořák), poslech hudby taneční, poslech státní hymny  
hudební teorii zařazovat pouze v nezbytně nutném množství a spojovat ji se zpívanými písněmi (notová osnova, houslový klíč, taktová čára, noty podle délky, pomlky)  
rytmická cvičení  
soudobá hudba – co děti zajímá

Příklady písní vhodných k nácviku pro 3. ročník

Beskyde, Beskyde	Tancuj, tancuj
Pekla vdolky	Narozeninová
Vyletěla holubička	Není nutno
Už ty pilky dořezaly	Jarní slunce



Čí je, čí je, čí je děvče                      Ztratila Lucinka bačkorku  
Kačenka divoká                                  A já su synek z Polanky  
Rychle bratři, rychle vstávejme      Až já pojedu přes ten les

Zpěv doprovázíme rytmickými nástroji. Když máme rytmických nástrojů nedostatek, sami si je vyrábíme např. ze skořápek ořechů, kelímků naplněných rýží, čočkou apod., místo hůlek použijeme vařečky, lžičkou ťukáme do skleničky apod. Žákům dáváme možnost objevit další zvukové efekty a zkusit je využít při zpěvu.

S hudbou se žáci mohou setkat též při návštěvě výchovných koncertů, besedách o hudbě hudebních aktivitách. Mohou sledovat též část videozáznamu koncertu. Poslechové skladby v 1. období vzdělávání volíme podle nahrávek, které jsou k dispozici. Dbáme, aby v poslechových skladbách byly zastoupeny písně lidové, známé umělé písně pro děti a věku přiměřené skladby významných českých hudebních skladatelů.

### **Očekávané výstupy na konci 1. období**

Žák na konci 1. období

- má při zpěvu správné pěvecké návyky
- podle individuálních dispozic zpívá v jednohlase čistě a rytmicky správně melodie známých lidových a dětských písní
- na základě individuálních hudebních schopností používá jednoduché rytmické nástroje při doprovodné hře
- pohybem reaguje na hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků
- dovede zazpívat (pomocí písně) stoupající a klesající melodii
- rozlišuje nejznámější hudební nástroje
- zná jména slavných českých hudebních skladatelů
- podle melodie pozná státní hymnu a umí jí projevit úctu

### **Průřezová témata**

Průřezová témata budou využívána jako součást vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu.

### **Osobnostní a sociální výchova**

- rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vyjádření pocitů z poslechu hudebních ukázek
- využití různých postupů dramatické výchovy  
    např. dramatizace písní, návštěva divadla, koncertů, diskuse nad uměleckým dílem

### **Výchova demokratického občana**

- motivace žáků k uplatňování svých názorů v třídním kolektivu  
    např. pomoc (zpěv ve dvojicích, trojicích), ochota pomáhat, být ohleduplný (kultivovaný projev, pravidla chování v divadle, na koncertě)
- respektovat kulturní odlišnosti

### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

- vychovávat žáky jako budoucí občany Evropy, jako zodpovědné a tvořivé osobnosti
- budovat vztah k evropské a světové hudbě (různorodost hudebního projevu)
- nejznámější hymny evropských zemí

- lidové písně z různých oblastí (krajové oblasti )

### **Multikulturní výchova**

- seznamování s rozmanitostí různých hudebních kultur, jejich tradicemi
- hudba v našem regionu (písně, umělci, kulturní postavy, kulturní akce)
- poznávat a tolerovat odlišnosti hudebních kultur
- 

### **Environmentální výchova**

- zamyšlení se nad vztahy člověka a prostředí (vnímání hudby uklidnění, povzbuzení, motivace)
- vnímání estetických kvalit v hudbě (vážná hudba, muzikály, lidová hudba)

### **Mediální výchova**

- vnímání zvuku (hluk, pozitivní zvukový vjem)
- vývoj médií – rozhlasu, nahrávek
- setkávání se s hudbou – rozhlas, televize, koncerty, soutěže

## **2. období**

### **Cíle vzdělávací oblasti**

- naučit žáky čistě a výrazně zpívat lidové a umělé písně v hlasovém rozsahu přiměřeném věku
  - nacvičit správné dýchání a tvoření tónů
  - rozvíjet hudební sluch a paměť
  - rozlišit a udržovat mírně složitý rytmus
  - zařazovat poslech lidové písně i poslech hodnotné vážné hudby, vést žáky k zájmu o hudbu
  - poznat a dbát o rozvoj talentovaných žáků
  - probouzet u žáků zájem o vlastní pěvecké a hudební aktivity

### **Charakteristika výuky**

Hlavní složkou hudební výchovy na 1.stupni jsou zpěv a poslech. Zpívaná píseň nejlépe rozvíjí pěvecké i hudební dovednosti a návyky žáků. Nejčastější formou tohoto období je zpěv jednohlasý i dvojhlasý. Učitel vede žáky k tomu, aby zpívali čistě, lehce a bez křiku. Rozsah a poloha písní musí odpovídat rozsahu a poloze dětského hlasu. Je důležité, aby v hodinách docházelo ke střídání činností, aby děti nezpívaly po celou vyučovací dobu.

Současně s výcvikem pěveckých dovedností rozvíjí zpěv hudební sluch žáků, jejich smysl pro čistou intonaci a rytmus. Rytmus snadno a dobře rozvíjíme častým zařazováním doprovodných nástrojů ke zpěvu. Vnímání hudby se rozvíjí nejvýrazněji při poslechu hudby. Poslechem se učí žáci hudbu citově prožívat a soustředit se.

Zpěv by se měl stát součástí i v jiných předmětech než HV.

Ve zpěvu i poslechu je nezbytné se vracet k probraným písním a skladbám. Je třeba věnovat pozornost hudebně nadaným žákům, dbát o jejich další rozvoj. Zpěvem, poslechem, doprovodem písní na hudební nástroje a pohybovým projevem se stávají děti aktivními pozorovateli.

### **Konkretizace obsahu učiva v jednotlivých ročnících**

#### ***4.ročník***

##### **Učivo**

- opakování taktů 2/4, 3/4, 4/4
- taktování ve 2/4, 3/4 taktu
- stupnice Cdur
- nota s tečkou, předznamenání - informativně
- píseň lidová – umělá, legato, repetice
- polka, valčík, pohybové hry
- rondo
- posuvky, předvětí, závětí
- celý tón, půltón
- seznámí se se stupnicí durovou, mollovou
- hudební nástroje
- sbor – dětský, mužský, ženský, smíšený,
- kánon
- taktování,

##### **Poslechové činnosti**

- B. Smetana - Úvodní sbor z opery Prodaná nevěsta, Luisina polka,, Vltava
- L. Janáček – Pilky z Lašských tanců
- J. J. Ryba – Česká mše vánoční
- J. Straus – valčík dle vlastního výběru
- B. Martinů – Otvírání studánek
- W. A. Mozart – malá noční hudba
- Vybrané hudební nástroje

Navštívit aspoň jedno představení (balet, operu, koncert)  
Společenské chování na kulturních akcích.

#### ***5. ročník***

##### **Učivo**

- opakování – hodnoty not, rondo, práce s notovým záznamem
- Česká hymna – vznik
- taktování ve 4/4 taktu, pohybové hry
- symfonický orchestr, dirigent, sbormistr
- lidový tanec, lidová hudba, lidová kapela, zlidovělé písně
- hudba homofonní a polyfonní
- seznámení s hudebními žánry
- tvoření jednoduchého hudebního motivu a textu
- pohybového a grafického znázornění využít ke zpěvu vzestupných a sestupných řad tónů, zpívat je na úryvcích písní

### **Poslechové činnosti**

- Česká státní hymna
- L. Janáček – Říkadla
- vánoční písně
- W. A. Mozart – Symfonie C dur (Menuet)
- J. S. Bach – Umění fugy
- ukázky hudebních žánrů

### **Očekávané výstupy na konci 2.období**

- správné pěvecké návyky
- podle individuálních dispozic zpívá čistě v jednohlase (popřípadě dvojhlas) a rytmicky správně melodie známých písní
- využití jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodu, sborové či sólové hře
- pohybem reagovat na znějící hudbu
- rozlišit nejznámější hudební nástroje

### **Průřezová témata**

Průřezová témata budou využívána jako součást vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu.

### **Osobnostní a sociální výchova**

- každodenní využití v běžném životě
- rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vyjádření pocitů z poslechu hudebních ukázek
- využití různých postupů dramatické výchovy  
např. dramatizace písní, návštěva divadla, koncertů, diskuse nad uměleckým dílem

### **Výchova demokratického občana**

- motivace žáků k uplatňování svých názorů v diskusích a k možnosti demokraticky se podílet na rozhodnutích třídního kolektivu  
např. pomoc (zpěv ve dvojicích, trojicích), ochota pomáhat, být ohleduplný (kultivovaný projev, pravidla chování na koncertě)
- respektovat kulturní odlišnosti

### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

- je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností, v dospělosti schopných mobility a flexibility v občanské a pracovní sféře a i v osobním životě
- prolíná všemi vzdělávacími oblastmi
- budovat vztah k evropské a světové hudbě ( prvotní seznámení s hudebními skladateli a jejich díly)
- nejznámější hymny evropských zemí
- lidové písně z různých oblastí ( krajové oblasti – Vysočina, Chodsko, Beskydy)

### Multikulturní výchova

- seznamování s rozmanitostí různých hudebních kultur, jejich tradicemi
- hudba v našem regionu (písňe, umělci, kulturní postavy, kulturní akce)
- poznávat a tolerovat odlišnosti hudebních kultur

### Environmentální výchova

- zamyšlení se nad vztahy člověka a prostředí (vnímání hudby uklidnění, povzbuzení, motivace)
- vnímání estetických kvalit v hudbě (vážná hudba, muzikály, lidová hudba)

### Mediální výchova

- vnímání zvuku (hluk, pozitivní zvukový vjem)
- vývoj médií – rozhlasu, nahrávek
- setkávání se s hudbou – rozhlas, televize, koncerty, soutěže

## g) Člověk a práce

### Pracovní výchova

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Pracovní vyučování vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Je zaměřen na získávání základní pracovních návyků, praktických dovedností při práci s pracovními nástroji, ale i s moderními technologiemi, a na dodržování zásad bezpečnosti práce. Svým obsahem přispívá k vytváření profesní orientace žáků.

#### Časové a organizační vymezení předmětu

Tematické okruhy předmětu na prvním stupni jsou závazné dle RVP a tvoří je **Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů.**

Praktické činnosti jsou vyučovány ve všech ročnících školy v týdenní časové dotaci 1 hodiny. Výuka probíhá dle charakteru vzdělávací oblasti buď ve kmenové třídě, nebo ve speciální učebně, na exkurzích mimo školu či v okolí školy.

#### Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Klíčové kompetence	Jakými strategiemi jich chceme v tomto předmětu dosáhnout?
KOMPETENCE K UČENÍ	Žák - učí se aplikovat nabyté znalosti v praxi. - uvědomuje si vlastní schopnosti. - vyzkouší-li si práci druhých, dokáže ji lépe ocenit a váží si jí. - umí využívat výpočetní techniku a moderní technologie. - osvojuje si práce podle návodu.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	Žák - učí se realizovat vlastní nápady. - aktivně se podílí na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení. - umí požádat o pomoc, přijmout ji, ale také ji nabídnout. - využívá problémy, které ve školním životě vyvstávají každý den, využívá je jako příležitost něco se naučit. Společně s ostatními žáky nachází řešení.
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	Žák - prezentuje své názory, náměty a zkušenosti. - učí se patřičné komunikaci, vstřícnosti a empatii. - umí obhajovat své stanovisko vhodnými argumenty. - netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování..
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	- učí se sebehodnocení. - spoluvytváří klima, ve kterém se každý žák cítí být důležitý. - učí se pracovat týmově, umí role rozdělovat, přijímat a respektovat.
KOMPETENCE OBČANSKÉ	Žák - se zapojuje do údržby a zvelebování obce, školy. - vyzkouší-li si práci druhých, dokáže ji lépe ocenit a vážit si jí. - učí se důsledně dokončovat práce v dohodnuté kvalitě a termínech.
KOMPETENCE PRACOVNÍ	Žák - vyzkouší-li si práci druhých, dokáže ji lépe ocenit a vážit si jí. - Vyžadujeme důsledně dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech. - Vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce.

Člověk a svět práce	Pracovní výchova	Ročník: 1
Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy
Žák: Navléká drobný materiál a přírodniny  Pracuje s modelovací hmotou  Lepí, stříhá papír a karton, pracuje se šablonou  Sestavuje modely podle předlohy nebo vlastní představy  Pečuje o květiny ve třídě  Naučí se pojmenovat jednoduché	Výroba korálků, náramků, figurka z přírodnin, záložka, drak kostky, chodník, modelování, ovoce, zelenina Dekorativní výrobky i výrobky s velikonočním a vánočním námětem, Práce se stavebnicí  Pečování a pozorování rostlin ve třídě Pozorovat květiny ve třídě, klíčení semen, pozorovat	Přírodní materiál  Roční období, kresba  Kresba  Kresba

<p>nářadí</p> <p>Poznává druhy semen a podmínky pro život rostlin</p> <p>Prostře stůl k jednoduchému stolování, zvolí správný talíř a příbor k určitému pokrmu</p>	<p>změny v přírodě Prostírání stolu, výběr vhodného nádobí a správné držení příboru</p>	<p>Pozorování přírody Malba, kresba</p> <p>Zdravý život, rodina</p>
<p><b>Člověk a svět práce</b></p>	<p><b>Pracovní výchova</b></p>	<p><b>Ročník: 2</b></p>
<p><b>Školní výstupy</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy</b></p>
<p>Žák: Navléká drobný materiál z přírodnin, těstovin Vystřihuje, obkresluje, lepí, skládá, modeluje Učí se navlékat nit' a vytvořit uzlík, šije předním stehem Provádí montáž a demontáž výrobku, dle výběru i dle předlohy Sestavuje jednoduché modely Pečuje o květiny ve třídě, pozoruje rostliny na školním pozemku a na vycházce Naučí se pojmenovat jednoduché nářadí a používá je Prostře stůl k jednoduchému stolování, zvolí správný talíř a příbor k určitému pokrmu</p> <p>Prostře stůl k slavnostní příležitosti a dovede po stolování stůl uklidit</p>	<p>Výroba korálků a náramků Práce s vystřihovánkou, skládačkou Podložka pod sklenici, jehelníček Domy, věže, jednoduchý dopravní prostředek</p> <p>Nábytek Jednoduché práce na pozemku, klíčení rostlin</p> <p>Kypření a zalévání</p> <p>Prostírání stolu, výběr vhodného nádobí, správné držení příboru, použití ubrousku Slavnostní vyzdobení stolu</p>	<p>Kresba</p> <p>Péče o rostliny</p> <p>Dopravní prostředky a značky</p> <p>Péče o rostliny</p> <p>Zdravý životní styl, čistota</p>
<p><b>Člověk a svět práce</b></p>	<p><b>Pracovní výchova</b></p>	<p><b>Ročník: 3</b></p>
<p><b>Školní výstupy</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy</b></p>
<p>Žák: Navléká drobný materiál a přírodniny, těstoviny, pracuje s modelínou a keramickou hlinou, slaným těstem</p> <p>Udržuje pracovní místo v čistotě a pořádku Zvládá navléknout nit' a vytvořit uzlík, přišije knoflík, navlékne gumu Vystřihuje, obkresluje, lepí, skládá papír Provádí montáž a demontáž výrobku, dle výběru i dle předlohy, sestaví jednoduché modely Pečuje o květiny ve třídě,</p>	<p>Výroba korálků a náramků, práce se slaným těstem, výrobky z keramické hlíny a modelíny Dekorativní práce dle ročního období Šití sáčku, jehelníček různé druhy zvířátek -př. kočička Práce s vystřihovánkou a skládačkou Nábytek, domy, věže, jednoduchý dopravní prostředek</p>	<p>Přírodniny Malba</p> <p>Velikonoční a vánoční zvyky</p> <p>Malba, nákres</p>

<p>pozoruje rostliny Pojmenuje jednoduché nářadí a naučí se s ním bezpečně pracovat Prostře stůl k jednoduchému stolování, zvolí správný talíř a příbor k určitému pokrmu</p> <p>Sestavuje jídelníček dle rad správné výživy Prostře stůl k slavnostní příležitosti a dovede po stolování stůl uklidit</p>	<p>Jednoduché práce na pozemku, zalévání, kypření, pléče o třídní keříčky Používání vhodného nářadí</p> <p>Prostírání stolu, výběr vhodného nádobí, správné držení příboru, použití ubrousku, pečení cukroví, perníků Sestavování jídelníčku</p> <p>Cukrárna, restaurace</p>	<p>Život v přírodě</p> <p>Kresba</p> <p>Člověk a zdraví</p> <p>Zdravá výživa</p>
<b>Člověk a svět práce</b>	<b>Pracovní výchova</b>	<b>Ročník: 4</b>
<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<p>Žák: Dodržuje zásady hygieny bezpečnosti pracovního prostředí</p> <p>Ovládá jednoduché pracovní postupy Udržuje pořádek na pracovišti</p> <p>Přizpůsobuje se práci ve dvojici Sleduje průběh předváděné práce a následně samostatně napodobí pracovní postup</p> <p>Vnímá estetické kvality prostředí a využívá je při tvořivé práci</p> <p>Vyřeší úspěšně pracovní problémy při práci s návodem, náčrtem, předlohou, jednoduchým programem Dodržuje pořádek na pracovním místě a zásady bezpečné práce</p> <p>Provádí práce montážní a demontážní Popíše správné vybavení kola a jeho drobné opravy, popíše a nakreslí, určí dopravní značky</p> <p>Rozliší základní pěstitelské nářadí a používá vhodné pracovní nástroje a náčiní a správné pracovní postupy Vyhledá informace o rostlinách v dostupné literatuře, rozliší</p>	<p>Práce s papírem a kartonem, přesné stříhání, měření, lepení, trhání Práce s textilem</p> <p>Práce s přírodninami</p> <p>Práce se šablonou Výroba dopravních značek, dekorativní práce, práce s keramickou hlinou a modelínou Dekorativní práce, lidové zvyky tradice, řemesla</p> <p>Bytová stavebnice, práce s návodem a plánem, předlohou</p> <p>Při každé činnosti</p> <p>Stavebnice</p> <p>Ukázka správně vybaveného kola, jízda na kole s dodržováním dopravního značení. Úprava okolí školy a školního pozemku</p> <p>Práce s PC - vyhledávat informace k výuce</p> <p>Pěstitelské práce dle potřeby a ročního období ve škole, třídě</p>	<p>Přesnost měření Sestavení pracovního postupu Lidové zvyky a tradice v literatuře Popis</p> <p>Geometrické tvary</p> <p>Malba</p> <p>Přesnost měření a geometrické tvary</p> <p>Popis kola</p> <p>Životní prostředí</p>



<p>jedovaté a zdraví nebezpečné rostliny          Provede pozorování rostlin, předvede správnou péči o ně a přizpůsobí se práci ve dvojici          Rozliší základní pěstitelské nářadí a používá vhodné pracovní nástroje a náčiní a správné pracovní postupy          Vyhledá informace o rostlinách v dostupné literatuře, rozliší jedovaté a zdraví nebezpečné rostliny          Hodnotí odpad podle druhu          Vnímá estetické kvality prostředí          Dodržuje zásady hygieny bezpečnosti pracovního prostředí          Udržuje pořádek na pracovišti          Přizpůsobí se práci ve dvojici          Dovede vybrat, nakoupit a skladovat vhodné potraviny, zpracuje jídelníček</p>	<p>Úprava okolí školy a školního pozemku          Práce s PC - vyhledávat informace k výuce          Třídění odpadu, sběr druhotných surovin          Základní vybavení kuchyně          Při všech činnostech          Základní ovládání domácích spotřebičů, technika a historický význam          Význam zdravé výživy, občerstvení a předvede správné stolování</p>	<p>Práce s encyklopedií          Malba          Botanika          Práce s encyklopedií          Ochrana životního prostředí          Zdravý životní styl          Předcházení úrazů          Bezpečnost při ovládání elektrických spotřebičů v domácnosti          Ekologie, životní prostředí</p>
<b>Člověk a svět práce</b>	<b>Pracovní výchova</b>	<b>Ročník: 5</b>
<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<p>Žák:          Dodržuje zásady hygieny, pořádek na pracovišti a bezpečnost pracovního prostředí          Zvládá jednoduché pracovní postupy, přizpůsobí se práci ve dvojici          Sleduje průběh předváděné práce a následně samostatně napodobí pracovní postup          Vnímá estetické kvality prostředí a využívá je v praxi          Řeší úspěšně pracovní problémy při práci s návodem, náčrtem, předlohou, jednoduchým</p>	<p>Práce s papírem a kartonem          Přesné stříhání, měření, lepení, trhání          Práce s dřevem - zatloukání hřebíků /chřestidlo/          Práce s textilem - druhy látek - vzorník, šití hračky          Práce s keramickou hlinou          Dekorativní práce Práce s přírodninami Lidové zvyky tradice, řemesla          Bytová stavebnice, práce s návodem a plánem,</p>	<p>Sestavení pracovního postupu          Přesnost měření          Přesnost měření a geometrické tvary          Lidové zvyky a tradice v literatuře          Přesnost měření a geometr. tvary</p>

<p>programem</p> <p>Dodrzuje pořádek na pracovním místě a zásady bezpečné práce</p> <p>Provádí práce montážní a demontážní</p> <p>Popíše správné vybavení kola a jeho drobné opravy, znalost a využití dopravních značek</p> <p>Rozliší jednoduché pěstitelské nářadí a používá vhodné pracovní nástroje a náčiní a správné pracovní postupy</p> <p>Vyhledá informace o rostlinách v dostupné literatuře, PC, uvede a rozliší jedovaté a zdraví nebezpečné rostliny</p> <p>Provede pozorování rostlin a předvede správnou péči o ně, přizpůsobí se práci ve skupině</p> <p>Třídí odpad podle druhu</p> <p>Vnímá estetické kvality prostředí a využívá je při práci.</p> <p>Dodrzuje zásady hygieny, bezpečnosti pracovního prostředí, zvládá jednoduché pracovní postupy. Udržuje pořádek na pracovišti, přizpůsobí se práci ve dvojici</p> <p>Vybere, nakoupí vhodné potraviny, popíše, jak je skladovat.</p>	<p>předlohou.</p> <p>Sestavuje modely z kartonových a stavebnicových prvků – práce se stavebnicí.</p> <p>Ukázka správně vybaveného kola, jízda na kole s dodržováním dopravních pravidel.</p> <p>Pěstitelské práce dle potřeby a ročního období ve třídě a škole.</p> <p>Práce s dostupným materiálem – encyklopedie, literatura, PC.</p> <p>Třídění odpadu, sběr druhotných surovin, návštěva sběrného dvora.</p> <p>Úklid okolí školy a třídy</p> <p>Základní vybavení kuchyně. Základní ovládání domácích spotřebičů.</p> <p>Připraví jednoduché občerstvení a předvede správné stolování.</p> <p>Sestaví zdravý jídelníček</p>	<p>Určení geometr. tvarů.</p> <p>Botanika</p> <p>Práce s literaturou Pozorování rostlin Botanika, návštěva botanické zahrady</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných podmínek</p> <p>Zdravý životní styl, předcházení úrazů, bezpečnost při ovládání elektrických spotřebičů v domácnosti.</p> <p>Člověk, biologická a společenská podstata</p>
--	--	---

**1. období**

**Cíle vzdělávací oblasti**

- rozvíjet jemnou motoriku žáků a jejich manuální zručnost
- vytvářet při praktických činnostech s různými materiály základní pracovní dovednosti a návyky
- všechny pracovní praktické činnosti žáků pomáhají rozvoji jejich rozumové činnosti, rozšiřují jejich obzor
- vést žáky k dovednosti rozlišovat materiály, uvažovat o různých možnostech opracování materiálů a všimnout si jejich vlastností
- umět rozlišovat jednoduché pracovní nástroje, poznat k čemu slouží a naučit se s nimi bezpečně zacházet a samostatně volit pro určitou pracovní činnost vhodný pracovní nástroj
- postupně vytvářet pozitivní vztah žáků k práci

- praktické činnosti s různým materiálem a nástroji pomáhají zpřesňovat představy dětí o věcech a jevech okolního světa
- učit žáky, aby při práci uvažovali, aby věděli, co chtějí dělat a připravili si všechno, co budou k práci potřebovat, učit žáky individuálně zodpovídat za kvalitu své práce
- získávat aktivní vztah k ochraně životního prostředí a utvářet počáteční vědomí o individuálních možnostech každého člověka při řešení ekologických problémů
- dát prostor žakovským nápadům pro praktické práce a tvůrčí činnosti

### **Charakteristika výuky**

Při praktických činnostech není v tomto období vhodné dělit děti na děvčata a chlapce. Vhodné je práci individualizovat nebo pracovat ve skupinách a přitom dbát důsledně na bezpečnost žáků. Pracovní výchova v 1. období základního vzdělávání je vyučovacím předmětem s úzkými vazbami na ostatní předměty. Výuka komplexním způsobem přispívá k rozvoji žáků. Rozvíjí jejich motorické schopnosti, manuální dovednosti a pracovní návyky. Žáci se učí spolupracovat, organizovat svou práci i práci spolužáků, pracovat v týmu. Žák se učí základům technologické kázně, bezpečnosti práce, organizaci práce a prostředí.

Při výuce jsou upřesňovány představy žáků o věcech a jevech, o kterých hovoří při vyučování českému jazyku, matematice a prvouce. Učí se poznatky o nich prakticky využívat. Obohacuje se řeč dětí a začínají se vytvářet základy technického myšlení.

V průběhu pracovní výchovy v 1. – 3. ročníku jsou uváděny jen základní informace o materiálech, pomůckách a nářadí.

Při práci s drobným materiálem učíme žáky stříhat, ohýbat, spojovat, výtvarně ztvárňovat – dávat výrobkům pěkný vzhled. To podporuje dětskou představivost a obrazotvornost.

Při práci s papírem učíme žáky poznávat vlastnosti a druhy papíru, naučíme je správně držet nůžky, stříhat celou délkou ostří nůžek i části ostří. Učíme je poznávat z čeho nůžky jsou a jaké mají vlastnosti a jak se s nimi bezpečně zachází.

Při modelování žáci poznávají vlastnosti modelovací hmoty, vytvářejí z ní jednoduché předměty, zvířata i postavy a to většinou podle jejich vlastních představ. Modelování lze vhodně využívat při skupinové práci na určité téma, často ve spojení s ostatními vyučovacími předměty. Žáci se pak musí mezi sebou dohodnout na společném řešení a práci si mezi sebou rozdělit. Uplatňuje se zde spolupráce a komunikace.

Nezanedbatelný je přínos vyučovacího předmětu pro uplatňování výchovy žáků ke zdraví a jejich bezpečnosti. Charakter předmětu umožňuje nenásilné zařazování výchovy k ochraně přírody a vytváření základů pro ekologické cítění žáků.

Při pracovní výchově se žáci učí

- a) organizaci pracovního prostředí a vlastní činnosti – rozdávat, uspořádat své pracovní místo, sbírat, ukládat, udržovat své náčiní i místo v pořádku
- b) pracovní kázi – být pozorný a opatrný, vědět co dělat, aby byla určitá pracovní činnost dostatečně bezpečná pro žáka samotného i pro spolužáky, dodržovat též hygienická pravidla, dbát na správné držení těla při činnostech a správné uchopení pracovního náčiní, při jeho správném výběru
- c) uvědomovat si, význam vlastní činnosti, práce jako takové, umět o své činnosti povědět druhým

Dbáme na to, aby byla pracovní výchova spojována s rozvojem poznání a řeči.

Vyučovací předmět pracovní výchova by měl být v průběhu celého 1. vzdělávacího období volně mezipředmětově využíván. Žáci si při něm mohou připravit všechny drobné pomůcky které potřebují k výuce dalších vyučovacích předmětů.

V tematických celcích převládá široké spektrum praktických činností kterými se mohou žáci v průběhu vyučování zabývat. Je zcela na vyučujícím učiteli a jeho pedagogických záměrech, jak tematické celky do výuky zařadí, zda se bude k některým okruhům v průběhu roku vracet, jak na ně bude v následujícím ročníku navazovat.

Při realizaci praktických činností v jednotlivých ročnících je třeba uvažovat o míře integrace pracovní výchovy s obsahem dalších vyučovacích předmětů, např. prvoukou, výtvarnou výchovou, matematikou, českým jazykem.

Pracovní výchova je v 1. období základního vzdělávání základem všech tematických celků. V jejich průběhu jsou uváděny jen základní informace o materiálech pomůckách a náradí a to jako nezbytné poznatky s ohledem na jejich použití. Žák také u každé práce dostává poučení o bezpečnosti při zacházení s náradím a ochraně zdraví při určité pracovní činnosti.

## **Konkretizace obsahu učiva v jednotlivých ročnících**

### ***1. ročník***

Náplň výuky pracovními činnostmi je dána činnostmi s papírem, modelovací hmotou, se stavebnicemi, s různým drobným materiálem, výroba drobných předmětů pro výuku, péči o květiny ve třídě, a činnosti, které vyplývají z mezipředmětových vztahů.

#### **Práce s papírem**

základní vlastnosti papíru a lepidla

držení nůžek, z čeho nůžky jsou a jaké jsou pro děti bezpečné

různé techniky: překládání, rýhování, utržení pruhu papíru, vytrhávání, skládání, vystřihování, nalepování

příklady výrobků vzniklých skládáním – varhánky, obálka na pomůcky, šipka, čepice, kelímek, loďka aj.

vystřihovanky z časopisu, předtištěné např. oblékání panenek, připravené vystřihovanky staršími žáky, vystřihování tvarů pro činnosti v M (přípravná početní cvičení)

pomůcky pro výuku M, Čj, prvouky – kartičky, kapsáře, geometrické tvary

stříhání a slepování – ozdoby, květy, kombinované techniky ve spojení s Vv

nalepování vystřižených tvarů – vytváření obrázků k vyprávěnému nebo čtenému příběhu  
společné práce k některému projektu, např. pohádce

#### **Modelování**

seznámení se s vlastnostmi plastelíny, moduritu

pomůcky: podložka, nůž

zacházení s uvedenými modelovacími materiály, jak s nimi pracovat, co k tomu potřebujeme

technika práce: válení v dlaních, v prstech, na podložce, roztlačování v dlaních a na podložce, přidávání a ubírání hmoty, vytahování, modelování

příklady výrobků: předměty jednoduchých tvarů, o kterých se učíme v M, Čj a prvouce, figurky zvířat a lidí podle čtených nebo vyprávěných příběhů, též podle fantazie žáků, motivace k modelování, dárky pro své blízké

#### **Práce s drobným materiálem**

Pracovní výchova by měla být v 1. ročníku průběžně spojována s ostatními vyučovacími předměty. Měly by učivo ostatních předmětů ztvárňovat, pomáhat k pochopení probíraných pojmů.

V pracovních činnostech si mohou děti připravit celou řadu dobrých pomůcek pro činnostní výuku ostatních předmětů. Práce s pomůckou, kterou si žák vyrobí ho uspokojuje. Při výrobě dalších věcí je třeba vždy pamatovat na jejich použitelnost. Výroba předmětů a ozdob pro někoho má význam při vytváření vzájemných mezilidských vztahů i ve vytváření dobrého vztahu k práci – upotřebitelnost výrobku, udělení radosti druhým.

Výrobu drobných předmětů pro výuku v jiných předmětech a jejich údržbu nebo obnovu lze běžně zařazovat do praktických cvičení. Použijí-li žáci na pomůcky různé krabice, zásuvky nebo košíčky, mohou si je při praktických cvičeních uspořádat, doplnit to, co jim chybí. Žák je veden k pečlivé údržbě svých pomůcek. To, že je má zase v pořádku, mu pak při jejich použití velmi pomůže. Chápe pak význam uspořádání si věcí a udržuje v pořádku i nářadí potřebné pro praktické činnosti.

Dle uvážení učitele je možné do pracovní výchovy zařadit výrobu různých drobných předmětů a dárků např. z přírodního materiálu jako jsou žaludy, kaštiny šišky aj.

- zpracovávat můžeme přírodniny: šípky, jeřabiny, kousky slámy, žaludy, kaštiny, listy, koření
- dalším materiálem mohou být: špejle, dřívka od nanuků, krabičky, korkové zátky
- při zpracování použijeme: nůžky, nůž, jehlu, bavlnku
- techniky práce: propichování, navlékání, spojování, svazování
- příklady výrobků: korále, figurky, zvířata, ozdoby

Žáci se učí být při pracovní výchově ukázněni, dbát na bezpečnost, soustředit se na práci, zbytečně mezi sebou nepovídat. Při činnostech se ale učí navzájem si povědět, co dělají, s čím pracují, jak určitou činnost provádějí. Tak se praktické činnosti spojují s rozvojem poznání a řeči.

### **Pracovní činnosti se stavebnicemi**

Stavby podle předlohy z kostek, stavby podle fantazie žáků (práce individuální i skupinová), sestavování obrázků podle předlohy – obracení kostek, sestavování modelů věcí – montáže podle předloh, vystavování prací, později demontáže. Stavba z individuálně donesených stavebnic, případně s využitím stavebnic ze školní družiny.

### **Péče o květiny**

Do vyučovacího předmětu praktické činnosti 1. ročníku je vhodné zařadit péči o květiny. Tyto činnosti souvisí zcela s prvoukou. V péči o květiny se mohou žáci střídat. Také mohou pěstovat a sledovat zasazená semena (např. hrách, fazole).

## **2. a 3. ročník**

### **Práce s papírem a kartonem**

- vlastnosti papíru, kartonu, lepidla (tloušťka, barva, tvrdost, savost)
- pojmenovávání druhů papíru: balicí, novinový, kancelářský, kreslicí
- zpracováváme pomocí: nůžek, nože, lepidla, kolíčků
- technika práce: překládání, ořezávání, přestřižení, vytrhávání, skládání, slepování, nalepování papíru na karton, odměřování
- příklady výrobků
- vytrhávané ubrousky a ozdoba různých věcí, např. květináče
- jednoduché předměty a pomůcky do vyučování, např. metr z papírových proužků, geometrické tvary aj.
- podložky z propletených proužků, záložky do knih aj.

- výrobky vzniklé skládáním papíru, loďky, parník, čepice aj.
- ozdoby na vánoční stromeček, např. řetězy, košíčky, srdíčka
- věci k obchodování nakreslené, vystřižené, nalepené na karton, obkreslené podle šablony

### **Práce s modelovací hmotou**

- materiál: modelovací hlína, plastelína, modurit, těsto
- pomůcky: podložka, špachtle, nůž
- techniky práce: hnětení, válení, ubírání, spojování, vaření, sušení
- poznané vlastnosti: tvárnost, tvrdost
- příklady výrobků: věci, o kterých se učíme v prvouce (ovoce, zelenina, ptáci, zvířata), v matematice (geometrická tělesa, geometrické tvary), ve čtení (zobrazování dějů z četby nebo z vyprávění)
- bezpečné zacházení s ostrými předměty

### **Práce s drobným materiálem**

- materiál: provázky, sláma, přírodniny (semínka, listy, šišky, plody, větvičky aj.), špejle, drátky, korek, krabičky, papír, karton
- nástroje a další materiál: nůžky, nůž, tupá jehla, bavlnka, lepidlo, zavírací špendlíky
- techniky práce: propichování, spojování, ohýbání, stříhání, nalepování, slepování, lisování, skládání do tvarů
- seznamování se s nástroji a pomůckami, s účelem jejich použití
- příklady výrobků: ozdoby, zobrazování nějakého pracovního prostředí (skupinová práce), zdobení různých předmětů, lakování, práce s drátkem a lepidlem
- zásady pro bezpečnost při činnostech s ostrými předměty
- osvojování si správných pracovních dovedností a návyků při organizaci, rozmýšlení si své vlastní činnosti, zachovávání bezpečnosti a hygieny při činnostech

### **Práce s textilem**

- materiál: textilie bavlněné, lněné, vlněné, hedvábné, z umělých vláken – jejich rozlišování, nitě, bavlnky, šňůrky, stužky, poutka, knoflíky
- nástroje: nůžky, jehly, špendlíky
- činnosti: navlečení přiměřeně dlouhé nitě, uzlík, šití stehem předním a zadním, prošívání, stříhání, sešívání předním a zadním stehem
- výrobky: sešití kousku látek k sobě – jednoduchý výrobek, oprava oděvu – přišití knoflíku nebo poutka aj.
- dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny práce

### **Lidové zvyky, tradice a řemesla**

- lidové zvyky a tradice, lidová řemesla: poznávání na základě přímých ukázek nebo videa, návštěvy regionálních muzeí apod.
- techniky zpracování: ukázky drhání, batikování, modrotisk, výroba vizovického pečiva, ozdoba kraslic, práce se slámou, vyřezávání apod.
- materiál, nástroje a pomůcky volíme podle charakteru vytvářeného výrobku a zvolené techniky zpracování
- příklady výrobků: jednoduchá ozdoba, šperk, svícen, vánoční ozdoba, kraslice, vizovické pečivo, ubrousek zdobený batikou apod.

### **Pěstitelské práce v učebně**

Na podzim a v zimě – ošetřování pokojových rostlin.

Na jaře v učebně: pěstování cibulí v květináči – květina pro maminku (předpěstování v papírových květináčích nebo v kelímcích), přesazování do květináče, který si žáci ozdobili.

Pozorování klíčení semen fazole nebo hrachu, nakličování, přesazování, jak začne růst rostlina. Semena řeřichy (klíčení na vlhké vatě), klíčení obilí a jeho růst (zeleň na velikonoční svátky).

První jednoduché společné záznamy o postupu práce a o časovém pozorování růstu a vývoje rostliny.

### **Očekávané výstupy na konci 1. období**

Žák

- rozlišuje běžně užívané druhy papíru, dovede papír přeložit, vyrobit skládáním jednoduchý výrobek, odtrhnout označenou část, přestříhnout, vystříhnout nakreslený tvar, čistě slepit (použít vhodné lepidlo), nalepit vystřižené tvary
- dovede z drobného materiálu vyrobit jednoduchý praktický výrobek, k práci volí vhodné nástroje a bezpečně s nimi zachází
- rozlišuje běžné pracovní nástroje (nůžky, nůž, jehla, kleště, šroubovák, kladívko) a bezpečně s nimi zachází
- dovede pracovat s některou ze stavebnic a vytvořit několik výrobků podle předlohy i podle své představy
- při práci s modelovací hmotou dokázal vytvořit několik výrobků a dovedl o nich hovořit, získal základní hygienické návyky při práci s těmito materiály
- dokáže navléknout nit, zkusí přišít knoflík, dovede sešít dva kusy látky k sobě
- při praktických činnostech si dovede věci urovnat, udržuje pořádek na svém místě, stará se o své pomůcky, má je připravené na vyučování

### **Průřezová témata**

#### **Osobnostní a sociální výchova**

- vést žáky k vzájemnému respektování, rozvoji smyslového vnímání a fantazie, vyjadřování pocitů při vlastních praktických činnostech
- rozvíjet smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci

#### **Výchova demokratického občana**

- prostřednictvím znalostí a dovedností z jiných vzdělávacích oblastí a na základě vlastních zkušeností vést žáky k myšlení v souvislostech, ke schopnosti řešit problém a samostatně se rozhodovat

#### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

- vést žáky k vědomí sounáležitosti s ostatními občany Evropy
- uvědomovat si společné znaky a odlišnosti života jedinců v evropské společnosti
- vést žáky k chápání a respektování sociální a kulturní rozmanitosti

#### **Multikulturní výchova**

- učit žáky využívat médií jako zdroje informací, které mohou využít jako prostředek k osobnostnímu růstu

#### **Environmentální výchova**

- vytvářet návyky k ochraně přírody
- uvědomovat si vliv prostředí na zdraví vlastní i zdraví ostatních lidí

## 2. období

### Cíle vzdělávací oblasti

- rozvíjet pozitivní vztah k práci a k odpovědnosti za kvalitu své práce
- postupně vést k odpovědnosti za kvalitu společných výsledků práce
- získat pracovní dovednosti a návyky z různých oblastí, zejména při opracování dostupných i netradičních materiálů
- vést žáky k osvojování si jednoduchých i netradičních materiálů
- osvojení si plánování práce a používání vhodných pomůcek, nástrojů a nářadí
- vytvářet si aktivní vztah k tvorbě a ochraně životního prostředí
- poznání odpadových materiálů a jejich vlastnosti
- rozvoj fantazie, představivosti, motorických i tvořivých schopností a dovedností
- osvojení si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce

### Charakteristika výuky

Jednotlivé tématické okruhy jsou určeny pro všechny žáky. Práci mohou vykonávat individuálně, ve dvojicích nebo skupinách při dodržování bezpečnosti. Výuka podporuje rozmanitost a odlišnosti, směřuje k rozvoji individuálních schopností dětí a pozitivního vztahu k práci.

Při práci s papírem a kartonem vedeme žáky k poznávání vlastností papíru a kartonu. Naučíme je správně s nimi manipulovat a dodržovat bezpečnost.

Při práci s drobným materiálem vytváříme návyky organizace a plánování práce. Učíme je rozlišovat přírodní a technické materiály.

Při práci s modelovací hmotou poznávají a porovnávají různé druhy materiálů a jejich vlastnosti. Při realizaci pěstitelských prací pečují o nenáročnou rostlinu, vedou pěstitelské pokusy a pozorování. Získávají základní orientaci ve vybavení kuchyně, připravě jednoduchých pokrmů a výběru potravin.

### Obsah učiva v jednotlivých ročnících

#### 4. ročník - 5. ročník

#### Práce s papírem a kartonem

- rozlišování a pojmenování druhů papíru
- druhy kartonu (plný karton, třívrstvý, běžná vlnitá lepenka)
- tvarovatelnost kartonu, lepenky a obsah lepidla v kartonu
- pomůcky: nůžky, nože, řezáky, lepidlo, sponky, kolíčky, děrovačka, raznice, sešívačka
- technika práce: lepení, stříhání, řezání, vytrhávání, odměřování, namáčení, sušení, tvarování,
- dělitelnost a vrstvení u kartonu, trhání
- příklady výrobků
- zpracování odpadového materiálu při výrobě ručního papíru
- geometrické tvary a jejich sestavování v obrazce
- výrobky z proužků, proplétání tvarů
- ozdoby na vánoční stromek, propojení kartonu a papíru
- vystřihování tvarů a obrázků z ubrousků a zdobení předmětů
- záložky a podložky, využití symetrie
- obkreslování podle šablon, vystřihovánky



skládání papíru zvířátka, květiny  
výrobky vzniklé z krabic, krabiček a vlnité lepenky

### **Práce s modelovací hmotou**

- materiál: plastelína, modelovací hlína, modurit, těsto, vosk
- pomůcky: podložka, špachtle, modelovací očko, drát, nůž, nůžky
- techniky práce: válení, hnětení, stlačování, vaření, ohýbání, přidávání, ubírání, sušení
- poznávání materiálů, vlastností: tvárnost, tvrdost, soudržnost
- vhodný způsob použití nástrojů a pomůcek
- uplatňování požadavků bezpečnosti a hygieny práce
- příklady výrobků  
propojování s ostatními předměty – postavy, domy, předměty, zvířata  
ozdobné předměty na zavěšení – hvězdičky, srdíčka, domečky  
předměty denního užívání – zásobník na tužky

### **Práce s drobným materiálem**

- určování vlastností materiálu: povrch, tvrdost, tvar, barva
- vytváření návyku organizace a plánování práce
- materiál: přírodniny, dřívka, špejle, drátky, hadříky, krabičky, kousky kartonu, sláma, listy, korek, šišky, větvičky, semena, plody
- pomůcky: nůžky, lepidlo, provázek, nitě, tupá jehla, nůž
- techniky práce: navlékání, propichování, stříhání, ohýbání, spojování, svazování
- příklady výrobků  
ozdoby na zavěšení  
pohyblivé závěsné modely  
náramky a korále

### **Práce s textilem**

- rozlišování textilií, druhy látek (bavlněné, lněné, hedvábné)
- poznávání a rozlišování rubu a líce tkaniny
- materiály: textilie různého druhu, nitě, háčky, knoflíky, šňůrky, mašle, stužky, bavlnky, vata
- pomůcky: nůžky, špendlíky, jehly, náprstek, krejčovský metr, textilní křída
- techniky práce odměřování, navlékání, šití, sešívání, přišívání, lemování, látání
- příklady výrobků  
vánoční nebo velikonoční dekorace  
zvířecí jehelníček  
jednoduché šité výrobky  
vyšívané dečky, záložky

### **Příprava jednoduchých pokrmů**

- orientace v základním vybavení kuchyně
- dodržování pravidel správného stolování a správného společenského chování
- rozvíjení fantazie při přípravě jednoduchých pokrmů
- udržování čistoty pracovních ploch a pořádků
- základy při poskytování první pomoci
- dodržování bezpečnosti práce

### **Lidové zvyky**

- návštěva regionálního muzea, výstav, filmů, ukázky videa, exkurze
- materiál: přírodniny, textilie, karton, papír, netradiční materiály (kelímky, polystyren)
- techniky práce: žehlení, (ozdoby ze slámy), batikování, tkaní, drhání, vyřezávání z kartonu, barvení (vajíčka), hnětení a válení (těsto)

### **Pěstitelské práce**

- celoroční ošetřování pokojových rostlin (zalévání, kypření, hnojení, přesazování)
- rychlení a předpěstování květin
- jednoduchá úprava a vazba květin (využití i sušených květin)
- pozorování a pokusy
- klíčení semen, jejich růst v papírových květináčích
- řízkové a listové rozmnožování rostlin
- materiál a pomůcky: květináče, nůžky, váza, nůž, konvička
- vytvoření záznamu o postupech činnosti
- vytvoření jednoduchých herbářů rostlin, listů, semen

### **Očekávané výstupy na konci 2. období**

#### **Žák**

- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy (na základě své fantazie a představivosti) výrobky z daného materiálu
- využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní
- umí udržovat pořádek na pracovním místě
- pracuje samostatně podle slovního návodu, předlohy, náčrtu
- dovede připravit jednoduchý pokrm
- provádí samostatně pěstitelské pokusy a pozorování
- dodržuje zásady hygieny, bezpečnosti práce poskytne první pomoc při úrazu
- při práci se stavebnicemi provádí montáž a demontáž modelu
- svou praktickou činnost umí naplánovat a organizovat

### **Průřezová témata**

#### **Osobnostní a sociální výchova**

- vést žáky k sebepoznání, zdravému sebepojetí a k udržení psychického zdraví
- prostřednictvím propojení se vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět vést žáky ke komunikaci, psychohygieně, kladným mezilidským vztahům
- simulovat konkrétní situace – lidská setkání, vztahy v rodině, správné zásady lidského soužití
- rozvíjet smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci
- vést ke zdokonalování dovedností týkajících se spolupráce, komunikace a vzájemné pomoci při práci v týmu

#### **Výchova demokratického občana**

- vést žáky k tomu, aby dokázali myslet v souvislostech, hodnotit a využívat podněty okolního světa, kriticky se zamýšlet nad sebou i nad svým okolím, nacházet způsoby řešení situací a problémů

## **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

- vést žáky ke srovnávání vlastních projevů a projevů ostatních, nacházet společné znaky a odlišnosti
- vést žáky k chápání a respektování sociální a kulturní rozmanitosti

## **Multikulturní výchova**

- učit žáky využívat médií jako zdroje informací, které mohou využít jako prostředek k osobnostnímu růstu
- seznamovat žáky s rozmanitostí lidských výtvorů, co je vkusné, co je křivé

## **Environmentální výchova**

- vytvářet návyky k ochraně přírody
- uvědomovat si vliv prostředí na zdraví vlastní i zdraví ostatních lidí
- seznamovat s možnostmi zpětného využití různých materiálů (recyklovaný papír)

## **h) Standardy**

MŠMT s platností od 1. září 2012 změnilo Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, do kterého se doplnily Standardy pro základní vzdělávání. Standardy jsou vytvořeny pro základní úroveň, tedy stanoví nepodkročitelné minimum toho, co musí žák na konci 5. a 9. ročníku základní školy znát a umět.

Standardy jsou k dispozici v učitelském počítači v naší počítačové učebně nebo na <http://www.msmt.cz/vzdelavani/standardy-pro-zakladni-vzdelavani-1?highlightWords=Standardy+pro+z%C3%A1kladn%C3%AD+vzd%C4%9B1%C3%A1v%C3%A1n%C3%AD> nebo <http://clanky.rvp.cz/clanek/c/Z/17383/STANDARDY-VZDELAVACICH-OBORU-ZAKLADNIHO-VZDELAVANI---VEREJNE-PRIPOMINKOVE-RIZENI.html/>

## **i) Průřezová témata v našem ŠVP**

Základní žákovské kompetence pomáhají vytvářet i průřezová témata. Tato reprezentují okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se proto nedílnou součástí základního vzdělávání. Umožňují formovat a rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot, podporují příležitosti pro individuální uplatnění dítěte a rozvíjejí kooperaci.

V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přínos tématu k rozvoji osobnosti žáka	návrh tematických okruhů
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k porozumění sobě samému a druhým</li> <li>• napomáhá k zvládnutí vlastního chování</li> <li>• přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti</li> <li>• utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci</li> <li>• umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů)</li> <li>• formuje studijní dovednosti</li> <li>• podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny</li> <li>• pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým</li> <li>• vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci</li> <li>• vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů</li> <li>• přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování</li> <li>• napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj schopností poznávání</li> <li>• sebepoznání a sebezpečí</li> <li>• seberegulace a sebeorganizace</li> <li>• psychohygiena</li> <li>• kreativita</li> <li>• poznávání lidí</li> <li>• mezilidské vztahy</li> <li>• komunikace</li> <li>• kooperace</li> <li>• řešení problémů</li> <li>• rozhodování se</li> <li>• hodnoty, postoje, etika</li> </ul>
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA	
přínos tématu k rozvoji osobnosti žáka	návrh tematických okruhů
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod</li> <li>• vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti</li> <li>• umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků</li> <li>• rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti</li> <li>• prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování</li> <li>• vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení</li> <li>• vede k otevřenému, aktivnímu, zainteresovanému postoji v životě</li> <li>• vychovává k úctě k zákonu</li> <li>• rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku</li> <li>• učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti</li> <li>• přispívá k utváření hodnot jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost</li> <li>• rozvíjí a podporuje schopnost zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů</li> <li>• motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• občanská společnost a škola</li> <li>• občan, občanská společnost a stát</li> <li>• formy participace občanů v politickém životě</li> <li>• principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů pohledu (lokální, národní, evropská, globální dimenze)</li> <li>• vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností</li> <li>• vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu</li> </ul>	
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>	
<b>přínos tématu k rozvoji osobnosti žáka</b>	<b>návrh tematických okruhů</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy</li> <li>• prohlubuje porozumění vlivu kulturních, ideologických a sociopolitických rozdílů na vznik a řešení globálních problémů v jejich vzájemných souvislostech</li> <li>• prohlubuje základní vědomosti nezbytné pro pochopení struktury a funkcí mezinárodních a nevládních organizací, jejich vlivu na řešení globálních i lokálních problémů v oblasti humanitární, politické, sociální, ekonomické, kulturní a dodržování lidských práv</li> <li>• rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech</li> <li>• rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí, seberealizaci a řešení reálných situací v otevřeném evropském prostoru</li> <li>• prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu</li> <li>• vede k pochopení významu společných politik a institucí Evropské unie; seznamuje s dopadem jejich činnosti na osobní i občanský život jednotlivce i s možnostmi jejich zpětného ovlivňování a využívání</li> <li>• vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory</li> <li>• rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv</li> <li>• pomáhá překonávat stereotypy a předsudky</li> <li>• obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených o možnosti volby v evropské a mezinárodní dimenzi</li> <li>• kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života</li> <li>• utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti</li> <li>• podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám</li> <li>• upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evropa a svět nás zajímá</li> <li>• objevujeme Evropu a svět</li> <li>• jsme Evropané</li> </ul>

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	
přínos tématu k rozvoji osobnosti žáka	návrh tematických okruhů
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti</li> <li>• rozvíjí dovednost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých</li> <li>• učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých</li> <li>• učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné</li> <li>• rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin</li> <li>• rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá prevenci vzniku xenofobie</li> <li>• učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání,</li> <li>• poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultura, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance aj.</li> <li>• pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, reflektovat zázemí příslušníků ostatních sociokulturních skupin a uznávat je</li> <li>• napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí</li> <li>• stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu</li> <li>• pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové (náboženské či jiné) intolerance s principy života v demokratické společnosti</li> <li>• vede k angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu</li> <li>• učí vnímat sebe sama jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kulturní diference</li> <li>• lidské vztahy</li> <li>• etnický původ</li> <li>• multikulturalita</li> <li>• princip sociálního smíru a solidarity</li> </ul>
ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
přínos tématu k rozvoji osobnosti žáka	návrh tematických okruhů
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí</li> <li>• vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožení</li> <li>• přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ekosystémy</li> <li>• základní podmínky života</li> <li>• lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>• vztah člověka k prostředí</li> </ul>

<p>vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí</li> <li>• poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí</li> <li>• ukazuje modelové příklady jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje žádoucích i nežádoucích</li> <li>• napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni</li> <li>• seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti.</li> <li>• učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů</li> <li>• učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska</li> <li>• přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty</li> <li>• vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů</li> <li>• vede k pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti</li> <li>• podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí</li> <li>• přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí</li> <li>• vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí</li> <li>• vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví</li> </ul>	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
<b>přínos tématu k rozvoji osobnosti žáka</b>	<b>návrh tematických okruhů</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace</li> <li>• umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich</li> <li>• učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času</li> <li>• umožňuje pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů</li> <li>• vede k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů (zvl. zpravodajských)</li> <li>• umožňuje získat představy o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec (včetně právního kontextu)</li> <li>• vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu (v lokalitě)</li> <li>• vede k rozeznávání platnosti a významu argumentů ve</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>• interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</li> <li>• stavba mediálních sdělení</li> <li>• vnímání autora mediálních sdělení</li> <li>• fungování a vliv médií ve společnosti</li> <li>• tvorba mediálního sdělení</li> <li>• práce v realizačním týmu</li> </ul>

<p>veřejné komunikaci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu</li> <li>• přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu</li> <li>• přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu</li> </ul> <p><i>V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení</li> <li>• vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění</li> <li>• rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci</li> <li>• napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace</li> </ul>	
---	--

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů a tím i komplexní vzdělávání žáků.

Na naší škole jsou průřezová témata plněna ve třech rovinách:

- formou jednotlivých školních akcí
- formou samostatných projektů
- prolínáním do témat v jednotlivých předmětech

- **Samostatné školní akce**

X označuje, která průřezová témata jsou obsažena v uváděné činnosti školy

Typ akce	OSV	VDO	VEGS	MKV	ENV	MV
Školy v přírodě	X	X	X	X	X	X
Exkurze	X	X	X	X	X	X
Školní výlety	X	X			X	
Žakovská vystoupení	X	X	X			X
Sportovní dopoledne – ředitelský den	X	X				X
Divadelní představení	X	X		X		X
Koncerty	X		X			
Školní soutěže	X				X	X
Florbalový turnaj	X	X				X
Zvyklosti – (čarodějnice, Masopust, Morana, Jarmark)	X	X	X	X		X
Zájmové kroužky	X	X	X	X	X	X
Sběr starého papíru	X	X			X	
Školní mléko, Ovoce do škol	X		X		X	
Návštěvy budoucích prvňáčků v 1. třídě	X					



Nocování ve třídě	x				x	
Adopce na dálku – Lathish Sommanath	x	x	x	x		x
Návštěva knihoven	x	x				
Drogová prevence	x	x	x	x		x
Preventivní přednášky PČR, MP	x	x		x		
Setkání s rodiči na zahradě školy	x	x			x	x

Vysvětlivky. :

OSV – osobnostní a sociální výchova

VDO – výchova demokratického občana

VEGS – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

MKV – multikulturní výchova

ENV – environmentální výchova

MV – mediální výchova

### Samostatné projekty

Průřezová témata budou komplexně splněna hlavně formou celoškolských projektů.

V každém roce školní docházky bude realizován jeden projekt, díky čemuž každý žák projde všemi okruhy průřezových témat.

## Projekt KOLODĚJSKÝ OLYMPIJSKÝ DESETIBOJ

### Charakteristika projektu:

Projekt prolíná celým školním rokem. Během projektu se žáci seznámí s myšlenkou olympijského hnutí, symboly a historií OH. Zároveň poznají hlavní sportovní odvětví a významné české i světové sportovce. Atmosféru OH žáci prožijí v průběhu olympijského dne – slavnostní zahájení, sportovní aktivity. Žáci shromáždí informace k tématům přiměřeným jejich věku, zpracují je do písemné, event. dramatické formy a prezentují je před ostatními žáky a následně i formou výstavy na veřejnosti.

### Cílová skupina a časová dotace projektu:

Projekt je celoškolský a účastní se jej všechny ročníky školy. Probíhají i doprovodné akce - celoškolská sportovní soutěž, beseda se sportovci, sportovní dny ředitele školy. Projekt je realizován dle potřeby a zahrnuje vždy přípravu projektu, vlastní realizaci žákovských prací a prezentaci těchto prací či další doprovodný výchovně vzdělávací program. Časová dotace je stanovena s ohledem na konkrétní zvolené aktivity. Každý měsíc proběhne jedna sportovní akce pro jednotlivce, výsledky budou zapisovány jednotlivým dětem do závodnických karet, v červnu vyhodnocení desetiboje. Probíhat budou i doprovodné akce se sportovní tematikou

### Cíle projektu:

- Žáci poznají různá sportovní odvětví a významné sportovce.
- Žáci poznají symboly a myšlenku olympijského hnutí.
- Žák zdůvodní význam sportu v životě člověka.
- Žák pracuje v týmu spolužáků, přijímá svou roli.
- Žák prezentuje formou přednášky výsledky své práce před spolužáky.

**Výstupy projektu:**

- Práce žáků - zpracování dílčích témat projektu.
- Prezentace výsledků práce před spolužáky.
- Uspořádání veřejné výstavy prací žáků.
- Prezentace v Kolodějských novinách.
- Olympijské celoškolské sportovní soutěže.

**Průřezová témata a klíčové kompetence:**

Tematický okruh projektu	Průřezové téma	Tematický okruh průřezového tématu	Klíčové kompetence
<b>odborná část</b>			
myšlenky OH	OSV	hodnoty, postoje, etika, mezilidské vztahy	KOB
	MkV	etnický původ, kulturní diferenciaci, lidské vztahy, princip soc. smíru a solidarity	KOB
sportovci světa	VMEGS	Evropa a svět nás zajímá	
zpracovávání témat	OSV	kreativita, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, mezilidské vztahy	KUČ, KŘP, KOM, KSP
	MV	tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu, kritické čtení a vnímání mediálního sdělení,	KPR
prezentace prací	OSV	kreativita, komunikace, kooperace a kompetice,	KSP
	MV	kritické čtení a vnímání mediálního sdělení,	KOM

Tematický okruh projektu	Průřezové téma	Tematický okruh průřezového tématu	Klíčové kompetence
<b>olympijský den</b>			
slavnostní nástup, štafeta	OSV	kooperace a kompetice,	KSP
	VMEGS	objevujeme Evropu a svět	
sportovní aktivity	OSV	seberegulace a sebeorganizace, kooperace a kompetice, poznávání lidí,	KSP

**Sportovní disciplíny**

září	skok do dálky
říjen	běh na čas – 50 m
listopad	hod na cíl
prosinec	hod na koš

leden	skok přes švihadlo
únor	opičí dráha
březen	slalom s driblinkem
duben	hod do dálky
květen	škola na kolech s MP, sportovní den ředitele
červen	maratón – 3 kolečka kolem školy

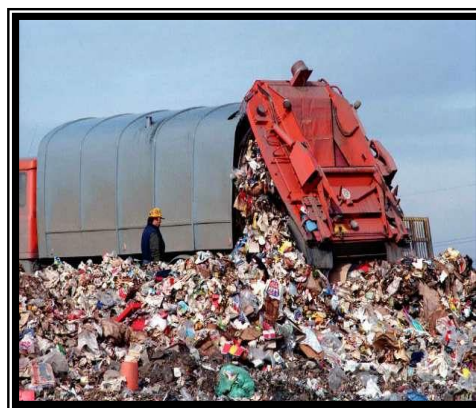
### doprovodné akce + průřezové téma

Můj oblíbený sport – sloh, malování	OSV
Beseda s postiženým sportovcem – tvorba pozvánky, propagace	MKV, MV, VDO
Sportovní okénko na webu školy – informace o projektu od každé třídy, informace i do Kolodějských novin	MV
Představujeme oblíbené sporty – na velké papíry budou děti lepit obrázky, pravidla, sportovce z daného sportu, oblasti: Fotbal, Hokej, Atletika, Vodní sporty, Zimní sporty, Sporty s postiženými sportovci, Hvězdy s jinou barvou pleti, k vybraným sportovcům vyhledat informace o jejich rodných zemích	VEGS, MKV, OSV, VDO
Méně známé sporty – představujeme. Vyhledat pravidla jednotlivých sportů	
Návrh medailí – VV	OSV
Fotosoutěž – výstava vlastních fotografií se sport. tematikou	VDO
Další náměty: Olympiáda – co vše je potřeba pro její organizaci, fair-play, dopink a anabolika – vyhledej příběhy	MV, VEGS, VDO, ENV

## projekt ODPADY A ENERGIE

### Charakteristika projektu:

Projekt se zabývá tématy vztahujícími se k průřezovému tématu Environmentální výchova, Multimediální výchova a Osobnostní a sociální výchova. Cílem projektu je začlenit žáky do aktivního poznání životního prostředí a nutnost chránit ho. V průběhu projektu se žáci seznámí s druhy odpadů, jejich tříděním, recyklací, dalším využitím, jejich negativním vlivem na ŽP; druhy energie, energetické zdroje, vliv energie na ŽP a zdraví člověka. Své poznatky, pozorování, výzkumy, fotodokumentaci a další zpracování prezentují mezi ročníky – např. prezentace o návštěvě Malešické spalovny na Activ Boardu. Osobnostní a sociální výchovu rozvíjíme u žáků týmovou prací, k tomu je třeba rozvíjet témata jako: komunikace, mezilidské vztahy, kooperace. Problém odpadů se týká nás všech. Sklárky nám vadí, hyzdí přírodu, ohrožují podzemní vody, zapáchají a zbytečně zabírají plochu. Problém narostl s masovým používáním umělých hmot a jiných obtížně rozložitelných materiálů. Budeme mít stále odpadky kam dávat? Každý má někde své odpadky, musíme se ale snažit snížit množství svého odpadu na minimum, k čemuž slouží i recyklace.



Projekt ODPADY bude mít prolínat jednotlivými předměty po celý školní rok. Výuka, soustředěná na problematiku odpadů by nikterak nenarušovala vyučování, neboť hodiny by probíhaly normálně, pouze motivace by byla cílená k odpadům. Ekologická výchova se stává

hodnověrnější, pokud akce, vyplývající z projektu děti zaujmou. Když se s problémy, se kterými se seznámily ve výuce, mohou setkat v každodenním životě. Již nyní máme na chodbách bedny na recyklaci plastů, papíru či baterií.

### **Cílová skupina a časová dotace projektu:**



Projekt je určen pro všechny žáky školy. V nižších ročnících vypracovává zvolené téma celá třída, vedle toho probíhají celoškolské či ročníkové soutěže (sběrová soutěž, sběr baterií, plastů, výtvarná soutěž), exkurze. Projekt je realizován průběžně a dle potřeby se mohou realizovat projektové dny, které zahrnují přípravu projektu, vlastní realizaci žákovských prací a jejich prezentaci.

### **Výstupy projektu:**

- Zpracování dílčích témat projektu třídou nebo skupinami žáků.
- Prezentace výsledků práce před spolužáky.

### **Cíle**

#### **projektu:**

- Žáci pozorují své okolí (obec - čistota, údržba, černé skládky, sběrný dvůr - odpady, jejich třídění a další využití, druhy sběrných nádob).
- Seznámení se s problematikou obnovitelných zdrojů (větrné elektrárny).
- Seznámení se s problematikou neobnovitelných zdrojů (povrchové doly a jejich rekultivace).
- Žáci si osvojují pojmy např. (recyklace, globální oteplování, obnovitelné a neobnovitelné zdroje, nebezpečný odpad, kontejner, energie).
- Žáci dokumentují svá pozorování.
- Žáci vyhledávají a mapují potřebné informace.
- Žáci zpracovávají a vyhodnocují získané poznatky a informace.
- Žáci spolupracují ve skupinách.
- Žáci prezentují výsledky své práce před spolužáky, veřejností.

Východiskem je, pochopení skutečnosti, že nejlepší odpad je ten, který vůbec nevznikne, protože s likvidací odpadu je plno obtíží. S tím souvisí i spořivost – znovu použití - například psát na již jednou popsaný papír z druhé strany. Naučení se, že v současné společnosti je žádoucí recyklovat materiály a ty, jež nelze recyklovat (barvy, monočlánky, léky apod.) zneškodnit způsobem co nejbezpečnějším pro životní prostředí.

**Průřezová témata a klíčové kompetence:**

<b>Tematický okruh projektu</b>	<b>Průřezové téma</b>	<b>Tematický okruh průřezového tématu</b>	<b>Klíčové kompetence</b>
Odpady	EV  OSV  MV	Druhy odpadu, třídění, recyklace, využití. Odpady a jejich historie. Hospodaření s odpady, druhotné suroviny. Vliv odpadů na ŽP a na zdraví člověka.. Způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství. Poznávání lidí Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	KUČ, KOM, KŘP, KSP
Energie	EV  OSV  MV	Druhy energie, zdroje energie, jejich využití. Energie a život. Možnosti a způsoby šetření v místních podmínkách. Obnovitelné a neobnovitelné zdroje a jejich vliv na ŽP a zdraví člověka.. Historie využití energie. Poznávání lidí Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	KUČ, KOM, KŘP

Projekt ODPADY je realizován ve třech rovinách:

- praktická část
- soutěžní část
- teoretická část

**V praktické části:**

- návštěva spalovny komunálních odpadů v Malešicích

- návštěvy domluvit na:

Průmyslová 615/32  
108 00 Praha-Malešice  
Telefon: +420 284 098 811  
Fax: +420 284 091 807  
E-mail: [stichovak@psas.cz](mailto:stichovak@psas.cz)  
WWW: <http://www.psas.cz>

- maximální množství dětí je však omezeno na 24 na jednu prohlídku

- návštěva skládky komunálních odpadů v Chabrech – skládka již je uzavřena, firmy vozí veškerý komunální odpad do malešické spalovny a částečně na skládku v Ďáblicích.
  - Objednat si prohlídku této skládky lze na níže uvedené adrese:  
**.A.S.A., spol. s r.o.**  
**provozovna Ďáblice**  
Ďáblická 791/89  
182 00 Praha 8  
Tel. 283 061 301, konkrétně u pana Horáka – vedoucího skládky – 602 290 327  
Fax 283 911 110  
Oddělení služeb zákazníkům  
Tel. 283 911 111  
[praha@asa-cz.cz](mailto:praha@asa-cz.cz)
  - možnost použít pracovní listy s otázkami, např.
    - proč na dřívějších vesnicích nebyly „divoké“ skládky
    - co způsobilo ohromný nárůst odpadů
    - co způsobují skládky v ekosystému
    - prosakuje voda skrz skládku
    - jaký odpad převažuje
    - prakticky lze vyhloubit v hlíně skládky jamku, naplnit vodou a zjišťovat vsakování --- znehodnocování spodních vod
- návštěva sběrného dvoru v Horních Počernicích
- návštěva polygrafické školy – informace o papíru
- po domluvě ve firmě ASA – prohlídka vozového parku s výkladem, zajištění opět přes pana Horáka
- slohová práce na téma: Jak naše rodina třídí odpad, případně proč netřídíme...
- využívat recyklační popelnice v areálu školy



### Soutěžní část:

- pokus o zajištění firmy na sběr umělohmotných víček
- tradiční sběrová akce starého papíru do přistaveného kontejneru – motto: „Překonejme pět tun sběrového papíru.“ Tento měsíc naše škola sesbírala za tři dny soutěže 4.400,- kg papíru.



- soutěž tříd ve sběru baterií – děti doposud odevzdávají baterie do sběrné nádoby. Soutěž by probíhala do pětilitrových lahví, která třída nasbírá větší množství
- ve výtvarné výchově budou nakresleny na velké papíry recyklovací kontejnery – děti pak budou na papíry psát konkrétní

materiály, které do dané nádoby patří

### Teoretická část

Při shromažďování konkrétních příkladů využijeme pracovních listů např. Střediska ekologické výchovy Chaloupky. Níže uvedené příklady jsou jen ilustrativní, protože máme k dispozici více než 20 příkladů z algebry a pět příkladů z geometrie.

### **Matematika**

- Jirka se dočetl, že 50 kg sběrového papíru může ve výrobě papíru nahradit jeden strom. Rozhodl se, že se pokusí každý měsíc alespoň jeden strom zachránit. Tento měsíc má k odevzdání tři balíky. Jeden váží 21 kg, druhý 16 kg, třetí 19 kg. Podařilo se mu shromáždit dost papíru?
- Z patnáctiletého stromu se dá vyrobit 700 papírových sáčků. Ve velkém obchodě je spotřebují za dvě hodiny. Kdyby lidé na svoje nákupy přinesli z domu plátěné tašky nebo obaly, které se dají použít několikrát, víš, kolik by zachránili jen v jednom obchodě za den stromů? (počítej den = 8 pracovních hodin) Kolik by to bylo za týden, rok? To už je celý les!

### **Český jazyk**

#### ***námět pro 1. třídu***

Věta na tabuli: Papír nepatří do odpadkového koše.

Otázky: Děti, kam tedy papír patří? Proč? Co tím šetříme?

Úkoly:

- spočítej slova ve větě
- které slovo je nejdelší
- které slovo je nejkratší
- proč jsme napsali Papír velké P
- kdy ještě píšeme velké písmeno
- řekni nějaké jméno

Děti píší do sešitu podle tabule, procvičujeme velké písmeno P

K dispozici máme náměty pro všechny ročníky, včetně hodiny slohu.

### **Prvouka a přírodověda**

Jakýsi „projekt v projektu“. Na základě motivačního textu o princezně Lesněnce, který lze zdramatizovat, se děti dostanou do pohádkového lesa, kde plní různé úkoly. Např.

- ***Pokus rozpoznání PVC***
  - Informace k čemu slouží PVC. Je to umělá hmota, používá se k výrobě podlahových krytin, sáčků a různých obalů. Při spalování vznikají jedovaté zplodiny.
  - Postup: měděný drát ohneme na konci do očka. Očko tavíme tak dlouho v nesvítivé části plynového plamene, až je plamen bezbarvý. Když drátek vychladne, položíme na něj malé množství umělé hmoty. Znovu zahřejeme v plynovém plameni. Pokud hmota obsahuje PVC, plamen se zbarví zeleně až modrozeleně.
  - Takto lze velmi snadno rozpoznat PVC, abychom vyloučili jeho spalování
- ***Význam žížaly obecné při zpracování organického odpadu***
  - Úvod – každým rokem se vyhazuje obrovské množství jídla – organických odpadů. Každý člověk vyhodí za 1 rok asi dvojnásobek kuchyňských odpadů, než sám váží. Kdybychom kompostovali kuchyňský odpad, nebylo by tolik odpadů a ještě bychom získali kvalitní zeminu.
  - Postup – do velké lahve od okurek vložíme nařezanou trávu, listí, žížaly, organický odpad a vše smícháme. Pozorujte, co dělá žížala s kouskem slupky.
  - Pokus je výtečný i pro pozorování života žížaly

















**ODPADKY V NAŠÍ DOMÁCNOSTI**

Jméno: \_\_\_\_\_

Označ křížkem obrázky věcí, které jsi našel doma v odpadkovém koši.

Označ kroužkem věci, které do koše určitě nepatří, které se dají ještě nějak využít doma.

Označ čtverečkem věci, které je možno recyklovat prostřednictvím sběren a kontejnerů.

 železné plechovky	 polyetylenové (igelitové) sáčky nebo tašky	 starý chleba
 hliníkové plechovky a nádobky od sprejů	 láhve a krabičky z plastických hmot	 kosti
 papír	 hliníkové fólie	 rostlinné zbytky
 pěnový polystyren	 sklenice	 popel
 krabice z kartonu		 jiné věci

Jsou ve vašem okolí kontejnery na tříděný odpad nebo sběrna? Kam jde odpad z vaší domácnosti? Nakresli obrázek a vysvětli.

Žížala spotřebuje drobné zbytky našich svačin a vyrobí úrodnou půdu.

K tématice prvouky a přírodovědy máme k dispozici pracovní listy s různými křížovkami, bludišti či doplňovačkami.

Ruku v ruce s tímto projektem jde zpracování problematiky odpadů v **dramatické výchově**.

Žáci hrají hru na poklad. Děti dostanou mapku, která vyznačuje místo s ukrytým pokladem. Družstva, která jsou věkově smíšená, vyrazí za obec do oblasti, kde je poklad ukryt. Hrací území je asi 700 x 700 metrů a děti jej poznají podle fáborků. Každá skupina si vezme fáborek svojí barvy. Na trase pak plní konkrétní úkoly s ekotématikou. K dispozici je další šestice her, které např. vyrábějí krabice na separovaný odpad, umístěné na školních chodbách apod.

### **Výtvarná výchova a pracovní výchova**

#### **Papírový strom**

Motivace: Kolik papíru denně každý z nás spotřebuje. Postupujeme systematicky od probuzení až po dobu, kdy uléháme. Překvapí nás velké množství. Víme, že se papír vyrábí ze dřeva a dřevo získáváme ze stromů a bez stromů by nebyl život na naší planetě. Pokusme se vrátit papíru jeho původní podobu. Vytvořme strom z popsaných papírů, výkresů atd.

#### **Výtvarné zpracování plastových lahví**

Motivace: Co vyrobit vodníka, sítěžícího čistotu vodních toků?

Navíc si děti uvědomí, kolik litrů tekutiny potřebuje člověk ke svému životu a jakou zátěží je likvidace plastových odpadů.

Tohoto vodníka chceme stavět, motivoval jsem se v malotřídní škole v Albrechticích v Jizerských horách.



#### **Hudební výchova**

Jedna písnička opět jako vzor – Wabi Daněk – STROMY. Ideální i pro slabší kytaristy, ostatní mohou využít originální zpracování. Zamyšlení se nad ekologickým obsahem zabere značnou část hodiny. Rozprouď se i diskuse na základě vlastních zkušeností.

*Dýmem výfukovým zamořenej svět, // uprostřed šňůry vozů pomaloučku vpřed. //*

*Výlet rodinný se koná právě dnes, // můj děti chtějí vidět, jak vypadá les. //*

*Už jsem byl s nima skoro všude // a děti loudí – táto, kdy ut žen les bude? //*

*Copak já vím? ///*



### ***Tělesná výchova***

množství různých pohybových her, např. třídění odpadu. Děti se rozdělí na dvě skupiny, každá obdrží sadu kartiček jedné barvy s názvy různých materiálů. Po odstartování vyběhne vždy jeden hráč z každé skupiny a běží k metám – sběrným nádobám. V ruce má jednu z kartiček a vhodí ji do jedné z předložených možností – železo, hliník, barevné sklo, bílé sklo, papír, textil, plasty atd.

Tento projektový týden s odpady zasahuje i do volnočasových aktivit ve **školní družině**. K dispozici je nastudování hry o jednom dějství, které se odehrává v lese před ústím do velké jeskyně, kde bydlí drak. Tomu kupci nabízejí spousty zbytečností, bez kterých „se neobejde“. Zbyde po nich množství odpadu. Teprve čaroděj mu pomocí recyklace pomůže uvést vše do pořádku.

Šikovnou „hrou“ je i hra na Lovce odpadků na školním pozemku. Nejen, že je uklizen školní areál, ale děti si i zopakují nabyté znalosti o odpadech. Odpovídají pak na dotazy např. jaký odpad má rostlinný původ, co pochází z ropy, z nerostu apod. Co se nejdéle rozkládá, z čeho mohou žít červi, co zde zbyde i po 100 letech, co může zplsnivět apod.

Ideální je i hra Na převozníka, který se svého převoznictví zbaví až po předání vesla druhému. Ten, kdo je přistižen, že odhodil papírek, musí uklidit celý areál, denně, až do doby, kdy se objeví nový „hříšník“.

## **Projekt MOJE RODINA**

Výstupem projektu bude

- několik velkých „plátén“, tématicky zaměřených na:
  - tatínka
  - maminku
    - u obou výše uvedených plátén bude v centru obrázek postavy, plátno rozděleno na dvě barevně odlišené části, v jedné – veselé barvě – bude téma: „Co na rodiče obdivuji“, v druhé části – smutné barvě – „Co bych na místě rodiče dělal jinak, co se mi nelíbí.“
  - co mě trápí a co se mi na naší rodině líbí
    - co mě trápí bude napsáno na obrázku kamene, ze kterých bude „vystavěna zeď nářků“ nad ní poplují balóčky s tím, co se mi na rodině líbí, co rád s rodiči dělám apod.
      - ve všech třech případech bude anonymitu odpovědí jistit výběr odpovědí do krabic, z nich se teprve bude vše lepit na plátna
  - rodinní mazlíčci
    - obrázky z VV, doplněné fotografiemi, příp. popis zvířete ze slohu
  - „naše mláďá“ – fotky
- formou „dílen“ – pozvat rodiče, kteří představí svá povolání, případně zajímavé dovednosti – několik dílen po škole, děti budou moci volně přecházet
- doprovodné akce např.
  - v ČJ
    - popis jednoho z rodičů
    - napsat báseň o mamince
    - přáníčko mamince
    - co mi povídala babička a děda
  - v MAT
    - vymysli si příklady z domácího prostředí
  - ve VV
    - nakresli své rodiče jako zvířátka – dominance v rodině

- obrázek pro maminku
- v PRV + VLAST
  - příbuzenské vztahy
  - cestujeme s rodiči po vlasti a Evropě
- v HV
  - hudba, kterou doma posloucháme
- v TV
  - rodinné sportování, co děláme
- v DRAM.V:
  - role – já v rodině – jak rostu – foto – nástěnka ve třídě
  - rodinné tradice
  - neúplné rodiny, děti v SOS vesničkách a dětských domovech

## Projekt VODA A ŽIVOT

### Charakteristika projektu:

Projekt se zabývá tématy vztahujícími se k průřezovému tématu Environmentální výchova, Multimediální výchova a Osobnostní a sociální výchova. Cílem projektu je začlenit žáky do aktivního poznání životního prostředí a nutnosti chránit ho. V průběhu projektu se žáci seznámí s ekosystémy v okolí svého bydliště, s životním prostředím svého bydliště, s akcentem na potok Rokytky a obecní rybníky, s možnostmi jejich ochrany. Své poznatky, pozorování, výzkumy, fotodokumentaci a další zpracování prezentují mezi ročníky. Osobnostní a sociální výchovu rozvíjíme žákův týmovou prací, k tomu je třeba rozvíjet témata jako: komunikace, mezilidské vztahy, kooperace.

### Cílová skupina a časová dotace projektu:

Projekt je určen pro všechny žáky školy. Žáci prvních ročníků jsou s projektu přizváni rovněž a účastní se jej v rámci svých možností. Zvolené téma vypracovává celá třída, vedle toho probíhají celoškolské či ročníkové soutěže (sběrová soutěž, fotosoutěž, literární soutěž, výtvarná soutěž). Projekt je realizován dle potřeby a zahrnuje přípravu projektu, vlastní realizaci žákovských prací a jejich prezentaci. Časová dotace je stanovena s ohledem na konkrétní zvolené aktivity a činnosti, které proběhnou v průběhu celého školního roku.

### Cíle projektu:

- Žáci pozorují své okolí (rybník, potok, okolí).
- Žáci si osvojují pojmy např. SPOLEČENSTVO, EKOSYSTÉM, ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ,
- Žáci dokumentují svá pozorování.
- Žáci vyhledávají a mapují potřebné informace.
- Žáci zpracovávají a vyhodnocují získané poznatky a informace.
- Žáci spolupracují ve skupinách.
- Žáci prezentují výsledky své práce před spolužáky, veřejností.

### Výstupy projektu

- Zpracování dílčích témat projektu třídou nebo skupinami žáků.
- Prezentace výsledků práce před spolužáky.

### Průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- Environmentální výchova (EV)
- Mediální výchova (MeV)

#### **Předměty:**

- prvouka
- přírodověda
- vlastivěda
- Výtvarná výchova

#### **Dovednosti:**

- shromažďování a analýza informací
- samostatné řešení zadaných problémových úloh
- rozvoj kooperativních a komunikativních dovedností

#### **Oborové cíle:**

- praktické použití poznatků a dovedností z hodin, s ohledem na vzájemné propojení těchto poznatků v rámci předmětů (mezipředmětové vztahy, komplexní pohled na dané téma, vyhledávání a zpracování informací)
- zpracování třídního panelu na vybrané téma a jeho prezentace

### **Popis projektu**

#### **Motivační část**

a) Motivace proběhne v hodinách Vv - zpracování tématu - Voda a život, příprava případných pomůcek (modelů) apod.

b) Motivace žáků v hodinách přírodovědy, vlastivědy či prvouky proběhne před vlastním projektovým blokem.

#### **Realizační část**

- náměty pro jednotlivé ročníky
  - Co plave a co se potápí
    - které látky plavou,
    - která zvířata umí plavat
    - proč je důležité umět plavat
    - voda v pohádkách
    - namalovat „Studánkovou vílu“
  - Co se ve vodě rozpustí
    - pokus – cukr, mouka, olej, mléko, sůl...
    - skupenství vody
  - Řeka, rybník, moře
    - flora – fauna
    - bohové vod, moří
  - Voda
    - poznej vodu z vodovodu - ochutnávka
    - tvrdost vody
    - ekologie - neplýtvej, neznečišťuj, spotřeba vody
  - Zdravé a nezdravé pití
    - pitný režim
  - Kyselá deště

- celoškolsní akce
  - beseda s rybáři
  - beseda se záchranáři
    - ohrožení vodou
    - evakuační balíček
  - návštěva čističky odpadních vod
  - návštěva vodárny

### Kritéria hodnocení:

- týmová práce se zapojením všech
- věcná správnost a vyváženost použitých informací
- způsob zpracování (přehlednost a srozumitelnost plakátu, posteru)
- poutavost prezentace

### Evaluací část

#### 1. Reflexe aneb jak jsme to viděli:

Co se nám na projektu líbilo?

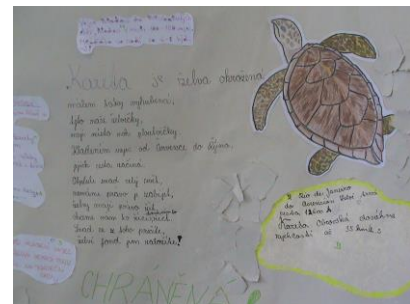
- zapojení žáků
- vysoká aktivita a nasazení většiny z nich
- kreativita
- nápady žáků

Jaká jsou podle nás pozitiva projektů?

- změna pro žáky
- nové dovednosti (kompetence) jsou velmi důležité!!!
- vyjadřování - prezentace před větší skupinou
- vysoká aktivita a zapojení žáků
- kreativita
- spolupráce učitelů

Čím jsme byli naopak zklamáni?

- tak a dost - při prezentacích bylo nutno žákům vysvětlit, jak se při prezentaci chovat, je dobré včas zasáhnout
- někteří žáci byli dosti stresováni
- odklony od linie tématu (i když zadání bylo poměrně přesné)
- nutná je vhodná místnost pro prezentaci



Co je potřeba v rámci projektů ještě zvládnout? (V čem to skřípalo?)

- skupinová práce - dělení do skupin
- schopnost se vyjadřovat obzvláště před velkou skupinou
- práce s informacemi
- vyhledávání informací (internet)
- práce s literaturou
- prezentace svých výsledků („umět prodat“)

## Výstup projektu

- fotografie z průběhu projektu
- postery (plakáty) s výsledky práce žáků

## Projekt Duhová třída

### Charakteristika projektu

Duha se skládá z barev a tvoří dohromady nádherný celek. Představme si človíčka. Také není jen černý nebo bílý, hodný nebo zlý... Každý má v sobě i spoustu schopností, o kterých třeba ani neví. Budeme je v sobě objevovat a upevňovat, skládat je do jednoho celku a dávat jim barvičky, takže na konci školního roku z nás mohou být všestranně rozvinuté "duhové děti".

Na každý týden byla přidělena jedna barva, která představovala některou z lidských vlastností.

Během jednotlivých týdnů plní žáci úkoly (jeden hlavní a další "malé" úkoly).

Projekt lze realizovat buď jako práci celých tříd nebo jako práci jednotlivců. Proužky si postupně nalepují na papírovou figurku panenky či panáčka - oblékají je do duhových šatů, aby měli stále na očích, jak se jim daří.



### Návrh třídní verze:

- týdenní úkoly do třídy
  - **jsem kamarádský, tolerantní – žlutá barva - únor**
    - projekt Afrika
    - projekt o životě v různých světadílech
  - **jsem dobrý spolupracovník – oranžová barva – březen**
    - důraz na spolupráci – skupinové vyučování
    - spolupráce mezi třídami?? 5 – 1, 4 – 2, 3 – MŠ
    - projektový den – třída baví zbytek školy
    - dodržování školního řádu
  - **jsem zodpovědný – barva hnědá – duben**
    - týden péče o školu a okolí
    - vymysli, co bys vylepšil v naší škole
    - jak pomáhám doma
    - 22. duben – Den Země – dárky pro Zemi, eko
  - **umíme se vyjadřovat a dorozumět se – červená barva - květen**
    - třídní televizní vysílání
    - školní recitační soutěž
  - **jsem čestný – barva zelená – červen**

- hrdinové naší doby – projekt
- beseda s hasiči, lékaři...
- návštěva hasičárny
- beseda se zajímavým rodičem, dle povolání
- namaluj lež, přísloví o lži,
- závidíš někomu něco
- šikana
- **jsem zvědavý – barva modrá –**
  - vypátrej ve své rodině, v Kolodějích, člověka, který dokázal něco mimořádného, je slavný, výjimečný
  - historie naší školy
  - historie Koloděj
- **jsem vyrovnaný – barva fialová**
  - zdravá strava
  - životní styl
  - humor – sbírka školních vtipů, představení

### Návrh verze pro jednotlivce:

Některé úkoly byly odstupňovány dle věkových zvláštností žáků - buď byly pro malé děti jednodušší, nebo stačilo menší množství; mladší děti odpovídaly ústně a starší písemně apod. I bodování bylo ve dvou kategoriích: pro 1. + 2. ročník a pro 3. + 5. ročník. Na konci projektu proběhlo vyhodnocení. Žáci hodnotili obtížnost úkolů, co se jim líbilo a co se naučili nového. Žáci se tak posunuli o krok blíže ke schopnosti uvědomovat si svoje vlastnosti, dovednosti, chápat a tolerovat odlišné způsoby jednání při práci ve skupině. Společně prožili radost ze splnění dlouhodobého úkolu. V neposlední řadě si posílili pěkný vztah ke své škole a obci.

Barva	Téma
Žlutá	Jsem kamarádský a tolerantní
Oranžová	Jsem dobrý spolupracovník
Červená	Umím se vyjadřovat a dorozumět
Světlemodrá	Jsem citlivý
Tmavomodrá	Umím řešit problémy, překonávat překážky
Fialová	Snažím se o prvotřídní práci
Zelená	Jsem čestný
Hnědá	Jsem zodpovědný
Stříbrná	Jsem zvědavý
Zlatá	Jsem vyrovnaný

### NÁMĚTY ČINNOSTÍ:

#### 1. týden: (barva žlutá)

#### Téma: JSEM KAMARÁDSKÝ A TOLERANTNÍ

#### Cíle:

- upevňovat vztahy v kolektivu;
- respektovat pravidla skupiny;
- vžívat se do pocitů druhých;
- ctít dobré vlastnosti druhých;
- učit se přijímat jiný pohled na problém;
- respektovat jiné kultury a způsoby života.

### Hlavní úkol:

- odříkej bez chyby za sebou všechna jména kamarádů

### Náměty na činnosti

Činnosti (malé úkoly)	Výrobky
Hry na stmelení kolektivu: <ul style="list-style-type: none"><li>• nakresli autoportrét, portrét kamaráda</li></ul>	Galerie skupiny: <ul style="list-style-type: none"><li>• autoportréty dětí ze třídy nalepit na velký karton;</li><li>• okolo nakreslit dění ve škole;</li><li>• lze postupně dokreslovat, dolepovat;</li></ul>
Dodržování vnitřního řádu školy:	Narozeninové značky: <ul style="list-style-type: none"><li>• při oslavě jednotlivých dětí se jejich značka vyvěsí na privilegované místo;</li><li>• jmenovky na služby.</li></ul>
Obrázky a dárky druhým pro radost: <ul style="list-style-type: none"><li>• nakresli do sešitu dárky, kterými podaruješ rodiče, prarodiče, kamaráda, opuštěného člověka;</li><li>• vyrob kamarádovi drobný dáreček, který si bude přát.</li></ul>	Naše obec, škola: <ul style="list-style-type: none"><li>• Lego, krabice, koláže, malba;</li><li>• výrobky podle přání.</li></ul>
Nejsme na světě jenom my: <ul style="list-style-type: none"><li>• napiš, který národ žije jinak než my (oblékání, náboženství aj.);</li><li>• nakresli malého indiána, černouška, eskymáka atd.;</li><li>• vymysli pantomimický pozdrav, kterému by rozuměly děti na celém světě, předved'. </li></ul>	Děti z celého světa: <ul style="list-style-type: none"><li>• malba, koláž.</li></ul>

### 2. týden (barva oranžová)

#### Téma: JSEM DOBRÝ SPOLUPRACOVNÍK

#### Cíle:

- aktivně se zapojit do kolektivních her;
- zapojit se do práce ve skupině či ve dvojici, umět povzbudit druhé;
- zaměřit se na splnění společného úkolu;
- pěstovat umění vést i podřídit se, přiznat před ostatními chybu;
- nestydět se požádat o pomoc i pomoc nabídnout;
- dodržovat dohodnutá pravidla kolektivu, plnit povinnosti a závazky.

**Hlavní úkol:**

- vytvoř ve spolupráci s kamarádem loutku z jakéhokoli materiálu.

**Náměty na činnosti**

Činnosti (malé úkoly)	Výrobky
<p>Pracuj ve skupině:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledejte a zjistěte jména co nejvíce malířů a ilustrátorů dětských knížek (3. - 5. ročník);</li> <li>• nakreslete společný obraz podle některé dětské knížky (1., 2. ročník);</li> <li>• vymyslete, nakreslete a popište skřítku Podzimníčka - kde žije, jak vypadá, čím se živí apod. (promíchat malé a velké děti).</li> </ul>	<p>Společný výtvar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výtvar z Lega na vylosované téma (skupiny);</li> <li>• Podzimníček z přírodnin (tvoříme venku).</li> </ul>
<p>Zábavný program pro kamarády:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• připrav program (teoreticky) zábavného odpoledne, které by děti mohly uskutečnit v naší družině;</li> <li>• vymysli, jak rozveselíš smutného kamaráda;</li> <li>• popiš kamaráda, ostatní budou hádat;</li> <li>• předved' něco, čím zabavíš ostatní.</li> </ul>	<p>Kolektivní výrobky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• malba na velký papír, kulisy;</li> <li>• loutky pro společné divadlo aj.</li> </ul>
<p>Soutěžní hra ve skupinách:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• připravte pro ostatní skupiny štafety;</li> <li>• hrajte vybíjenou, přehazovanou;</li> <li>• zúčastni se skupinové vědomostní soutěže.</li> </ul>	<p>Výroba diplomů a medailí za soutěže.</p>
<p>Splněné sliby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pečlivě plň služby;</li> <li>• co slíbíš rodičům, paní učitelce, kamarádovi?;</li> <li>• co se může stát, když někdo nesplní slib?</li> </ul>	<p>Co slíbím Ježíškovi? (Kresba do šablony balíčku, uschování do Vánoc.)</p>

**3. týden (barva červená)**

**Téma: UMÍME SE VYJADŘOVAT A DOROZUMĚT SE**

**Cíle:**

- učit se chápat smysl sdělení;
- porozumět ostatním podle mluveného, psaného projevu, pantomimy;
- učit se formulovat a vyjádřit své myšlenky;
- získávat dostatečnou zásobu vyjadřovacích prostředků;



- učit se správně ptát;
- umět si poradit s nedorozuměním.

### Hlavní úkol:

- vymysli si příběh, hlavní postavy a místo děje;
- vyprávěj nebo zahraj divadelní představení.

### Náměty na činnosti

Činnosti (malé úkoly)	Výrobky
<p>Umíme dobře mluvit:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• říkej rychle jazykolamy;</li><li>• řekni zřetelně a bez zastavení svoji adresu;</li><li>• vysvětli, popiš svoji cestu do školy.</li></ul>	<p>Výrobky z přírodnin:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• "Bramborničci";</li><li>• televize z krabice TV DUHA (na vystoupení dětí).</li></ul>
<p>Správné a výstižné vyjadřování:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vyber jednu věc a popiš co nejvíce přívlastků;</li><li>• vyjádři pantomimou zadaná slova;</li><li>• připrav si vystoupení (písnička, básnička, vtip apod.);</li><li>• popiš několika větami naši oblíbenou podzimní akci "Zamykání lesa".</li></ul>	<p>Nástěnka na neznámá slova, kterým chci porozumět:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• děti připichují lístečky, učitelka přikládá druhý s vysvětlením;</li><li>• "Jak se zamyká les na zimu" (kresba).</li></ul>
<p>Komunikace s dospělými (škola, obec, dopravní prostředky apod.):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• napiš všechna slova a slovní spojení, která při hovoru s dospělými používáš;</li><li>• hraj si na restauraci;</li><li>• zahraj situaci, kdy voláš 112, 155, 158, 150.</li></ul>	<p>Dětský ráj:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• krabice, špejle - vysvětli, popiš, sepiš pokyny pro chování v něm, příkazy a zákazy;</li><li>• kresba talířů s jídlem (do restaurace);</li><li>• vystoupení s loutkami.</li></ul>
<p>Divadlo pro kamarády:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• nakresli a popiš pomocníky pro rodiče;</li><li>• vystoupení v TV DUHA (hl. úkol);</li><li>• zahraj s kamarády scénky - v kině, v divadle, v restauraci, v autobuse.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• maňásek (loutka) pro vlastní vystoupení;</li><li>• pomocník pro maminku, tatínka (kresba, Lego aj.).</li></ul>

### 4. týden (barva světlemodrá)

Téma: JSEM CITLIVÝ

Cíle:

- učit se vnímat a sám vytvářet "krásno a milo";

- citlivě vnímat krásu v umění, v přírodě a ve vztazích;
- umět vyjádřit svůj pocit, příjemný prožitek;
- rozvíjet představivost a fantazii;
- učit se uspořádat své životní prostředí, aby v něm bylo příjemně.

### Hlavní úkol:

- doplně do vánočně ozdobeného rámečku tři důležité věty:
  - Nejrady mám ...
  - Nejvíce mi vadí ...
  - Vždy budu ...

### Náměty na činnosti

Činnosti (malé úkoly)	Výrobky
<p>Příprava pěkného předvánočního prostředí, každodenní posezení u zapáleného svícnu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmlouvání, sdílení prožitků a radostných událostí;</li> <li>• zjistí a doplně data - 4.12. (sv. Barbora), 6.12. (sv. Mikuláš), 13.12. (sv. Lucie), 24.12. (Štědrý den), 25.12. (Boží hod vánoční), 26.12. (sv. Štěpán).</li> </ul>	<p>Výroba:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastnoruční dárky pro kamarády i dospělé ve škole;</li> <li>• adventní kalendář;</li> <li>• pocity z poslechu hudby (malba);</li> <li>• vánoční výzdoba.</li> </ul>
<p>Dodržování vánočních tradic, povídání u svícnu o jednotlivých svátcích adventu a zvycích, které se při nich dodržují u nás i ve světě:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jaké vánoční zvyky dodržujete u vás doma;</li> <li>• zazpívej koledu;</li> <li>• nakreslí vánoční symboly;</li> <li>• nakreslí srdíčko a rozděl na části, vepiš do něj, koho v něm nosíš.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kouzelné brýle - brýle z kartonu, na ně nakreslit, co bych jimi chtěl vidět;</li> <li>• výroba drobných dárečků pro přátele naší školy (bývalé paní učitelky, sponzoři apod.).</li> </ul>
<p>Návštěva výstavy, besídka, Betlému:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zúčastní se výletu na vánoční výstavu;</li> <li>• vyrob ozdobu na nazdobení vánočního stromu před školou.</li> </ul> <p>Nadílka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• děti si během měsíce přinášely dárečky pro kamaráda, kterého si tajně vylosovaly, a vkládaly je do "vánočního košíku";</li> <li>• hodnocení slibů Ježíškovi (viz říjen).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vánoční úklid;</li> <li>• co si na Vánoce můžou přát - kapr, lékař, pes apod. (kresba);</li> <li>• vánoční omalovánky pro kamarády z MŠ.</li> </ul>

## 5. týden (barva tmavomodrá)

### Téma: UMÍM ŘEŠIT PROBLÉMY A PŘEKONÁVAT PŘEKÁŽKY

#### Cíle:

- postupně rozvíjet myšlení, hledat souvislosti;
- vyvozovat řešení, uplatnit v praxi svůj názor, řešit samostatně zadaný úkol;
- umět se rozhodnout;
- umět nést následky nesprávného rozhodnutí;
- uvědomovat si pozitivní a negativní názory.

#### Hlavní úkol:

- urči si jednu věc, která se ti stále nedaří, a pokus se ji do konce měsíce zvládnout.

#### Náměty na činnosti

Činnosti (malé úkoly)	Výrobky
<p>Novoroční předsevzetí - co zvládneme do pololetí:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• napiš si seznam, co se ti daří a nedaří;</li><li>• napiš si seznam, co obdivuješ na svých rodičích, učitelkách, představitelích obce.</li></ul>	<p>Strašidýlko z papíru na zápis úkolu, který chce zvládnout:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• naučím se zavazovat tkaničky;</li><li>• budu si pamatovat vyjmenovaná slova;</li><li>• nebudu se hádat s kamarádkami apod.</li></ul>
<p>Recitace, reprodukce zapamatovaného textu, dramatizace:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• nauč se básničku, doprovod ji pohybem;</li><li>• vyprávěj pohádku;</li><li>• zahraj si s kamarády divadlo v převleku.</li></ul>	<p>Naše školní divadlo (malba).</p>
<p>Nečekané situace - jak se zachováš:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• povídej, co bys dělal, kdyby);</li><li>• vylosuj si kartičku, na které je zapsaná některá krizová situace, nakresli si ji a na druhou půlku papíru nakresli svoje řešení;</li><li>• absolvuj naši překážkovou dráhu s úkoly, zdolávej překážky a nečekané situace;</li><li>• slož puzzle v daném časovém limitu.</li></ul>	<p>Kniha problémů a řešení (složky s výtvary dětí - viz úkol).</p>
<p>Cvičíme si schopnost unést zklamání, selhání:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vyslechni od kamarádů kritiku svých nedostatků a chyb;</li><li>• čeho se bát a nebát (diskuse);</li><li>• účastni se turnaje v "Dámě"</li></ul>	<p>Společně tvoříme tabulku, způsob bodování turnaje a postupy do dalšího kola.</p>

## 6. týden (barva fialová)

### Téma: SNAŽÍM SE PRACOVAT CO NEJLÉPE

#### Cíle:

- mít radost z dobře provedené práce;
- rozlišovat práci dobrou a odbytou;
- učit se být vytrvalý a trpělivý při práci, nevzdávat se a dokončit činnost.

#### Hlavní úkol:

- předved', co si myslíš, že umíš nejlépe - vlastní básnička, sportovní výkon, psaný text, obrázek...

#### Náměty na činnosti

Činnosti (malé úkoly)	Výrobky
Zhotovení zadané práce kvalitně a v zadaném čase: <ul style="list-style-type: none"><li>• navlékni korálky (na čas);</li><li>• udělej něco pro naši školu (uklid' skříňky, ořež pastelky apod.);</li><li>• slož puzzle (na čas).</li></ul>	Soutěže ve zručnosti: <ul style="list-style-type: none"><li>• navlékání nitě na jehlu;</li><li>• zatloukání hřebíků;</li><li>• sbírání knoflíků na čas;</li><li>• tvoření obrázku na koberci.</li></ul>
Procvičování vytrvalosti: <ul style="list-style-type: none"><li>• opiš bez chyby a krasopisně daný text;</li><li>• tref se 5x za sebou do koše na košíkovou.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• skládanky z papíru.</li></ul>
Naše koníčky: <ul style="list-style-type: none"><li>• proč mají lidé koníčky a proč jsou v nich vytrvalí;</li><li>• napiš, co lidé všechno sbírají;</li><li>• zjisti, co sbírají lidé, které znáš;</li><li>• nakresli, co děláš ve volném čase.</li></ul>	Výroba knížky "Co nás baví": <ul style="list-style-type: none"><li>• složky s listy obrázků a popisem - viz úkol.</li></ul>
Odvádíme dobrou práci?: <ul style="list-style-type: none"><li>• nauč se danou básničku a vymysli si k ní pohybový doprovod;</li><li>• připrav jednoduché zeleninové či ovocné občerstvení;</li><li>• uklid' si školní tašku a penál.</li></ul>	Aktovka (koláž).

## 7. týden (barva zelená)

### Téma: JSEM ČESTNÝ

#### Cíle:

- dodržovat morální zásady;
- brát ohled na druhé;
- plnit sliby, vracet půjčené věci;

- zabraňovat křivdám a ubližování;
- nelhat;
- nezávidět, umět odpouštět;
- přiznat chybu, omluvit se.

**Hlavní úkol:**

- utvoř s kamarádem dvojici, vymyslete a potom vykonajte nějaký dobrý skutek (nejen ve škole).

**Náměty na činnosti**

Činnosti (malé úkoly)	Výrobky
<p>Co je čest:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jmenuj vlastnosti čestného člověka;</li> <li>• napiš, nakresli čestné hrdiny z filmů, knih a pohádek;</li> <li>• napiš, které vlastnosti se ti líbí u kamarádů i dospělých;</li> <li>• napiš, kdo je pro tebe čestný hrdina - jaké by měly být vlastnosti dobrého učitele (Den učitelů - J. A. Komenský).</li> </ul>	<p>Hrdinové naší doby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hasiči;</li> <li>• lékaři;</li> <li>• kosmonauti;</li> <li>• záchranáři a další podle návrhů dětí (kresba, malba).</li> </ul>
<p>Lež:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jaké lži si děti umí vymyslet;</li> <li>• vyhledej přísloví o lži;</li> <li>• vymysli ve skupině příběh o potrestané lži.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jak vypadá lež (kresba);</li> <li>• výroba loutek (dramatizace příběhů o dětských lžích).</li> </ul>
<p>Závist:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• závidíš někomu něco (v dobrém i zlém);</li> <li>• zkus každému z družiny napsat jednu věc, kterou mu upřímně přeješ.</li> </ul>	<p>Závist (kresba).</p>
<p>Ochrana slabších:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kdo v pohádkách a příbězích ochraňuje slabší;</li> <li>• co znamená slovo "šikana";</li> <li>• zhodnot' dobré skutky kamarádů (viz hlavní úkol).</li> </ul>	<p>Rytíři:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postavičky z roliček od toaletního papíru v alobalu.</li> </ul>

**8. týden (barva hnědá)**

**Téma: JSEM ZODPOVĚDNÝ**

**Cíle:**

- mít vztah k prostředí a věcem kolem sebe;
- mít úctu k výsledkům lidské práce;
- učit se myslet a jednat ekologicky;
- mít pěkný vztah ke svému okolí - dům, obec, vlast, planeta.

### Hlavní úkol:

- zúčastní se soutěže o nejzajímavější výrobek z PET lahve.



### Náměty na činnosti

Činnosti (malé úkoly)	Výrobky
<p>Probuzená příroda a péče o ni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• co se změnilo v okolí naší školy s probuzením přírody;</li> <li>• napiš, nakreslí, kteří ptáci se vracejí z teplých krajů;</li> <li>• zapiš do společné tabulky, za co budeš zodpovědný po celý měsíc v naší družině.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mláďata na dvoře i v lese (kresba);</li> <li>• ptáci na větvičce (koláž).</li> </ul>
<p>Vylepšujeme naše prostředí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vymysli, co bys vylepšil v naší škole, družině, obci;</li> <li>• zúčastní se úklidu zahrady a okolí naší školy;</li> <li>• jak pomáháš doma?</li> </ul>	<p>Dětské zábavní centrum (stavba z Lega).</p>
<p>22. duben - Den Země:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jaké "dárky" mohou dávat lidé Zemi k svátku;</li> <li>• vymysli ve skupině jeden bod do programu naší tradiční akce "Slavnost odemykání lesa";</li> <li>• zkus odhadnout, za jak dlouho se rozpadnou různé materiály v přírodě.</li> </ul>	<p>Planeta Země jako osoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• koláž z časopisů a barevných papírů;</li> <li>• výroba oblečení bez ničení přírody (papír, plátno, vlna).</li> </ul>
<p>Co to je vlastně ekologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• proč se staví jaderné elektrárny;</li> <li>• které lidské činnosti poškozují přírodu;</li> <li>• které dětské hry poškozují přírodu;</li> <li>• vymysli tvora Hnusáka, kterému se líbí žít ve zničené krajině (jak vypadá, čím se živí, kde žije apod.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• výstava Hnusáků;</li> <li>• kniha pozorování - zapisování poznámek o životním prostředí v obci a jejím okolí, o školním prostředí, květinách ve škole, vlepování obrázků apod.;</li> <li>• uspořádání výstavy výrobků z PET lahví.</li> </ul>

**9. týden (barva stříbrná)**

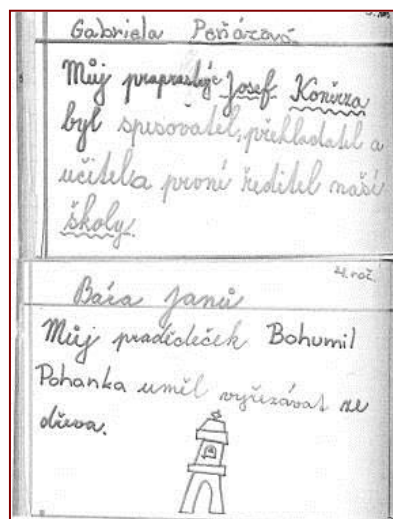
**Téma: JSEM ZVÍDAVÝ**

**Cíle:**

- mít touhu poznávat nové věci;
- být vytrvalý při hledání nových poznatků;
- utvářet si svůj názor a umět ho vysvětlit.

**Hlavní úkol:**

- vypátrej ve své rodině člověka, který dokázal něco zvláštního či zajímavého.



**Náměty na činnosti**

Činnosti (malé úkoly)	Výrobky
<p>O přírodě:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nakresli chráněného živočicha a zjisti o něm zajímavosti;</li> <li>• napiš rostliny, které rostou u nás (rozděl - zahrádka, louka, les).</li> </ul>	Oblíbené zvíře (malba).
<p>O člověku:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• co lidé dokáží hlavou i rukama;</li> <li>• znáš lidi, kteří mnoho dokázali (ve sportu, umění atd.);</li> <li>• co myslíš, že dokážou tvoji rodiče.</li> </ul>	Zajímavosti ze světa rekordů a kuriozit (kresba).
<p>O umění:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• co to je umění;</li> <li>• které umění tě zajímá;</li> <li>• které osobnosti z umění znáš;</li> <li>• zjisti umělce z našeho okolí.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• modelování postavy;</li> <li>• poslech hudby přinesené dětmi;</li> <li>• malování pocitů při poslechu;</li> <li>• vyjádření pocitů pohybem - pantomima.</li> </ul>
<p>O literatuře:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• které knihy se ti líbí;</li> <li>• které autory znáš;</li> <li>• které ilustrátory znáš - zúčastni se návštěvy místní knihovny;</li> <li>• vyber si knížku z naší žákovské knihovny a připrav o ní povídání;</li> <li>• vymysli básničku.</li> </ul>	Ilustrace k oblíbené knize.

## 10. týden (barva zlatá)

### Téma: JSEM VYROVNANÝ

#### Cíle:

- mít pěkný vztah k sobě samému a svému zdraví;
- věřit si, vážit si sám sebe;
- ovládat své negativní emoce;
- využívat své schopnosti a umět se prosadit;
- uvědomit si hodnotu vztahu dítěte a rodiče;
- mít smysl pro humor a pohodu v kolektivu.

#### Hlavní úkol:

- napiš a nakresli všechny pohodové a radostné činnosti, které děláš o prázdninách sám nebo se svými blízkými.

#### Náměty na činnosti

Činnosti (malé úkoly)	Výrobky
Den dětí: <ul style="list-style-type: none"><li>• co popřeješ kamarádům k svátku;</li><li>• co popřeješ dětem v jiných zemích;</li><li>• vypiš činnosti, které děti nejvíc baví.</li></ul>	Kreslení na chodníku.
Zdravá výživa: <ul style="list-style-type: none"><li>• jmenuj jídla, která prospívají zdraví;</li><li>• vypiš potraviny, které ti škodí;</li><li>• napiš recept na zdravou svačinu;</li><li>• připrav si otázku na besedu s vedoucí školní jídelny o zásadách sestavování jídelníčku.</li></ul>	Zdravé občerstvení z přinesených surovin (ovoce, zelenina).
Humor a pohoda: <ul style="list-style-type: none"><li>• vyhledej vtip o dětech, učitelích, zvířátkách;</li><li>• vyhodnocení celoroční hry "Duhové děti" (slavnostní vyhlášení vítězů, celkové zhodnocení naší práce za celý školní rok).</li></ul>	Škola plná smíchu (ilustrace dětských anekdot).
Prázdniny: <ul style="list-style-type: none"><li>• kam se chceš o prázdninách podívat;</li><li>• vypiš činnosti, které děláš o prázdninách - jsme dobří kamarádi?</li></ul>	Prázdniny (koláž).



Stupeň vzdělávání a období vzdělávání	1. stupeň - 1. období (1. - 3. roč.) 2. období (4. + 5. roč.)
Dílčí cíle dané aktivity	<ul style="list-style-type: none"><li>• uvědomování si vlastní osobnosti</li><li>• spolupráce ve skupině</li><li>• rozvoj vzájemných vztahů</li><li>• podílení se na životě školy</li></ul> <p><b>Rozvíjené klíčové kompetence</b></p> <p><i>Komunikativní kompetence</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory;</li><li>• vyjadřuje se kultivovaně;</li><li>• naslouchá druhým a vhodně reaguje;</li><li>• obhájí svůj názor;</li><li>• využívá získané komunikativní dovednosti ke kvalitní spolupráci s ostatními.</li></ul> <p><i>Kompetence sociální a personální</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• účinně spolupracuje ve skupině;</li><li>• podílí se spolu s pedagogem na vytváření pravidel práce v týmu;</li><li>• v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá;</li><li>• přispívá k diskusi v malé skupině;</li><li>• chápe potřebu spolupracovat při řešení daného úkolu;</li><li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru.</li></ul> <p><i>Kompetence občanská</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• respektuje přesvědčení druhých lidí;</li><li>• je schopen se vcítit do situací ostatních lidí;</li><li>• respektuje a oceňuje naše tradice a historické dědictví;</li><li>• projevuje smysl pro kulturu a tvořivost;</li><li>• aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit;</li><li>• respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí.</li></ul> <p><i>Kompetence pracovní</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• dodržuje vymezená pravidla;</li><li>• plní povinnosti a závazky;</li><li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech;</li><li>• přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z</li></ul>

	<p>hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.</p> <p><i>Kompetence k řešení problémů</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá problémové situace ve škole i mimo ni;</li> <li>• promyslí a naplánuje způsob řešení;</li> <li>• nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému;</li> <li>• činí rozhodnutí a je schopen je obhájit.</li> </ul>
Mezioborové přesahy a vazby	<p>Český jazyk a literatura Matematika a její aplikace Člověk a jeho svět Výchova ke zdraví Tělesná výchova Hudební výchova Výtvarná výchova</p>
Didaktická povaha příspěvku	Motivační aktivity, propojení osvojených vědomostí a dovedností
Organizační forma výuky	Projekt
Vyučovací metoda	Klasické
Předpokládaný časový nárok	Denně během provozu školy. Rozvržení na týdny je pouze orientační, úspěšná témata mohou trvat i déle.

## Projekt ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL

### Charakteristika projektu:

Projekt je tematicky zaměřen na zdravý životní styl, obsahem budou nejen teoretické poznatky z této oblasti, ale především osvojení základních principů zdravého životního stylu. Důležitým bodem, na který bude kladen důraz, je sociální chování žáků ve škole, zdravé vztahy, vhodné stravovací návyky, sociálně patologické jevy... Během projektu chceme oslovit i odborníky v této problematice. Výstupy zpracovávaných oblastí budou prezentovány před spolužáky i na veřejnosti. U řady témat nemůžeme očekávat konkrétní výstupy, neboť cíl bude směřován na „prožitek“ každého žáka.

### Cílová skupina a časová dotace projektu:

Na realizaci projektu se budou podílet všichni žáci naší školy. Projekt prolíná všemi předměty a působí celoročně. Zařazení témat si volí pedagog samostatně, s ohledem na konkrétní zvolené aktivity a činnosti a aktuální problémy ve společnosti, které se v projektu mohou odrážet.

## Cíle

### projektů:

- Hlavní cíl - žáci by měli pochopit, že zdravý životní styl je pro život nezbytný.
  - Dílčí cíle - nutnost osvojení základních pravidel slušného chování ve škole i mimo ni, zdůraznit význam mezilidských vztahů pro zdravý vývoj jedince a pro jeho prožívání
    - přinutit žáky včas se zamyslet nad problematikou drog, alkoholu a kouření, pomoci vytvořit vnitřní bariéry, posílit argumenty proti zneužívání drog,
    - pochopení významu jídla pro zdraví, prevenci, ale též rodinnou soudržnost, posilování aktivity žáků ve volbě vhodného jídla,
    - seznámení s problematikou výživy v evropském kontextu
    - vysvětlení nedostatků současného životního stylu, seznámení s možnostmi přecházení zátěžových situací, způsob jejich řešení
- klást důraz na odpovědnost nejenom za své zdraví, ale i za zdraví druhých

### Průřezová témata a klíčové kompetence:

Tematický okruh projektu	Průřezové téma	Tematický okruh průřezového tématu
Pravidla slušného chování ve škole i na veřejnosti	OSV	Osobnostní rozvoj – sebezpoznání, sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace, psychohygienu, kreativita
Soužití bez bariér a předsudků	VMEGS	Sociální rozvoj – mezilidské vztahy, komunikace, kooperace
Rómská problematika	MKV	Kulturní diference Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity
Zdravé vztahy	OSV	Osobnostní rozvoj – sebezpoznání, sebepojetí, seberegulace, sebekritika
Propagace zdravého životního stylu	MV	Osobnostní rozvoj – interpretace vztahu mediálního sdělení a reality, práce v realizačním týmu
Výchova zdravé populace	OSV	Osobnostní rozvoj – psychohygienu, kreativita
Výživa a výživové návyky	OSV	Sociální rozvoj – komunikace
Sport jako součást zdravého životního stylu	OSV	Morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika
„Prožitkové hodiny“ za účasti odborných pracovníků	OSV	Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávat
Zdravá výživa	OSV	Osobnostní rozvoj - kreativita

Analýza problematiky zdravé výživy v Evropě	VMEGS	Evropa a svět nás zajímá
Zneužívání návykových látek	OSV	Osobnostní rozvoj – zdravé a vyrovnané sebezpečení

### **Výstupy projektu:**

- Prezentace výsledků práce před spolužáky.
- Uspořádání veřejné výstavy prací žáků.
- Práce žáků - zpracování dílčích témat projektu.
- Prezentace v Kolodějských novinách.

## **9) Využití Kolodějovy zahrady života ve výuce**

Zahrada se stává nedílnou součástí odpočinkového a pracovního prostředí. Pobyt na zahradě, spojený s výukou na čerstvém vzduchu, tělesná i duševní rekreace obnovuje sílu, svěžest a dobrou náladu.

Škola pečuje i o odkaz minulých generací a ve spojení s přírodou klade důraz na tradice a obyčeje, které jsou vázány na cyklus života přírody v běhu roku, na svátky např. konce masopustu, jarní, velikonoční, májové, adventní a vánoční, čarodějnické reje, sklizňové slavnosti, poutě sv. Martina a mikulášské nadílky. Škola dětem, rodičům i celé veřejnosti připomíná tradice slavením svátků, předáváním dovedností a tradováním lidových zvyků pořádaním tradičních činností, her a společného setkávání. Je pro nás důležité soužití všech generací, učit děti přejímat vzory. Proto hledáme inspiraci ve starých tradicích.

Využívání Kolodějovy zahrady života je v souladu s tímto ŠVP, který přirozeně navazuje na roční období a využívá zahradu i blízké okolí školy ke hrám i k poznávání. Snahou je jednak vrátit dětem aktivity dávných let (míčové hry, sáňkování, stavění sněhuláků, hod vlaštkou, pouštění lodiček, jízda na koloběžce, pouštění draků a výroba větrníků, pečení štrůdlu, vánočních perníčků a výroba keramiky tradičními postupy...), pořádat tradiční akce a slavnosti na zahradě (masopust, vítání jara, velikonoční zvyky, čarodějnice, májové slavnosti, školní pouť, den dětí, otců a matek...), podílet se také na pořádání oslav a tradic v naší obci (adventní čas a slavnosti rozsvícení vánočního stromu, lampionový průvod sv. Martina, vynášení Moreny, velikonoční zvyky,...)

### **Čtvero ročních období v Kolodějově zahradě života**

#### **Jaro:**

- výuka - poznávání jarních změn v přírodě
  - jarní rostliny (klíčící pupeny, semena, nová tráva, jednoleté, dvouleté a vytrvalé byliny)
  - jarní obyvatelé zahrady (opuštění zimovišť, rodící se mláďata, líhnutí z vajec)
  - rostliny a dřeviny na zahradě (rekultivace záhonů, trávníků, stříhání dřevin)
- hry - jarní zvyky (Velikonoce, Máje)
  - míčové hry, jízda na kole, kolektivní hry
- výzdoba zahrady
- setkávání
  - pomoc rodičů při úpravách zahrady
  - velikonoční setkání
  - květnové dny (Máje, pálení čarodějnic)
  - závěr školního roku (táborák, občerstvení připravené dětmi)

### Léto:

- péče o zahradu s ohledem na prázdninový provoz
- možnost zaznamenání změn v zahradě

### Podzim:

- výuka
  - podzimní úklid zahrady (vyčištění záhonů, hrabání listí, případná sklizeň)
  - změna rostlin (dozrávání plodů, změna barvy listů )
  - postupné odkvétání rostlin, odumírání nadzemních částí
  - změny teplot a slunečního svitu
  - zazimování některých rostlin
  - odlétání ptáků do teplých krajín
- hry
  - kolektivní a míčové hry
- podzimní výzdoba zahrady
- setkávání
  - pomoc při zazimování zahrady
  - podzimní setkání (lampionový průvod, táborák, rozloučení s létem)
  - dlabání dýní
  - závinové (štrůdlové) odpoledne

### Zima:

- výuka - zahrada v zimě
  - opadavé a neopadavé dřeviny
  - přezimující živočichové
  - potrava pro přezimující živočichy
- hry
  - stavění sněhuláků (podle sněhové nadílky)
  - sáňkování, bobování
- setkávání
  - předvánoční setkání rodičů v rámci Dne otevřených dveří, posezení s rodiči i dětmi
  - rozloučení s uplynulým kalendářním rokem

### Čtvero živlů v Kolodějově zahradě života

- VÍTR
  - drakiáda
  - hod vlaštovkou
- OHENĚ
  - Čarod'ky
  - spolupráce s SDH Koloděje
  - posezení na konci roku
- VODA
  - péče o vodní prvek
  - pouštění lodiček
- ZEMĚ
  - vítání jara, vstávej semínko...

- Akce pro veřejnost a děti
  - posezení na konci školního roku
  - rozlučka se starou zahradou, vládu převezme Koloděj
  - vítání jara
  - loučení se s podzimem – hrabání listí, zazimování zahrady
  - barevná kola – duha – oblečení v jedné barvě
  - školní akademie
  - školní pout'
  - petanquové odpoledne pro děti a rodiče, včetně zahradního pikniku
  - Den otců : soupeření tátů v netradičních disciplínách nebo jen chlapská stanoviště pro děti
  - literární posezení (event. „maraton“) pod širým nebem
  - hudební představení / koncerty / sraz místních muzikantů
  - výtvarné dílny pod širým nebem: frotáže přírodnin, malování, kresba,...
  - dřevíčková dílna
  - rodinná soutěž v hodu vlaštovkou
  - turnaj v ringu (ringokroužek = kolo)
  - velikonoční dílny, jarmark
  - zahradní vernisáž
  - diskuzní kruh (na palčivé téma...)
  
- Akce pro děti
  - vítání prvňáčků ve škole – soutěže pro rodiče a děti – adaptační akce
  - kolem kolem školy
  - koloběžky na dopravním hřišti – dopravní akce
  - barevná kola – duha – oblečení v jedné barvě, podle tříd
  - oslava kola – každý bude mít na sobě něco kulatého – vzor látky, odznak...
  - vytvoř obra Koloděje – z PET lahví
  - barevné kolo pomoci – z uzávěrů vytvořit barevné kolo pomoci – uzávěry darovat potřebným dětem
  - Písničkový maraton – písničky o přírodě „ Pějme píseň dokola „
  - Hudební odpoledne – malý koncert žáků, kteří hrají na hudební nástroje
  - Malé letní olympijské hry
  - přespání třídy ve stanech
  - sportovní turnaje
  - antiolympiáda
  - piknik z donesených vlastních zdrojů
  - stavby z donesených přírodnin – téma: pravěk, ...
  - „ZŠ Koloděje hledá Superstar“ – finále (př. 3 vítězové třídních kol)
  - „ZŠ Koloděje hledá Talent“ – finále (př. 3 vítězové třídních kol)
  - dřevíčková dílna
  - bublifuková „show“ ... co nejvíce bublifuků na jedné zahradě
  - loučení pátáků se školou – program připravený pátáky a pro pátáky

### NÁMĚTY, PRO VÝUKU...

- **MATEMATIKA**
- *Chtěli bychom počítat vzestupné a sestupné řady čísel*
  - počítání do 10 či 20 na „číselné ose“ – kůly v řadě za sebou v různých výškách
  - využití metody krokování
  - skákací panák s čísly
  - za použití nášlapných podložek (např. kamenů, dřevěných pařezů) s čísly

- pro upevnění početních operací s pomocí zážitkové pedagogiky
- pravidelně, vždy při zavádění nového čísla v prvním ročníku, po celý školní rok, v každou roční dobu, není omezeno ročním obdobím
- volný prostor na zahradě umožňuje vizualizaci a prožitek všem dětem zároveň
- *Chtěli bychom s dětmi měřit a vážit v přírodě:*
  - výroba měřidel, vah z přírodních materiálů
  - hra na výměnný obchod / tržiště
  - porovnávání jednotek délky, hmotnosti, objemu
  - seznámení se starými jednotkami (loket, píď, sáh...)
  - přelévání vody v nádobách – pozorování objemu v různých tvarech nádob
- *Chtěli bychom vytvářet modely geometrických tvarů a těles z přírodnin*
  
- **ČESKÝ JAZYK**
- *Chtěli bychom využít zahradu na prvopočáteční čtení a psaní – písmena napíšeme do písku*
  - uvolníme tím ruku pro psaní
  - přečteme to
  - můžeme využívat při zavádění nových písmen, nejen tiskacích pro potřeby čtení, ale i psacích
- *Chtěli bychom využít venkovní prosto pro čtenářskou dílnu, slohová témata v přírodě*
  
- **PRVOUKA, PŘÍRODOVĚDA**
- *Chtěli bychom využít názorné výuky v přírodě*
  - v rámci prvouky a nauky o přírodě si ukážeme, z jakých částí se skládá strom, co je nahoře, co uprostřed, co dole – mezipředmětové vztahy – koruna, kmen, kořen, naučit děti odlévat stopy, tvořit a pozorovat otisky, poznáváme jarní, letní a podzimní rostliny
  - strom nakreslíme na plochu tomu určenou – (asfaltová plocha na kreslení dětí na zemi) a tyto pojmy procvičíme v rovině
  - nákres plánu zahrady, využití pojmů vlevo a vpravo
  - využití osvojení pojmu vlevo a vpravo v prostoru s názornými ukázkami – co vidíš vlevo od sebe, co je vpravo
  - upevníme pojmy nahoře, uprostřed, dole v prostoru,
  - hry dvojic – jdi tři kroky rovně, dva vlevo, tři vpravo
  - pozorovat počasí a s ním změny v přírodě
  - pečovat o obyvatele zahrady – hmyzí hotel
  - orientace na školní zahradě – se zavázanýma očima zavedu kamaráda do některé části zahrady- popis vedeného, co vnímá, kudy myslí, že šel, jak se cítil,
  - Budeme procvičovat pravolevou orientaci a orientaci v prostoru.
  - díky směrové růžici
  - prostřednictvím ukazatelů s nejbližšími významnými body v obci a okolí na jedné tyči
  - doplňováním vlastních směrových tabulek s kilometrží / metrží
  - využití „rozcestníku“ při vycházkách do okolí, při orientačních hrách

## TĚLESNÁ VÝCHOVA

- *Chtěli bychom s dětmi hrát sportovat, hrát venkovní pohybové nebo strategické hry s přírodními materiály:*
  - skákací panák
  - guma
  - šachovnice
  - mlýn
  - Člověče, nezlob se
- *Chtěli bychom s dětmi sáňkovat a bobovat*
- *Chtěli bychom soutěžit v družstvech,*
  - Dráhy pro 2-3 družstva
  - kolíky na obíhání
  - překážky
  - jde využívat i v případě chladnějšího počasí
  - podlézání

## HUDEBNÍ VÝCHOVA

- *Chtěli bychom využít přírodniny jako rytmické hudební nástroje:*
  - o hry na ozvěnu
  - o rytmický doprovod písně
  - o sluchová diferenciacie
  - o výroba vlastních rytmických nástrojů z přírodnin
  - o založení „kapely“

## 10) Hodnocení výsledků chování a vzdělávání

Hodnocení výsledků chování a vzdělávání žáků se řídí §30 až §31, §51 až §53 zákona č. 561/2004 Sb. Podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitostech stanoví ministerstvo prováděcím právním předpisem.

Pravidla pro hodnocení chování a výsledků vzdělávání máme rozpracovány ve školním řádu ZŠ a MŠ Koloděje, klasifikačním řádu a řádu školní družiny, včetně jejího vzdělávacího programu. Tyto čtyři dokumenty jsou součástí přílohové části.

### Autoevaluace a evaluace školy

Chceme být školou s jasnou koncepcí, která bude zároveň důsledně zjišťovat, zda tuto svou koncepci naplňuje. Důležitým faktorem při tvorbě a realizaci našeho školního vzdělávacího programu je tudíž pro nás zpětná vazba. Na konci každého školního roku provádíme interní analýzu, která se soustředí na tři hlavní oblasti:

- 1) vylepšit a zaktualizovat to, co se osvědčilo,
- 2) doplnit nové prvky, které ŠVP dále obohatí,
- 3) vyřadit ze ŠVP neúčinné a neosvědčené prvky.

Kromě interní analýzy chceme rovněž podrobit školní vzdělávací program konstruktivní kritice ze strany dalších subjektů – rodiče i žáci. K tomu využijeme vlastní dotazníky.

Vedle hodnocení obsahu a naplňování ŠVP provádí vedení školy spolu se zaměstnanci každoročně vlastní hodnocení školy, což nám poskytuje zpětnou vazbu o naplňování cílů naší základní školy. Pro přehlednost jsme tyto oblasti shrnuli do následující tabulky. Ke každé



sledované oblasti uvádíme, jaký je náš cíl, jaké nástroje autoevaluace použijeme a v jakém časovém rozmezí budou jednotlivé autoevaluační kroky pravidelně probíhat.

Oblast autoevaluace	Cíl	Kritérium	Nástroj autoevaluace	Časový harmonogram
Podmínky ke vzdělávání	Udržení stávajících podmínek	Vybavenost školy	Pozorování	Průběžně
	Obnova vysloužilého vybavení	Stáří a funkčnost vybavení	Pozorování	Průběžně
	Rozšíření materiálního vybavení, zejména o výpočetní a prezentační techniku a moderní učební pomůcky	Vybavenost školy	Připomínky učitelů i žáků	Počátek šk. roku
		Standard ICT	Pozorování	Průběžně
Další rozvoj	Příležitosti	S.W.O.T. analýza	1x ročně při 1.stupni autoevaluace	
Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků	Růst odborné způsobilosti pedagogických pracovníků	Účast na DVPP	Doklady účasti na školení	Každoročně
		Využití DVPP ve výuce	Hospitace	Průběžně
Průběh vzdělávání	Udržet či zvýšit kvalitu učebního procesu	Kvalita učebního procesu	Hospitace	Průběžně
Výsledky vzdělávání žáků	Co nejlepší výsledky odpovídající možnostem každého žáka	Přidaná hodnota rozvoje klíčových kompetencí	Analýza žákovských prací	Průběžně
		Úspěšnost žáků při přijímacím řízení na SŠ	Zpráva tř. učitele 5. ročníku	Po přijímacích zkouškách
		Úspěšnost žáků ve srovnávacích testech	Standardizované testy Kalibro – 5. ročník NIQES	únor květen

Jak již bylo uvedeno v úvodní části ŠVP, účelem vzdělávání žáků v základní škole je vybavit žáka „klíčovými kompetencemi“. Základní otázkou pro hodnocení (úspěšnosti) žáka je otázka: „do jaké míry je žák po ukončení základního vzdělání těmito klíčovými kompetencemi vybaven?“ Pravdivá odpověď na tuto „klíčovou evaluační otázku“ je zároveň tím nejsložitějším v hodnocení nejenom úspěšnosti žáka, ale i školy, celého ŠVP a práce učitelů.

Klíčovou rolí mezi všemi evaluačními činnostmi zaujímá ve ŠVP hodnocení a klasifikace žáka učitelem. Přímo v průběhu výchovně vzdělávacího procesu (a také souhrnně za určité konkrétní vzdělávací období) poskytuje učitel žákovi nezbytnou zpětnou vazbu a pravdivý obraz o tom, s jakým úspěchem se mu daří dosahovat dílčích konkretizovaných výstupů (vedoucích ke klíčovým kompetencím).

V hodnocení žáka nedává ŠVP přednost žádné formě. Stejně jako výběr vhodných forem a metod výuky je i výběr vhodných forem a metod hodnocení žáka plně v rukou učitele. Při výběru vhodné formy hodnocení by měl vyučující vždy zvážit i její „motivační dopad“ na žáka s ohledem na jeho individuální vlohy a vlastnosti.

Hodnocení žáků chápeme jako zpětnou vazbu, kterou získáváme informace o zvládnutí učiva. Hodnocení prospěchu a chování žáka je stanoveno klasifikačním řádem, se kterým jsou seznámeni i žáci a rodiče.

## **Při hodnocení žáků dodržujeme následující kritéria:**

Zásady hodnocení žáků jsou stanoveny klasifikačním řádem.

### **1. kritéria pro hodnocení prospěchu:**

- kritéria hodnocení se odvíjejí od klíčových kompetencí
  - a. rozsah znalostí a dovedností (úplnost, přesnost, trvalost zapamatovaných faktů, pojmů, definic, termínů a vztahů)
  - b. hloubka porozumění (vlastní interpretace informací, postupů, návodů, její argumentační podpora, dokládání příklady, vysvětlování, zdůvodňování, zařazování do kontextu)
  - c. kvalita práce s informacemi (práce s různými informačními zdroji, vyhledávání, porovnávání, kombinování, třídění, využívání, kritické hodnocení, prezentace)
  - d. produktivita (plnění úkolů, pestrost, různorodost, včasnost, formální úroveň písemností, srozumitelnost vyjadřování)
  - e. tvořivost (bohatost nápadů, originalita, překonávání stereotypu, uplatnění kombinace, propracování)
  - f. užívání získaných znalostí, dovedností, postojů (plnění praktických úkolů, řešení reálných problémů, formulování hypotéz, empirické ověřování práce, tvořivost, navrhování řešení, rozvíjení myšlenek, podíl na činnosti týmu)
- známka z předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování
- klasifikujeme pouze probrané a procvičené učivo
- tradiční zkoušení u tabule je doplňováno efektivnějšími způsoby
- hodnotíme projev ústní i písemný
- hodnotíme též vynaložené úsilí, osobní možnosti a rezervy

Žáky hodnotíme klasifikačními stupni. Základem formálního hodnocení žáka je tradiční klasifikace v pětistupňové stupnici. Vyučující je při klasifikaci povinen dodržovat platné právní předpisy a vnitřní normy školy (zejména klasifikační řád), které upravují pravidla pro klasifikaci. Na žádost rodičů přistupujeme u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ke slovnímu hodnocení. Při použití slovního hodnocení respektujeme následující pravidla:

- hodnotíme nejen momentální výsledky, ale porovnáváme je s předchozími výsledky práce
- hodnocení je vždy adresné, hodnotíme každý pokrok žáka
- hodnotíme žákovu snahu, pílí a úsilí
- přistupujeme k žákovi individuálně a odpovídajícím způsobem s ohledem na jeho postižení
- dáváme žákovi možnost procvičit si učivo v dalších hodinách mimo vyučování

### **2. kritéria pro hodnocení chování:**

- zdvořilost (oslovování, pozdrav, prosba, poděkování, omluva, uplatňování přednosti)
- způsob komunikace (nemluví vulgárně, přihlásí se o slovo, neskáče do řeči, mluví věcně, zdrží se osobního útoku)
- respekt k lidem (nevysmívá se druhému, neponižuje ho, nenapadá ho slovně ani fyzicky, bere na něj ohled, ocení jeho přínos, zapojí ho do činnosti)
- čestnost (mluví pravdu, přizná chybu, nevymlouvá se, dodržuje dané slovo)
- úcta k hodnotám (nepoškozuje cizí majetek, nepůjčuje si věci bez dovolení, zachází s věcmi šetrně a stanoveným způsobem)
- plnění povinností (řádně dochází do školy, dodržuje stanovený čas, plní uložené úkoly, dodržuje organizační pokyny - viz. školní řád)
- prosazování práv (upozorní na nebezpečné jednání ohrožující život, zdraví nebo práva druhých, ohradí se proti nespravedlivému jednání, zastane se slabšího, vyjádří se slušně a věcně k věcem, které se týkají jeho vzdělávání a života školy)

## **Oblasti autoevaluace**

**Klíma školy** - které je velmi důležité pro veškerou činnost na škole a je na něj kladen velký důraz spokojený žák i učitel /zaměstnanec školy/,

**Nabídka školy** – způsob výuky, hodnocení žáků, školní akce, pravidelné výjezdy za poznáním, školní družina, školní klub,

**Výsledky vzdělávání** – naplňování kompetencí a jejich používání,

**Přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům s mimořádným nadáním**  
– efektivní a včasné vyhledávání těchto žáků, zpracování individuálních plánů a jejich vyhodnocování,

**Průběh výuky na škole** – dodržování úkolů daných strategií rozvoje školy a obsažených v ŠVP,

**Materiální a personální podmínky** – uspokojování požadavků na materiální vybavení obsažené ve strategii rozvoje školy, požadavků podaných během školního roku, zajištění personálního obsazení.

Sledování těchto oblastí se provádí celou řadou nástrojů. Jsou to pozorování, hospitace, rozhovory, testy, dotazníky, účast hodnotitelů na aktivitách školy, žakovská portfolia, vypracování hodnotící zprávy z akcí pořádaných školou, ...

## **Nástroje autoevaluace**

**Pozorování** – v rámci projektů, školních akcí, škol v přírodě, sportovních kurzů, skupinové práce, prezentace

**Hospitace** – provádí ředitel a zástupce, předem oznámené s předhospitačním rozhovorem a následným pohospitačním rozborem, rovněž jsou vyžadovány vzájemné hospitace mezi jednotlivými vyučujícími, díky specifikům této malé školy probíhají spíše formou vzájemných konzultací a výměny zkušeností,

**Rozhovory** – neformální rozhovory, pravidelné hodnotící rozhovory se všemi zaměstnanci na daná témata

**Testy** – preferujeme testy od firmy Kalibro, vlastní testy, testy NIQES – celorepublikové testování žáků 5. a 9. ročníků

**Dotazníky** – žakovské, rodičovské, pedagogů

**Účast hodnotitelů na aktivitách školy** – vedení školy se účastní akcí pořádaných školou a mají jasnou představu o úrovni a přínosu těchto akcí

**Žakovská portfolia** – žáci si mohou zakládat svá hodnotící portfolia, s kterými pracují a předkládají je svým zákonným zástupcům, tato aktivita záleží na třídním učiteli

Za úroveň výchovně vzdělávacího procesu a za výsledky vzdělávání zodpovídá ředitel školy. Na rozdíl od stěžejní evaluační role vyučujícího daného vzdělávacího předmětu, který hodnotí zejména úspěšnosti žáků při dosahování dílčích kompetencí v průběhu vyučovací hodiny, (za čtvrtletí, pololetí atd.), úloha ředitele školy spočívá především ve zhodnocení úspěšnosti žáků v dosahování očekávaných výstupů jednotlivých (oborů) vzdělávacích oblastí, a to především na konci 1. a 2. vzdělávacího období ŠVP.


Velmi významnou evaluační formou je cílené získávání informací od bývalých žáků (absolventů) školy, kteří byli vzděláváni již podle ŠVP. Jejich vlastní zhodnocení vzdělávání podle ŠVP a především jejich úspěšnost na 2. stupni ZŠ.

Nedílnou součástí evaluace školy (jak se jí daří dosahovat stanovených vzdělávacích záměrů a cílů) je zpětná vazba ze strany rodičů a ze strany svého zřizovatele. Škola proto bude každoročně zjišťovat vzdělávací požadavky rodičů a jejich spokojenost s výchovně vzdělávací prací, formou standardizovaných dotazníků.

		ANO	NEVÍM	NE
1.	Škola dobře informuje o své činnosti, mám dostatek informací o svém dítěti			
Návrhy zlepšení:				
2.	Kontaktů rodičů a školy je dostatek (třídní schůzky, konzultace, možnost návštěv)			
Návrhy zlepšení:				
4.	Dítě se ve škole cítí bezpečně			
5.	Dítě chodí do školy rádo			
6.	Nabídka zájmových kroužků je dostatečná			
Návrhy zlepšení:				
7.	Způsob výuky mi vyhovuje			
Návrhy zlepšení:				
8.	Vypište, s výukou kterých předmětů jste nejvíce spokojeni	1. místo	2. místo	3. místo
9.	Vypište, s výukou kterých předmětů jste nejméně spokojeni			
		ANO	NEVÍM	NE
10.	Jsem spokojen s prací třídního učitele			
11.	<b>Jsem spokojen s prací pedagoga učícího mé dítě. Prosíme, oznámte jako ve škole od 1 – 5. Jen učitele, kteří tento rok učili Vaše dítě!!!!</b>			
a)	pí. uč. Mgr.			
b)	pí. uč. Mgr.			
c)	pí. uč. Mgr.			
d)	pí. uč. Mgr.			
e)	pí. uč. Mgr.			
f)	p. řed. Mgr.			
Konkrétní připomínky:				
19.	Jsem spokojen s prací vychovatelek v družině			
Konkrétní připomínky:				
20.	Jsem spokojen se šk. kuchyní	ANO	NEVÍM	NE
Konkrétní připomínky:				
21.	Na Školskou radu jsem se obrátil (napište kolikrát)			
	V případě, že jste služeb Školské rady využili, jakou formou jste kontaktovali zástupce?	e-mail	schránka	osobně
	V případě, že jste služeb Školské rady využili, byli jste s prací zástupců spokojeni?	ano		ne
22.	Jsem spokojen s vybaveností školy			
Náměty na zlepšení:				

Evaluační dotazník zpracovává a projednává Školská rada. S výsledky seznamuje pedagogy školy.

**Autoevaluační dotazník pro žáky**

	ne	nevím	ano
<b>Chodíš do školy rád/a?</b>			
<b>Důvěřuješ svému třídnímu učiteli?</b>			
<b>Je tvůj třídní učitel spravedlivý?</b>			
<b>Požádáš o pomoc, v případě potřeby, i ostatní učitele?</b>			
<b>Líbí se ti tvoje učebna?</b>			
<b>Nudíš se při vyučování?</b>			
<b>Posmívají se ti děti, když něco nevíš nebo špatně odpovíš?</b>			
<b>Které předměty máš nejraději?</b>			
<b>Které předměty nemáš rád?</b>			
<b>Co bys chtěl/a ve škole změnit, co tě trápí, co se ti nelíbí, vše, co bys chtěl/a sdělit:</b>			

Žákovský dotazník zpracovává ředitel školy a s výsledky seznamuje pedagogy.

Autoevaluace pedagogů probíhá dvoufázově. První fáze zahrnuje SWOT analýzu, provedenou a analyzovanou na společné poradě. Druhou fází je zjišťování interpersonálních vztahů, zhodnocení řídicí práce ředitele školy a plnění úkolů školy.

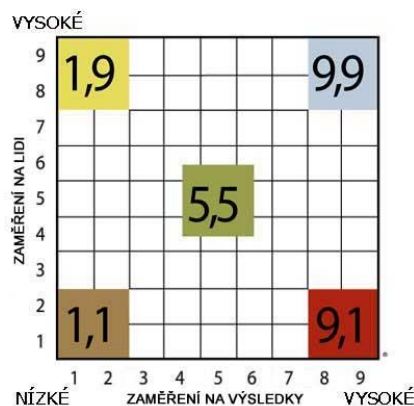
**2. písemná část autoevaluace pro pedagogické pracovníky**

Hodnoticí škála (jako ve škole)	1	2	3	4	5
<b>Otázka:</b>	Management školy				
<b>Zajímá se vedení školy o Vaše názory?</b>					
<b>Narážím často na problémy, ztěžující moji práci.</b>					
<b>Jsem spokojen/a se způsobem řízení školy.</b>					
<b>Ředitel umí motivovat pracovníky.</b>					
<b>Ředitel umí reprezentovat a prezentovat školu.</b>					
	Vztahy a prostředí				
<b>Jsem ve společnosti kolegů rád/a.</b>					
<b>Škola podporuje inovativnost.</b>					
<b>Vyhovuje mi způsob dalšího vzdělávání pedagogů</b>					
<b>Vyhovuje mi způsob předávání informací.</b>					
<b>Výsledky školy jsou dobré.</b>					
	Provoz školy				
<b>Jsem spokojen/a s úklidem školy.</b>					
<b>Jsem spokojen/a s prací školníka.</b>					
<b>Jsem spokojen se školní kuchyní.</b>					

Hodnocení způsobu řízení školy:

Anonymní dotazníky zpracovává ředitel školy a s výsledky seznamuje pedagogický sbor.

Pro potřeby autoevaluace škola využívá i jiné hodnotící zprávy (např. Inspekční zprávu ČŠI apod.).



## 11) Přílohy

1. Internetová podpora
2. Vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (RVP ZV-LMP) – viz. [http://www.msmt.cz/file/10429\\_1\\_1/download/](http://www.msmt.cz/file/10429_1_1/download/)
3. Školní řád
4. Klasifikační řád
5. Řád školní družiny
6. ŠVP školní družiny

Příloha č. 1 – Internetová podpora

### Finanční gramotnost

- Metodický portál [www.rvp.cz](http://www.rvp.cz), kde se nachází samostatné digifolio s názvem Finanční gramotnost (<http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=2939>). Zde jsou soustředěny všechny dostupné informace o možnostech podpory výuky finanční gramotnosti v základních školách. Jde především o základní dokumenty, nabídky vzdělávání učitelů, publikace, metodické materiály, učebnice, příručky, webové odkazy, zahraniční inspirace, výsledky průzkumů, soutěže pro školy.

<http://clanky.rvp.cz/clanek/o/z/14431/METODICKA-DOPORUCENI-PRO-VYUKU-FINANCNI-GRAMOTNOSTI.html/>

<http://www.nuov.cz/financni-gramotnost-obsah-a-priklady-z-praxe-skol>

### Dopravní výchova

- Podklady pro výuku tohoto rozšířeného tématu jsou umístěny na portále Ministerstva dopravy ČR i na Metodickém portále [www.rvp.cz](http://www.rvp.cz).
- Připravuje se celostátní konference - rozhraní února a března 2013 ve spolupráci s MD, termín bude upřesněn na webových stránkách MŠMT a NIDV.
- V rámci DVPP budou učitelé a ředitelé škol proškoleni ve druhém pololetí školního roku 2012/2013 DV, aby byli připraveni na platnost změn v RVP ZV – ve spolupráci MŠMT, NIDV, Ministerstva dopravy.

<http://clanky.rvp.cz/clanek/s/Z/16447/PODKLADY-K-VYUCE-TEMAT-DOPRAVNI-VYCHOVY-V-ZAKLADNICH-SKOLACH.html/>

### **Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí**

- Podklady pro výuku tohoto rozšířeného tématu jsou umístěny na portále Ministerstva vnitra ČR i na Metodickém portále [www.rvp.cz](http://www.rvp.cz).
- Připravuje se celostátní konference – rozhraní února a března 2013 ve spolupráci s MV, termín bude upřesněn na webových stránkách MŠMT a NIDV.
- V rámci DVPP budou učitelé a ředitelé škol proškoleni ve druhém pololetí školního roku 2012/2013, aby byli připraveni na platnost změn v RVP ZV – ve spolupráci MŠMT, NIDV, Ministerstva vnitra.

<http://clanky.rvp.cz/clanek/c/Z/16451/PODKLADY-K-VYUCE-TEMAT-OCHRANY-CLOVEKA-ZA-BEZNYCH-RIZIK-A-MIMORADNYCH-UDALOSTI-V-ZAKLADNICH-SKOLACH.html/>

### **Korupce**

- Připravují se krajské semináře – první pololetí roku 2013 – termíny v jednotlivých krajích budou upřesněny na webových stránkách MŠMT a NIDV.
- V rámci DVPP budou učitelé a ředitelé škol proškoleni ve druhém pololetí školního roku 2012/2013, aby byli připraveni na platnost změn v RVP ZV – ve spolupráci MŠMT, NIDV, Ministerstva vnitra a Úřadu vlády.

<http://www.vlada.cz/cz/ppov/boj-s-korupci/protikorupcni-strategie/protikorupcni-strategie-90111/>

### **Obrana vlasti**

- Připravují se krajské semináře – první pololetí roku 2013 – termíny v jednotlivých krajích budou upřesněny na webových stránkách MŠMT a NIDV
- V rámci DVPP budou učitelé a ředitelé škol proškoleni ve druhém pololetí školního roku 2012/2013, aby byli připraveni na platnost změn v RVP ZV – ve spolupráci MŠMT, NIDV, Ministerstva obrany.

[http://doctrine.vavyskov.cz/\\_casopis/2011\\_2/2011\\_2\\_6a.html](http://doctrine.vavyskov.cz/_casopis/2011_2/2011_2_6a.html)

### **Rodinná a sexuální výchova**

- Připravují se krajské semináře – první pololetí roku 2013 – termíny v jednotlivých krajích budou upřesněny na webových stránkách MŠMT a NIDV
- V rámci DVPP budou učitelé a ředitelé škol proškoleni ve druhém pololetí školního roku 2012/2013, aby byli připraveni na platnost změn v RVP ZV – ve spolupráci MŠMT, NIDV, Ministerstva zdravotnictví.

<http://www.msmt.cz/file/10974> - metodické doporučení

Příloha č. 3 – Školní řád

## **ŠKOLNÍ ŘÁD ZŠ KOLODĚJE**

*projednán a aktualizován pedagogickou radou 30. 8. 2012. Platný od 1. září 2012*

### **I. Obecné ustanovení:**

Vzdělání na naší škole sis vybral spolu s rodiči zcela dobrovolně s tím, že právě zde chceš získat základní vzdělání. Tímto ses svobodně rozhodl dodržovat povinnosti a pracovní podmínky této školy.

Věříme, že jsi žákem vedeným k účtě k člověku a všemu, čím je tato země obdařena, čímž je myšlena příroda nebo duševní a fyzická práce člověka. Pokud chceš být tímto způsobem připravován pro život a ztotožňuješ se s těmito hodnotami, staneš se plnohodnotným členem našeho kolektivu a budeš u nás spokojený.

Nikdy nezapomínej na tato základní pravidla:

- *Vstoupil jsi - pozdrav.*
- *Odcházíš - rozluč se.*
- *Chceš-li - řekni „prosím“.*
- *Dostaneš-li - řekni „děkuji“.*
- *Používej i ostatní „kouzelná“ slova, která k sobě lidi přibližují.*
- *Nikoho nebij, nejsi slaboch, který si musí dokazovat svou sílu.*
- *Nenič. Co posloužilo tobě, poslouží i druhým.*
- *Netrap se. Zaklepej a vstup. Poděl se o všechny radosti i starosti.*
- *Máš právo na svůj názor, prezentuješ-li jej slušnou formou.*
- *Važ si sám sebe. Každý má svou cenu.*
- *Chraň vše, co chceš, aby jini respektovali.*
- *Veškerá rozhodnutí týkající se tebe musí plně brát v úvahu tvůj nejlepší zájem.*
- *Škola respektuje tvé právo na svobodu myšlení, svědomí a náboženství a při tom respektuje roli rodičů jako průvodce.*

## **II. Život ve škole:**

Ve škole a na veřejnosti se každý žák chová tak, aby svým jednáním nepoškozoval jméno svých rodičů ani jméno školy, do které se rozhodl chodit.

### 1. Docházka do školy, příchod a odchod ze školy:

- Žák chodí do školy pravidelně a včas podle rozvrhu hodin a účastní se činností, které ředitel školy vyhlásí jako povinné. Docházka do zájmových kroužků je pro přihlášené žáky povinná. Pozdní příchody budou zaznamenány. Opakující se pozdní příchody budou řešeny za přítomnosti rodičů, popřípadě příslušných úřadů.
- Žáci přicházejí nejdříve 15 minut a nejpozději 5 minut před zahájením vyučování. Vyučování začíná v 8:00 hod., proto je školní budova pro žáky otevřena v době od 7:40 a uzamyká se s prvním zvoněním 7:55 hod. Pro vstup do školy slouží pouze hlavní vchod. Dohled vykonává příslušný dozorující učitel.
- Žáci si ukládají oděvy a obuv v šatnách na místo k tomu určené. V kapsách oděvu neponechávají peníze a cenné předměty, mezi které patří i mobilní telefony, herní konzole apod.
- Svá místa v učebnách žáci zaujmou v době do 7:55 hodin. Příchod žáků mezi 7:55 - 8:00 hod je pokládán za pozdní. Opakuje-li se častěji, upozorní třídní učitel rodiče žáka na jeho nedochvilnost.
- Odchod a příchod žáků na mimoškolní akce organizuje lektor či příslušný učitel.
- Žáci navštěvující školní družinu mají vstup do budovy povolen od 6.40 hod. Činnost ranní družiny končí 7:40 hodin, kdy vychovatelka předá děti příslušným vyučujícím, a následuje od 11:40, kdy vyučující předá děti vychovatelce, do 17.00 hodin.



- Žáci nepobývají mimo vyučování ve školní budově. Výjimkou je účast v zájmových kroužcích, jejichž doba je zahrnuta v plánu zájmových kroužků u ředitele školy.
- Pobyť ve školních prostorách mimo vyučování je povolen pouze v přítomnosti pedagogického pracovníka nebo zaměstnance školy.
- Budova se uzavírá dle zvláštního rozpisu v době, kdy je v ní ukončena veškerá činnost.

## 2. Přestávky:

- Přestávku žáci využívají k zotavení ve třídě nebo na chodbě příslušného patra. O hlavní přestávce, za pěkného počasí, využívají školní hřiště. Kam se přemísťují dle pokynů dvou dozorců pedagogů.
- Žáci se nezdržují na schodištích a v prostorách WC. Neběhají po chodbách.
- Okna pro větrání smí otevírat pouze vyučující. Větrá se i do chodby otevřenými dveřmi. Okno může otevřít pouze učitel i během vyučovací hodiny.
- Na tělesnou výchovu odcházejí žáci těsně před zvoněním do přízemí, kde se v šatnách převléknou a vyčkají příchod příslušného učitele.
- Tělocvičnu odemyká a uzamyká pouze vyučující.
- Žákovská služba čistě setře tabuli.
- Žáci přecházejí do specializované učebny těsně před začátkem vyučovací hodiny. Vstupují do této učebny jen za přítomnosti pedagoga a řídí se vnitřním řádem této učebny.
- O přestávkách není přípustné opouštět školní budovu.

## 3. Chování ve škole:

- Žák respektuje práva spolužáků a spolupracuje s nimi. Nestrpí jakýkoli projev šikanování, projevy rasismu jak vůči sobě, tak k ostatním. Takovéto projevy řeší ve spolupráci s učiteli, výchovným poradcem a s vedením školy.
- Žáci dbají na dodržování pravidel bezpečného chování a hygieny. Při svém chování budou mít vždy na paměti nebezpečí úrazu.
- Žák se přezouvá v šatně do domácí obuvi, která není poškozená. Z hygienických důvodů je sportovní obuv se světlou podrážkou povolena jen do tělocvičny.
- Po zazvonění sedí žák ve třídě a má připravené všechny potřebné věci na vyučování, včetně žákovské knížky. Jestliže se z vážných důvodů nemohl žák připravit na vyučování nebo nebyl přítomen v minulé hodině, omluví se na začátku vyučovací hodiny.
- Žáci nosí pravidelně do školy obalenou žákovskou knížku, kterou na vyzvání předloží. Žákovskou knížku udržují v pořádku. V případě ztráty žákovské knížky ztrátu neprodleně oznámí třídnímu učiteli. Zajistí si neprodleně vystavení duplikátu a doplnění všech známek.
- Nedostaví-li se vyučující do 5 minut po zahájení hodiny do třídy, oznámí tuto skutečnost žáci řediteli školy.
- Po každé vyučovací hodině žák uklidí a urovná své místo, aby bylo čisté, odstraní případné odpadky. Po ukončení poslední vyučovací hodiny budou v celé třídě zvednuty židličky a zavřena okna, zhasnutá světla, vypnutý počítač.
- S mobilním telefonem, herní konzolí apod. nakládá žák jako s cennou věcí. Nosí jej při sobě, neodkládá v šatně a v místech, kde by mohlo dojít k jeho odcizení. Při tělesné výchově a tehdy, když jej nemůže mít při sobě, přístroj odkládá na místě určeném učitelem. Ve škole mohou žáci použít mobilní telefon o přestávkách. Při vyučování jej mají vypnutý a uložený v tašce.

## 4. Chování ve školní družině

- o přijímání žáků do ŠD rozhoduje ředitel školy.

- Provoz ŠD a ŠK je ráno od 6.40 do 7.40 hod. a po skončení vyučování do 17.00 hodin.
- Žáky ŠD předává učitelka vychovatelce po skončení vyučování a je povinna informovat vychovatelku o jakékoliv změně v rozvrhu.
- Ze ŠD si přebírají zákonní zástupci dětí osobně (mohou uvést i další osoby oprávněné k vyzvednutí) nebo mohou písemně požádat, aby dítě odcházelo ze ŠD samo v určenou hodinu.
- Rodiče jsou povinni vyzvednout své dítě nejdéle do 17.00 hodin. V případě, že tak neučiní, vychovatelka zatelefonuje rodičům. V případě opakovaných pozdních vyzvednutí dítěte ze školní družiny může ředitel školy docházku dítěte zrušit.
- Pokud dítě přichází s rodiči později do školní družiny, je rodič povinen dítě předat vychovatelce osobně.
- Docházka přihlášených žáků je povinná. Každou nepřítomnost je nutno řádně omluvit.
- Výjimečně lze uvolnit žáka dříve jen na písemnou žádost, která musí obsahovat datum, hodinu odchodu a podpis. Bez této žádosti nebude žák uvolněn. Při svém odchodu je žák povinen informovat paní vychovatelky.
- Do ŠD se žáci přihlašují písemně 1. den školního roku.
- Žáci ŠD se řídí pravidly vnitřního řádu školy a dodržují bezpečnostní předpisy, se kterými byli seznámeni. Chovají se tak, aby neohrozili bezpečnost a zdraví svoje ani svých spolužáků.
- Během pobytu dítěte ve ŠD jsou jeho osobní věci (aktovky, oblečení) uloženy v šatně školy. Veškeré cenné věci (mobily, herní konzole, peněženky apod.) je zakázáno ponechávat v taškách. Lze si je uschovat u paní vychovatelek.
- ŠD pravidelně využívá i jiné prostory školy. Tělocvičnu, počítačovou učebnu, školní hřiště. Za přechody žáků je vždy zodpovědná vychovatelka.
- Po dohodě s vychovatelkou se mohou činnosti ŠD zúčastnit i žáci, kteří nejsou přihlášení k řádné docházce (v nezbytných situacích).

#### 5. Stravování a polední přestávka:

- Po ukončení vyučování se zamyká třída. Žáci pod dohledem vyučujících odejdou do šatny a uklidí své přezůvky.
- Žáky navštěvující školní družinu, převezme vychovatelka školní družiny. O způsobu stravování dětí ze školní družiny rozhodují vychovatelky ve spolupráci s dozorujícími pedagogy.
- Školní jídelna vydává obědy od 11:30 hodin.
- Ve školní jídelně se žáci chovají slušně a dodržují pravidla kulturního stolování.
- Žáci vždy dbají pokynů učitele a provozního personálu školní kuchyně.
- Při nevhodném chování může být žák ze školní jídelny vykázan. Nárok na oběd neztrácí.
- Věci osobní potřeby žáci ukládají do šatny na místo k tomu určené. Veškeré cenné věci musí mít žáci u sebe či požádat pedagogický dozor o úschovu.

#### 6. Práva žáků:

- na vzdělání podle školního vzdělávacího programu,
- na rozvoj osobnosti podle míry nadání, rozumových a fyzických schopností,
- na odpovídající vzdělávání a rozvoj, jedná-li se o žáky handicapované, s poruchami učení nebo chování nebo o žáky s nadprůměrným nadáním, a to v rámci možností školy,
- na informace o průběhu a výsledcích svého vzdělávání,

- zakládat v rámci školy samosprávný orgán žáků (žakovská samospráva), volit a být do nich voleni, pracovat v nich a jejich prostřednictvím se obracet na ředitele školy s tím, že ředitel školy je povinen se se stanovisky a vyjádřeními těchto samosprávných orgánů zabývat,
- vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajícím se podstatných záležitostí jejich vzdělávání, přičemž jeho vyjádřením musí být věnována pozornost odpovídající jejich věku a stupni vývoje, své připomínky může vznést prostřednictvím zákonných zástupců nebo přímo řediteli školy,
- na informace a poradenskou pomoc školy v záležitostech týkajících se vzdělávání podle školního vzdělávacího programu,
- na ochranu před vlivy a informacemi, které by ohrožovaly jejich rozumovou a mravní výchovu a nevhodně ovlivňovaly jejich morálku,
- na ochranu před fyzickým a psychickým násilím a nedbalým zacházením,
- na svobodu ve výběru kamarádů,
- na to, aby byl respektován žákův soukromý život a život jeho rodiny,
- na volný čas a přiměřený odpočinek a oddechovou činnost odpovídající jeho věku,
- na ochranu před návykovými látkami, které ohrožují jeho tělesný a duševní vývoj,
- v případě nejasností v učivu požádat o pomoc vyučujícího,
- jestliže se žák cítí z jakéhokoliv důvodu v tísní, má problémy apod., požádat o pomoc či radu třídního učitele, učitele, výchovného poradce či jinou osobu,
- na rovnoměrné rozvržení písemných zkoušek.

#### 7. Povinnosti žáků

- řádně docházet do školy a řádně se vzdělávat,
- mít vždy od 1. vyučovací hodiny na lavici žakovskou knížku, připraveny pomůcky na další hodinu
- účastnit se mimoškolních aktivit, na které se přihlásili,
- dodržovat školní a vnitřní řád a předpisy a pokyny školy k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byli seznámeni,
- plnit pokyny pedagogických pracovníků školy popř. dalších zaměstnanců školy vydané v souladu s právními předpisy a školním řádem,
- vyjadřuje-li své mínění a názory, činit tak vždy slušným způsobem,
- nepoškozovat majetek školy a spolužáků, případné škody jsou povinni zaplatit.

#### 8. Poškození majetku:

- Žák je povinen udržovat v pořádku a nepoškozené všechny věci, které tvoří zařízení školy a třídy a dále ty, které mu byly svěřeny do osobního užívání.
- Žák je povinen udržovat pořádek v prostorách sociálního zařízení a nepoškozovat jejich vybavení. Opravu poškození tohoto majetku či jeho výměnu uhradí rodiče žáka v plné výši.
- Svévolné poškození majetku školy, učebnic, učebních pomůcek a podobně uhradí rodiče žáka v plné výši.
- Služba hlásí neprodleně vyučujícímu zjištěné poškození nebo zničení věci, které jsou majetkem školy. Rovněž hlásí závady na osvětlení, vodovodním rozvodu a elektroinstalaci.
- Žáci nemanipulují s audiovizuálními pomůckami ve třídě a v učebnách.

- Poškození nebo ztráta osobní věci se neprodleně hlásí vedení školy.

#### 9. Další pravidla vnitřního režimu školy:

- Všechny školní úrazy žáci hlásí neprodleně pedagogickému pracovníkovi nebo zaměstnanci školy, ti pak řediteli školy. O každém úrazu musí být proveden zápis do knihy úrazů. Vyžaduje-li úraz ošetření lékařem, doprovází žáka vždy dospělá osoba, pokud není dohodnuto s rodiči jinak.
- Žákům není povoleno v prostorách školy kouřit nebo užívat jiných návykových látek. Hrubým porušením školního řádu je rovněž přechovávání cigaret nebo návykových látek. K tomuto bodu se vztahuje i rozdávání, či distribuce těchto látek.
- Žák je povinen chránit své zdraví i zdraví svých spolužáků. Žákům jsou zakázány všechny činnosti, které ohrožují fyzický i psychický stav svůj, spolužáků a pracovníků školy. Je zakázáno nosit do školy a používat věci nebezpečné pro zdraví a život svůj a ostatních osob (střelné zbraně, nože, výbušniny, třaskaviny, petardy, zápalky a zapalovače...).
- Další podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy, projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí jsou zpracovány ve Strategickém plánu prevence sociálně-patologických jevů ZŠ a MŠ Koloděje

#### 10. Práva a povinnosti pracovníků školy:

Práva a povinnosti pracovníků jsou stanovena Pracovním řádem pro zaměstnance škol a školních zařízení, který vydalo MŠMT ČR pod č. 263/2007 Sb a Vnitřní řádem pro zaměstnance ZŠ a MŠ Koloděje.

#### 11. Práva a povinnosti zákonných zástupců žáka:

Zákonní zástupci žáků mají právo:

- být informováni o prospěchu a chování dítěte prostřednictvím žákovských knížek či informací od pedagogů
- informovat se na chování a prospěch svého dítěte u vyučujících a třídních učitelů po předchozí domluvě s pedagogem každodenně před zahájením výuky nebo opět po předchozí domluvě, kdykoli v jinou dobu tak, aby tato nenarušovala vyučování či dozorovou povinnost učitele
- navštěvovat po předchozí domluvě výuku svého dítěte
- volit a být voleni do školské rady
- obracet se na školskou radu s náměty a připomínkami a obdržet její vyjádření
- vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajícím se podstatných záležitostí jejich dětí, přičemž jejich vyjádřením musí být věnována pozornost,
- na informace a poradenskou pomoc školy pro jejich děti v záležitostech týkajících se vzdělávání podle školního vzdělávacího programu,
- požádat o uvolnění žáka z výuky podle pravidel tohoto řádu:

Zákonní zástupci žáků mají povinnost:

- zajistit, aby žák docházel řádně do školy a aby se žák pravidelně vzdělával a byl řádně připraven na výuku (domácí úkoly, pomůcky)
- na vyzvání ředitele školy či třídního učitele se osobně zúčastnit projednání závažných otázek týkajících se vzdělávání žáka,
- informovat školu o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích žáka nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání,
- dokládat důvody nepřítomnosti a žáka ve vyučování v souladu s podmínkami stanovenými školním řádem,

- Nepřítomnost ve škole může být omluvena jen pro nemoc nebo z vážných rodinných důvodů. Uvolnění z jedné vyučovací hodiny v odůvodněných případech poskytuje žákovi vyučující, na jeden den třídní učitel, na více dnů ředitel školy. Písemnou žádost (na formuláři školy) o toto uvolnění musí žák předložit předem. Rodič je povinen omlouvat žáka do 72 hodin od započetí absence.
- V případě, že dítě zamešká 150 a více hodin z výuky podrobí se komisionálnímu přezkoušení z klíčových předmětů.
- Žák navštěvuje lékaře v době vyučování jen v nutném případě.
- Při předčasném odchodu z vyučování, či přebírání dítěte ve školní družině je rodič povinen si dítě přebrat od pedagoga osobně.
- Pokud rodič přichází s dítětem do školy později (např. od lékaře) je rodič povinen dítě předat osobně pedagogovi nebo se s ním o předání telefonicky domluvit. Teprve od této doby přebírá zodpovědnost za dítě škola
- Škola může v odůvodněných případech žádat potvrzení lékaře o nemoci žáka. (Met.pokyn MŠMT č.j. 10194/2002-14), při prokázáném záškoláctví bude též postupováno podle tohoto pokynu.

- oznamovat škole údaje nezbytné pro školní matriku (§ 28 odst. 2 a 3 školského zákona) a další údaje, které jsou podstatné pro průběh vzdělávání nebo bezpečnost a žáka, a změny v těchto údajích

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou zpracována v klasifikačním řádu ZŠ Koloděje, jež je nedílnou součástí tohoto školního řádu.

#### Příloha č. 4 – Klasifikační řád

<b>K l a s i f i k a č n í   ř á d</b>			
<b>Obsah</b>			
1.	Úvod	str.	2
2.	Hodnocení žáků	str.	2
3.	Článek I	Zásady klasifikace a způsob získávání podkladů pro klasifikaci	str. 2
	Článek II	Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků (autoevaluace)	str. 3
	Článek III	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	str. 4
4.	Článek IV	Stupně hodnocení a klasifikace v souladu s ustanovením §15 vyhlášky č. 48/2005 Sb.	str. 5
5.	Článek V	Slovní hodnocení v souladu s dikcí § 15 odst.2) vyhlášky č. 48/2005 Sb.	str. 5
6.	Článek VI	Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni	str. 6
7.	Článek VII	Postup do vyššího ročníku, opakování ročníku	str. 7
8.	Článek VIII	Klasifikace chování	str. 8
9.	Článek IX	Výchovná opatření podle ustanovení § 17 vyhlášky č. 48/2005 Sb.	str. 9
	Článek X	Klasifikace ve vyučovacích předmětech	str. 10
	Článek XI	Komisionální zkoušky	str. 11
10.	Článek XII	Klasifikace žáka, který plnil povinnou školní docházku v zahraniční škole	str. 12
11.	Článek XIII	Způsob hodnocení žáků se speciálními vzděl. potřebami	str. 14
12.	Článek XIV	Klasifikace v předmětech s převahou výchovného zaměření	str. 16

V souladu s ustanoveními zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a na základě vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky

vydávám po projednání v pedagogické radě školy tento klasifikační řád.

#### **Úvod**

Nedílnou součástí výchovně vzdělávací práce školy je hodnocení a klasifikace žáků. Jde o složitý proces, který klade vysoké požadavky na všechny pedagogické pracovníky. Cílem tohoto klasifikačního řádu je pomoci těmto pracovníkům a stanovit všem jednoznačně platná kritéria pro hodnocení.

Hodnocení a klasifikace žáků základní školy je součástí jejich výchovy a vzdělávání. Účelem hodnocení a klasifikace je přispívat k odpovědnému vztahu žáka k výchově a vzdělávání v souladu se školskými předpisy. Výsledky hodnocení a klasifikace uvede škola na vysvědčení.

### Hodnocení žáků

1 Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:

- 1.1 jednoznačné,
- 1.2 srozumitelné,
- 1.3 srovnatelné s předem stanovenými kritérii,
- 1.4 věcné,
- 1.5 všestranné.

2 Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

#### Čl. I

##### Zásady klasifikace a způsob získávání podkladů pro klasifikaci

1 Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

2 Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

3 Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Výjimku tvoří komisionální zkoušky podle čl.V odst.5.

4 Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Potom se přihlíží k systematickosti v práci žáka po klasifikačním období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

5 Hodnocení chování žáka ve škole i při akcích školy je nedílnou součástí celkového hodnocení žáka. Všechny projevy porušování norem chování, agresivity (včetně verbálních forem), netolerance či xenofobie je povinen řešit okamžitě ten pedagogický pracovník, který je projevu přítomen (popř. vykonává dohled). V co nejkratší době informuje třídního učitele a v případě závažnějších přestupků ředitele školy.

6 Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogické radě.

7 Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do PC, program VYSVĚDČENÍ, příp. do klasifikačních archů. Ve třídách se slovním hodnocením se výsledek celkové klasifikace zapíše do upravených katalogových listů slovně.

8 Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky :

- 8.1 soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- 8.2 soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- 8.3 různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- 8.4 kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
- 8.5 analýzou různých činností žáka,
- 8.6 konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s pracovníky PPP,
- 8.7 rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

9 Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Učitel slovně zdůvodní své hodnocení. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 48 hodin.

10 Kontrolní a písemné práce a další druhy zkoušek se doporučují zadávat častěji a v kratším rozsahu (do 25 minut).

11 Termín písemné zkoušky, která má trvat déle než 25 minut, termín kontrolní písemné práce prokonzultuje učitel s třídním učitelem, který koordinuje plán zkoušení. V jednom dni mohou žáci konat pouze jednu zkoušku uvedeného charakteru. Žáci budou s dostatečným předstihem seznámeni s rámcovým obsahem a přibližným termínem zkoušky.

12 Učitel je povinen vést evidenci základní klasifikace žáka.

#### Čl. II

##### Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků (autoevaluace)

1 Kromě forem hodnocení práce žáků ze strany pedagogických pracovníků mají žáci možnost používat také formy sebehodnocení. Škola jim pro tyto formy vytváří odpovídající podmínky. Tím je zajišťována také zpětná vazba objektivitě hodnocení ze strany školy jako vzdělávací instituce. Žák si sám může zhodnotit své vystoupení.

2 Škola může nabídnout vedle možnosti srovnávacích objektivizovaných testů (KALIBRO, srovnávací testy žáků 5. r.), které jsou jednoznačně formami vnější srovnávací evaluace, také možnost využívání softwarových produktů, které umožní bez jakéhokoli zásahu pedagoga ověření stupně dosažených znalostí, dovedností,...

3 Žák by měl být veden k tomu, aby byl schopen posoudit úroveň následujících kompetencí (vč. kompetencí sociálních) :

- schopnost přímé aplikace získaných kompetencí v praxi,
- schopnost orientace se v daném problému s využitím získaných vědomostí, znalostí, dovedností,
- schopnost žáka prosadit se v třídním kolektivu při řešení týmového úkolu,
- schopnost samostatné prezentace svých znalostí formou otevřených mluvních cvičení, psaných textů ve formě úvah, zamyšlení se,...
- schopnost výběru – pochopení významu jednotlivých částí rozsáhlejších testovacích souborů, selekce nepodstatných částí a schopnost řešení dominantních částí úloh,
- schopnost změny své sociální role v kolektivu vrstevníků,
- schopnost využívání mezipředmětových vazeb,
- schopnost aplikovat etické principy v praxi,
- schopnost pochopení rovnováhy práv a povinností,
- pochopení své role v kolektivu.

#### Čl. III

##### Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

1 Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

2 Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.



3 Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

4 U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně.

#### Čl. IV

##### Stupně hodnocení a klasifikace v souladu s ustanovením §15 vyhlášky č. 48/2005 Sb.

1 Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1.1 **1 – velmi dobré,**
- 1.2 **2 – uspokojivé,**
- 1.3 **3 – neuspokojivé.**

2 Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 2.1 **1 – výborný,**
- 2.2 **2 – chvalitebný,**
- 2.3 **3 – dobrý,**
- 2.4 **4 – dostatečný,**
- 2.5 **5 – nedostatečný.**

3 Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

4 Při hodnocení podle odstavce 3 jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

5 Při hodnocení žáka podle odstavců 1 a 2 se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení podle odstavců 1 a 2.

#### Čl. V

##### Slovní hodnocení v souladu s dle § 15 odst.2) vyhlášky č. 48/2005 Sb.

1 Používá se v průběhu roku před vystavením vysvědčení - kompletní hodnotící škála plyne z tabulky pro slovní hodnocení (viz příloha č.1 - 3. ).

2 Tento přehled zachycuje průběžné měsíční hodnocení, s kterým jsou zástupci žáka seznámeni na pravidelných konzultačních dnech, popř. jim je přehled zaslán - v případě zdůvodněné neúčasti na konzultačních dnech. Pololetní a výroční vysvědčení obsahuje následující hodnotící škálu :

**žák :**

2.1 je pohotový, bystrý, vyjadřuje se výstižně a přesně, je aktivní, učí se svědomitě a se zájmem, bezpečně ovládá základní učivo daného ročníku, projevuje zájem o daný předmět, samostatně si rozšiřuje vědomostní obzor,

2.2 uvažuje celkem samostatně, vyjadřuje se výstižně, při aplikaci osvojeného učiva se dopouští jen menších (drobných) chyb, učí se svědomitě, zájem o předmět je kolísavý,

2.3 je méně samostatný v myšlení, vyjadřuje se ne dost přesně, zvládá základní učivo daného ročníku s drobnými nedostatky, které odstraňuje s pomocí učitele, neprojevuje větší zájem o předmět,

2.4 je nesamostatný v myšlení, vyjadřuje se se značnými obtížemi, při zvládnutí základního učiva se dopouští podstatných chyb, které nesnadno překonává, má malý zájem o učení, potřebuje stále podněty,

2.5 je nesamostatný v myšlení, své myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi, dělá podstatné chyby v základním učivu, které nesnadno překonává, potřebuje časté vedení a pomoc učitele, má malý zájem o učení, potřebuje stále podněty,

2.6 jeho samostatnost myšlení je velmi omezena, není schopen vyjádřit samostatně bez pomoci učitele své myšlenky, základní učivo nezvládá a praktické úkoly nedokáže splnit ani za pomoci učitele, nemá zájem o učení.

##### 3 Celkové hodnocení

###### 3.1 Ovládnutí učiva předepsaného rámcovým vzdělávacím programem

###### 3.1.1 Hodnocení 1. a 2. pololetí na předepsaném formuláři SEVT

- 1 - ovládá bezpečně ,
- 2 - ovládá ,
- 3 - v podstatě ovládá ,
- 4 - ovládá se značnými mezerami ,
- 5 - neovládá .

###### 3.2 Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů; chyby, jichž se žák dopouští

- 1 - užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností ,pracuje samostatně, přesně a s jistotou ,
- 2 - dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb,
- 3 - řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby ,
- 4 - dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává,
- 5 - praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí.

#### Čl. VI

##### Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni

- 1 **prospěl(a) s vyznamenáním,**
- 2 **prospěl(a),**

3 **neprospěl(a).**

4 **nehodnocen(a)**

1 **Žák je hodnocen stupněm**

1.1 **prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e),

1.2 **prospěl(a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

1.3 **neprospěl(a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo odpovídajícímu slovnímu hodnocení nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

1.4 **nehodnocen(a)** není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

## Čl. VII

### Postup do vyššího ročníku, opakování ročníku

1 **Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.**

2 Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

3 Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

4 Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, **požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka**; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

5 Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

6 Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

## Čl. VIII

### Klasifikace chování

1 Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

2 Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování, která stanoví řád školy, během klasifikačního období.

3 Kritéria pro jednotlivé stupně chování jsou následující :

#### Stupeň 1 - velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení řádu školy. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevňování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští naprosto ojediněle.

#### Stupeň 2 - uspokojivé

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo řádu školy. Zpravidla se přes důtku třídního učitele (popř. ředitele školy) dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravním chování.

#### Stupeň 3 - neuspokojivé

Chování žáka ve škole je v rozporu s pravidly chování. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dále dopouští takových závažných provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova ostatních žáků. Záměrně narušuje činnost kolektivu.

## Čl. IX

### Výchovná opatření podle ustanovení § 17 vyhlášky č. 48/2005 Sb.

1 V souladu s ustanovením § 31 odst.1) zákona č. 561/2004 Sb., výchovnými opatřeními jsou **pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření**. Kázeňským opatřením je podmíněně vyloučení žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení, vyloučení žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení, a další kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka nebo studenta. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo školského zařízení nebo třídní učitel.

2 **Pochvaly a ocenění ředitele školy.**Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

Ředitel školy neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

7 **Pochvaly a ocenění třídního učitele**



**7.1 Pochvala třídního učitele** - třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit **pochvalu třídního učitele** za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Udělení pochvaly a se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

## **8. Kázeňská opatření**

8.1 Při porušení povinností stanovených školním řádem může být podle závažnosti tohoto porušení žákovi uloženo (-a):

8.1.1 **Napomenutí třídního učitele** - ukládá třídní učitel bezprostředně po přestupku, kterého se žák dopustí; o udělení napomenutí uvědomí třídní učitel prokazatelně rodiče - dopisem, ústní informací na pravidelných konzultačních dnech a třídních schůzkách.

8.1.2 **Důtka třídního učitele** - ukládá jí třídní učitel po projednání a se souhlasem ředitele školy za závažnější či opakovaně porušení řádu školy, norem slušnosti; důtka třídního učitele se uděluje před kolektivem třídy.

8.1.3 **Důtka ředitele školy** - ukládá jí ředitel školy po projednání v pedagogické radě za vážná porušení řádu školy - zvláště za porušování norem slušnosti, za neomluvené absence, za agresivitu vůči spolužákům i dospělým a další závažná provinění. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka nebo studenta vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností řádu školy a jsou postihovány tímto opatřením s následným dopadem na hodnocení chování za klasifikační období.

8.1.4 Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy.

## **Čl. X**

### **Klasifikace ve vyučovacích předmětech**

1 Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech se hodnotí v souladu s požadavky učebních osnov.

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho objevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

#### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

#### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se projevují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

**Stupeň 4 (dostatečný)** Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

#### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s pomocí učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné chyby a nedostatky není schopen opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Úroveň jeho vědomostí není předpokladem pro práci ve vyšším ročníku.

## **Čl. XI**

### **Komisionální zkoušky**

1 Žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

2 Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3 Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

4 V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle § 52 odst. 4 na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

5 Komisi pro komisionální přezkoušení (dále jen „přezkoušení“) jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

6 Komise je tříčlenná a tvoří ji:

6.1 předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

6.2 zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

6.3 přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

7 Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

8 O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

9 Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

10 Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

11 Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

## Čl. XII

### **Klasifikace žáka, který plnil povinnou školní docházku v zahraniční škole**

1 Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole, koná zkoušku ve spádové škole nebo jiné škole zapsané ve školském rejstříku, kterou zvolil zákonný zástupce žáka, nebo ve škole zřízené při diplomatické misi nebo konzulárním úřadu České republiky (dále jen „zkoušející škola“):

1.1 ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

1.2 v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

2 Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, koná zkoušku z každého předmětu uvedeného ve školním vzdělávacím programu zkoušející školy.

2.1 Obsahem zkoušky je vzdělávací obsah za období, po které žák plnil povinnou školní docházku podle odstavce 1 nebo 2. Konkrétní obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitel zkoušející školy v souladu se školním vzdělávacím programem zkoušející školy. Se stanoveným obsahem a rozsahem zkoušky seznámí ředitel zkoušející školy s dostatečným časovým předstihem zákonného zástupce žáka, nejpozději však při stanovení termínu zkoušky.

2.2 Zkoušku lze konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků.

2.3 Zkouška je komisionální. Komisi jmenuje ředitel zkoušející školy.

2.4 Komise je tříčlenná a tvoří ji:

2.4.1 předseda, kterým je ředitel zkoušející školy, popřípadě jím pověřený učitel,

2.4.2 zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

2.4.3 přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

2.5 Termín konání zkoušky dohodne ředitel zkoušející školy se zákonným zástupcem žáka tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do dvou měsíců po skončení období, za které se zkouška koná. Nedojde-li k dohodě mezi zákonným zástupcem žáka a ředitelem zkoušející školy, stanoví termín zkoušky ředitel zkoušející školy. Není-li možné žáka ze závažných důvodů v dohodnutém termínu přezkoušet, stanoví ředitel zkoušející školy náhradní termín zkoušky tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do čtyř měsíců po skončení období, za které se zkouška koná.

2.6 Před konáním zkoušky podle § 18 odst. 1 předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka za příslušný ročník zahraniční školy a jeho překlad do českého jazyka. Pokud toto vysvědčení neobsahuje jednoznačné vyjádření o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku, předloží zástupce žáka potvrzení zahraniční školy o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku a jeho překlad do českého jazyka. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu.

2.7 O zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

2.8 Výsledek zkoušky stanoví komise hlasováním. Výsledek zkoušky se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitel zkoušející školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka.

2.9 Po vykonání zkoušek podle § 18 odst. 1 nebo 2 vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení. Na vysvědčení žák není hodnocen z chování. Na vysvědčení se uvede text „Žák(-yně) plnil povinnou školní docházku podle § 38 školského zákona“.

2.10 Celkové hodnocení žáka se stanoví obdobně podle § 15 odst. 6.

2.11 V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení podle § 22.

2.12 Vykonal-li žák zkoušku ve škole zřízené při diplomatické misi nebo konzulárním úřadu České republiky, zašle ředitel této školy řediteli spádové školy nebo jiné školy zapsané ve školském rejstříku, kterou zvolil zákonný zástupce žáka, kopii vysvědčení a výpis z dokumentace školy s údaji o žákovi.

2.13 Žáka, který plnil povinnou školní docházku v zahraniční škole a pokračuje v plnění povinné školní docházky ve spádové škole nebo jiné škole zapsané ve školském rejstříku, kterou zvolil zákonný zástupce žáka, zařadí ředitel této školy do

příslušného ročníku podle výsledků zkoušek podle § 18 odst. 1 a na základě vyjádření zahraniční školy o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání.

2.14 Žáka, který plnil povinnou školní docházku ve škole zřízené při diplomatické misi nebo konzulárním úřadu České republiky a pokračuje v plnění povinné školní docházky ve spádové škole nebo jiné škole zapsané ve školském rejstříku, kterou zvolil zákonný zástupce žáka, zařadí ředitel této školy do příslušného ročníku podle dosavadních výsledků vzdělávání doložených vysvědčením.

2.15 Žáka, který plnil povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí a pokračuje v plnění povinné školní docházky ve spádové škole nebo jiné škole zapsané ve školském rejstříku, kterou zvolil zákonný zástupce žáka, zařadí ředitel této školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek podle § 18 odst. 2.

2.16 Žáka, na kterého se vztahuje povinná školní docházka a který nekonal zkoušky podle § 18, zařazuje ředitel spádové školy nebo jiné školy zapsané ve školském rejstříku, kterou zvolil zákonný zástupce žáka, do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

### Čl. XIII

#### Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihledne k charakteru postižení. U žáka prvního až pátého ročníku s prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování rozhodne ředitel školy o použití širšího slovního hodnocení na základě žádosti zástupce žáka.

Pokyn MŠMT ČR č.j. 23 472/92-21, specif. vývoj. poruchy

Zjišťování vědomostí a dovedností žáka Pro zjišťování úrovně žákovských vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše tyto žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům. Jde např. o hlasité čtení před celou třídou nebo přemíru psaní (přepisování) u dysgrafií. Jindy můžeme posuzovat výkon, který dítě podalo v daném časovém limitu, a to, co nestačilo, nehodnotíme - např. v diktátu nebo v pětiminutovce u dyspraktického dysgrafa (kombinace poruchy psaní s poruchou vývoje motoriky).

U žáků s vývojovou poruchou je žádoucí klást důraz na ten druh projevu (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podávat lepší výkony. Za obecně platnou je třeba pokládat zásadu, že při klasifikaci nevycházíme z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které zvládl. V některých případech nás nesmí zmýlit zjištění, že žák sice určitou dovednost zvládl (např. analýzu slov), ale přesto při zkoušce selhává. Každá zkouška totiž představuje komplexní situaci, při které se vždy uplatňují obavy, strach, vyšší tempo, nutnost soustředit se na větší počet jevů - např. kvalitu písma, aplikace pravidel; nepříznivě působí minulé selhání, obava z testu apod.

#### - Hodnocení a klasifikace žáků s vývojovou poruchou učení

Klasifikace jako jedna z forem hodnocení na kvantifikující stupeň umožňuje snadnější srovnání výkonů. Vyžaduje se, aby i klasifikace byla prováděna hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat, jak dále prohlubovat úspěšnost apod. Jestliže v některých případech nebude žák klasifikován, neznamená to, že by mělo být současně omezeno jeho hodnocení. Zejména u těch žáků, kteří nejsou klasifikováni, je na místě hodnotit co nejčastěji a mít na zřeteli motivační a diagnostickou funkci hodnocení i jeho funkci regulativní.

Děti, u kterých je diagnostikována dyslexie nebo dysortografie, mohou být se souhlasem rodičů během celého jejich vzdělání (nejen na základní škole), hodnoceny z mateřského jazyka a z jiných jazyků slovně (a to jak v průběhu školního roku, tak na pololetním a závěrečném vysvědčení). Mohou být osvobozeny od přijímacích zkoušek na střední školy z mateřského jazyka a dalších jazyků, přičemž se budou vzhledem k dalším uchazečům posuzovat, jako by tuto zkoušku úspěšně složily.

U dětí s diagnostikovanou dyskalkulií bude totéž platit pro matematiku a další předměty, kde výsledky mohou být touto poruchou ovlivněny. Kromě slovního hodnocení v jazycích a matematice, lze u dětí se specifickými poruchami učení hodnotit dítě slovně (průběžně i na vysvědčení) po dohodě s rodiči a odborníkem prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Užití tohoto postupu závisí na konkrétním dítěti i na metodách, užívaných při výuce, které mohou některé dítě znevýhodňovat. Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci.

Za určitých okolností může být pro dítě výhodnější klasifikace známkou s tím, že se specifická porucha dítěte vezme v úvahu a odráží se v mírnější známce (o jeden stupeň i o několik stupňů). Při uplatňování všech těchto možností je třeba postupovat velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření, podpořit jeho možnosti být úspěšný (jedna z podstatných podmínek pro zdravý rozvoj osobnosti).

#### - Hodnocení žáků cizinců

Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku se postupuje podle § 51 až 53 školského zákona a § 14 až 17 vyhlášky. Zvláště pak pozor na § 15 odst. 9 vyhlášky.

Při hodnocení těchto žáků se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle § 15 odst. 2 a 4 vyhlášky, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného RVP ZV (nebo obsahem předmětu „Český jazyk a literatura“ podle dosavadních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání) se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za souvislost podle § 15 odst. 2 a 4 vyhlášky, která ovlivňuje výkon žáka.

V této souvislosti upozorňujeme, že na konci 1. pololetí nemusí být žák hodnocen na vysvědčení, a to ani v náhradním termínu. Pokud by žák ale nebyl hodnocen na vysvědčení na konci 2. pololetí, znamenalo by to, že musí opakovat ročník.

#### - Hodnocení mimořádně nadaného žáka

Pokud ředitel školy přeřadí mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (podle § 17 odst. 3 školského zákona), uvádí se v rubrice „Žák(yně) splnil(a) ..... let/rok ..... povinné školní docházky“ skutečný počet let povinné školní docházky. Pokud např. bezprostředně po ukončení 3. ročníku pokračoval ve vzdělávání v 5. ročníku, uvede se na vysvědčení v 5. ročníku, že žák splnil „čtyři“ roky povinné školní docházky. Za neabsolvovaný ročník žákovi nebude vydáno vysvědčení.

Pokud je žák zařazen na výuku některého předmětu, který není v daném ročníku vyučován, do jiného ročníku, uvádí se hodnocení z tohoto předmětu na vysvědčení. Např. žák 2. ročníku je zařazen na výuku cizího jazyka do 3. ročníku, bude hodnocení z cizího jazyka uvedeno na vysvědčení, i když ve 2. ročníku škola cizí jazyk jako povinný předmět nevyučuje (bude uvedeno např. „Anglický jazyk“).

#### **- Hodnocení žáků se sociálním znevýhodněním**

Sociálním znevýhodněním rozumíme rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou, nebo postavení azylanta či účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.

Tyto děti mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení. Při jejich hodnocení se přihlíží k povaze znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

### **Čl. XIV**

#### **Klasifikace v předmětech s převahou výchovného zaměření**

**(v souladu s dikcí vyhlášky MŠMT, v případě souhlasu rodičů může být nahrazena slovním hodnocením)**

#### **1 Vyučovací předměty s převahou výchovného zaměření jsou :**

1.1 výtvarná výchova hudební výchova a zpěv

1.2 tělesná a sportovní výchova.

#### **2 Stupně slovního hodnocení :**

2.1 pracoval výborně

2.2 pracoval dobře

2.3 pracoval uspokojivě

#### **3 Žák je hodnocen pracoval výborně :**

Je-li v činnostech velmi aktivní, pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně, podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah.

#### **4 Žák je hodnocen pracoval dobře :**

Je-li v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou kulturu.

#### **5 Žák je hodnocen pracoval uspokojivě :**

Je-li v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je málo uspokojivý. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje jen velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

6 Při hodnocení těchto předmětů se postupuje podle požadavků obsažených v učebních osnovách.

7 V tělesné výchově se žák hodnotí s přihlédnutím k jeho zdravotnímu stavu, všeobecné tělesné zdatnosti, výkonnosti a péče o vlastní zdraví.

Klasifikační řád projednán na pedagogické radě

30. srpna 2012, platný od 3. 9. 2012

## **Příloha č. 5 – Řád školní družiny**

Toto nařízení vychází ze Zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a Vyhlášky MŠMT č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání

### **❖ Činnost a organizace školní družiny**

- družina poskytuje zájmové vzdělávání žákům ZŠ a MŠ Koloděje
- družina vykonává činnost ve dnech školního vyučování, o školních prázdninách, jen pokud se přihlásí více než 5 zájemců – viz. níže. Po projednání se zřizovatelem může ředitel přerušit činnost družiny v době školních prázdnin.
- Družina organizuje zájmové vzdělávání pro přihlášené účastníky a umožňuje jim i odpočinkové činnosti a přípravu na vyučování.
- Účastníci pravidelně denní docházky do družiny se zařazují do oddělení, která se naplňují nejvýše do počtu 30 účastníků, dle vyhl. 74/2005 Sb. Prostorová kapacita naší ŠD však umožňuje přijmout pouze 25 účastníků do oddělení.
- V oddělení lze integrovat účastníky se zdravotním postižením, v souladu s vyhl. 74/2005 Sb.

### **❖ Personální zabezpečení**

- dvě vychovatelky, obě jsou přímo podřízeny řediteli školy
- V letošním školním roce pracují jako vychovatelky paní Jitka Lacinová a Renata Ševčíková.



#### ❖ Provozní doba ŠD

- ranní družina – 6.30 – 7.45 hodin
- odpolední družina – 11.35 – 17.00 hodin
- činnost probíhá v místnostech ŠD, spec. učebně, příp. na školním hřišti či v tělocvičně ZŠ
- ŠD je rozdělena do čtyř oddělení – jedno ranní a tři odpolední

#### ❖ Způsob přihlašování a odhlašování žáků

- přihlásit dítě do ŠD lze pouze řádným vyplněním zápisního lístku, který děti dostanou 1. 9.

#### ➤ přihlášku odevzdat následující pracovní den vychovatelkám ŠD

- odhlásit dítě lze pouze písemným prohlášením rodičů
- v případě opakování závažných prohřešků dítěte proti školnímu řádu, ohrožování zdraví spolužáků, neplacení příspěvku na neinvestiční výdaje, informuje ředitel školy rodiče a při následném opakování může dítě vyloučit ze ŠD

#### ❖ Kriteria přijímání

- ŠD je primárně určena žákům nejnižších ročníků, v případě volné kapacity lze doplnit žáky vyšších ročníků, ve vzestupném pořadí ročníků.
- **V případě převisu poptávky stanovují tato kriteria pro přijetí:**
  - Žáci 1. ročníku ZŠ ..... 15 bodů
  - Žáci 2. ročníku ZŠ ..... 10 bodů
  - Žáci 3. ročníku ZŠ ..... 5 bodů
  - Žáci 4. ročníku ZŠ ..... 3 body
  - Žáci 5. ročníku ZŠ ..... 2 body
  - Žáci matek (otců) samoživitelů ..... 7 bodů
  - Žáci, kteří mají v ZŠ Koloděje sourozence .... 2 body
- V případě rovnosti bodů, bude přijato mladší dítě.
- V případě prokázání nepravdivě uvedených údajů v tomto prohlášení, bude dítě ihned vyřazeno ze školní družiny a na jeho místo nastoupí první z řad náhradníků (dětí, které se z kapacitních důvodů nedostaly...!!!)

#### ❖ Podmínky úplaty

- zájmové vzdělávání je poskytováno zpravidla za úplatu
  - úplata může být snížena nebo prominuta v souladu s Vyhl. MŠMT 74/2005 Sb., §11
  - v souladu s Vyhláškou MŠMT č. 74/2005 Sb. §11 + § 14 a tímto nařízením hradí rodiče příspěvek na částečnou úhradu neinvestičních nákladů ve výši 400,- Kč
- 
- při kratším pobytu dítěte (např. pouze ráno) se platí poplatek v plné výši
  - pitný režim dětí se zabezpečuje z vybíraných 100,- Kč

#### ❖ Docházka do ŠD

- do ŠD smí docházet pouze žák s řádně vyplněným zápisním lístkem
- činnosti ŠD se mohou účastnit i žáci, kteří nejsou přijati k pravidelné denní docházce
- o docházce dětí se vede evidence v přehledu výchovně-vzdělávací práce
- do 12.00 hodin se děti nevyzvedávají – obědvají
- zodpovědnost za dítě v ranním oddělení vzniká vychovatelce po ohlášení se dítěte v interním telefonním zvonku od brány
- zodpovědnost za dítě v odpoledních odděleních vzniká příchodem dítěte do místnosti školní družiny ze třídy. Pokud ve výjimečných případech přivádí rodič dítě do školní družiny sám, osobně jej předá vychovatelkám. Teprve poté vzniká právní odpovědnost za toto svěřené dítě.
- při vyzvedávání dítěte se rodiče ohlásí pomocí interního telefonu, čekají na dítě před budovou a dítě si osobně převzou. V případě, že je ŠD na hřišti osobně kontaktují vychovatelku.
- zodpovědnost za dítě končí převzetím rodiči, poté, co dítě opustí budovu školy.
- pedagog nesmí pustit dítě na základě telefonického vzkazu od rodiče. Pouze písemná forma styku rodič – vychovatel.
- do ŠD lze v mimořádném případě umístit i nepříhlášené žáky, např. při neplánovaném přerušení výuky, mimořádném suplování apod.
- oddělení ŠD lze v mimořádných případech spojit – např. nemoc vychovatelky

#### ❖ Činnost školní družiny

- poskytuje zájmové vzdělávání žákům školy
- může vykonávat činnost i ve dnech pracovního volna
- organizuje zájmové vzdělávání
- umožňuje účastníkům odpočinkové činnosti a přípravu na vyučování

#### ❖ Postup při nevyzvednutí žáka do stanovené doby

- v přehledu výchovně-vzdělávací práce musí být telefonní čísla na rodiče domů i do práce + mobilní telefony
- vychovatelka kontaktuje rodiče prostřednictvím telefonu
- vychovatelka informuje ředitele školy, společně zvolí optimální řešení
- vychovatelka nesmí předat dítě nekompetentní osobě – např. sousedce apod – bez písemného souhlasu rodiče.
- dítě zůstává po celou dobu ve ŠD, výjimkou je návštěva zájmových kroužků (vč. Piccollino)

#### ❖ Zajištění bezpečnosti a ochrana zdraví žáků

- Při pobytu ve ŠD, na vycházkách či jiných akcích nese plnou odpovědnost za bezpečnost dětí vychovatelka. Opakovaně pohovoří s dětmi o bezpečnosti při hrách a předcházení úrazům. Po ukončení ranního provozu ŠD vychovatelka předává žáky na vyučování do jednotlivých tříd.
- Po ukončení vyučování předává žáky učitelka vychovatelce ŠD. Dítě odchází ze ŠD podle pokynů rodičů uvedených v zápisním lístku. Odchází-li dítě ze ŠD samo, přebírá rodič za dítě plnou odpovědnost. Pokud se žáci

zdrží po vyučování z důvodu doučování nebo jiného důvodu, zodpovídá za jejich bezpečnost po čas oběda vyučující učitelka a osobně je předá vychovatelce ŠD.

- Za přechod dětí na zájmové činnosti zodpovídá vychovatelka.
- Při přecházení přes frekventované komunikace zajistí vychovatelka bezpečnost zastavením provozu.
- Pokud dojde k úrazu, je povinností vychovatelky poskytnout dítěti první pomoc, dítě ošetřit, obratem informovat rodiče. V horším případě zavolat záchranku. Tento úraz pak zapsat do knihy úrazů a nahlásit řediteli školy.

- vychovatelka umožní dětem převlečení se do sportovního oblečení na odpolední činnosti
- vychovatelka musí být fyzicky přítomna u všech žáků – nelze nechat část dětí bez dozoru
- při pobytu na školním hřišti musí vychovatelka zaujmout takové místo, aby viděla na celou plochu, kde se děti pohybují
- při pobytu na školním hřišti vychovatelka ručí za to, že se děti pohybují pouze ve vytýčeném prostoru – hřbitovní zeď – drátěný plot – spojnice garáže a hřbitovní zdi – výstup ze ŠD.
- vychovatelka zodpovídá za to, že děti budou využívat na školním hřišti prolézačky pouze v souladu s jejich určením. Je zakázáno lézt na střechu garáže.
- v tělocvičně zodpovídá vychovatelka za to, že děti budou využívat pouze ty sportovní předměty, které určila a pouze k činnostem jí stanoveným
- ve všech prostorech ručí vychovatelka za řádné chování se dětí ke svěřeným pomůckám
- pedagog ručí za navrácení svěřených hraček, sportovních potřeb apod.

### **Zvláštní režimy práce**

#### **- práce žáků s počítači :**

žáci pracují s počítači tak, aby činnost u počítače trvala maximálně 30 minut denně.

U počítače pracují žáci samostatně nebo ve skupince tří žáků nejvíce

#### **- činnost na hřišti a zahradě :**

Za pěkného počasí je přednostně využíván pobyt venku před pobytem v místnosti ŠD. Pro činnost venku musí být žáci vhodně oblečení vzhledem k počasí a prováděné činnosti. Žáci, kteří nemají k prováděné činnosti vhodné oblečení nebo vybavení se této činnosti neúčastní a jsou zaměstnáni jinou vhodnou činností na stejném místě.

#### **- akce mimo objekt ŠD a školy**

O akcích mimo objekt ŠD jsou žáci a jejich rodiče informováni minimálně den předem.

Všechny akce začínají a končí v objektu ŠD. Odchod žáka z akce je možný pouze na základě předem dodané písemné žádosti zákonného zástupce žáka. Akce musí být zapsána v plánu práce

❖ **Pitný režim**

- v odpoledních hodinách je pitný režim zajištěn školní kuchyní – čaj nebo šťáva
- šťáva či čaj ve ŠD – z poplatku od rodičů
- rodiče mohou sami dát dětem lahvičky s nápojem

❖ **Poslání a činnost ŠD**

- viz. Vyhláška MŠMT č. 74/2005 Sb. O zájmovém vzdělávání

❖ **Tematický a časový plán práce**

ČLOVĚK A JEHO SVĚT	
TĚMATICKÝ BLOK MÍSTO, KDE ŽIJEME	TERMÍN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• blok pro adaptační období dětí ve ŠD – seznamuje děti s organizací a činností školní družiny</li> <li>• snaha usnadnit dětem adaptaci ve školním prostředí a učit se v něm žít, vytváření pravidel</li> <li>• sledovat rozvoj společenských návyků ve styku s dětmi i dospělými,</li> <li>• vytvářet prosociální postoje ( tolerance, respekt, přizpůsobení se)</li> <li>• hry a aktivity na téma dopravy, bezpečné chování v dopravních situacích a při cestě do školy a ze školy domů</li> <li>• besedy na téma naše obec, naše země, naše kultura celoročně</li> <li>• hovory o tom, jak známe okolí své obce</li> </ul>	září celoročně
TĚMATICKÝ BLOK LIDÉ KOLEM NÁS	TERMÍN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• učit děti jak se pohybovat ve skupině, jak vnímat ostatní ve skupině,</li> <li>• seznámit děti se základními právy a povinnostmi člověka</li> <li>• celoročně</li> <li>• rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivní (výslovnost, vyjadřování „mluvený projev“), vytvářet základy komunikace s druhými lidmi</li> <li>• pomáhat dětem využívat informativní a komunikativní prostředky, se kterými přicházejí do styku</li> <li>• podíl dětí na společném životě a činnostech ve škole, učit děti spolupráci, spoluodpovědnosti, toleranci ke druhým, každý umí něco více, něco méně, rozvíjení všech smyslů</li> <li>• učíme děti poznávat jiné kultury, jiné národy, zvířata a přírodu celého světa, učíme děti radovat se z nového poznání a nových zážitků</li> <li>• hrajeme si, malujeme a zpíváme o povoláních a různých druzích pracovních činností</li> </ul>	říjen  celoročně
TĚMATICKÝ BLOK LIDÉ A ČAS	TERMÍN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváření režimu dne, kalendář, rozlišování zábavy a povinností, trávení volného času</li> <li>• rozšiřování poznatků o lidském těle, jeho zdraví, pohybových činnostech a jejich kvalitě</li> <li>• seznámení dětí se světem lidí, jejich kultura a umění, osvojujeme dětem základní poznatky o prostředí v kterém žijí</li> <li>• seznámení dětí se svátky, zvyky a tradicemi – halloween, Mikuláš, Vánoční zvyky a tradice, Valentýn, Masopust, Velikonoční svátky – svátky jara,</li> </ul>	září  listopad  dle kalendáře a akcí v obci



<ul style="list-style-type: none"> <li>• měření času – minulost, přítomnost, budoucnost, učíme děti pracovat</li> <li>• s encyklopediemi, rozvíjení dětské fantazie při tvořivých činnostech,</li> <li>• pomoc při získávání znalostí při praktických dovednostech přiměřených věku dětí</li> </ul>	<p>celoročně</p>
<p><b>TÉMATICKÝ BLOK ROZMANITOSTI PŘÍRODY</b></p>	<p><b>TERMÍN</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sledování ročních období, pozorování změn počasí jaro</li> <li>• sledování a popisování postupných změn na zahrádce a na poli, přínos a vliv na člověka</li> <li>• pátrání po lesních dobrotách a jiných produktech, sledování proměnlivosti živé a neživé přírody</li> <li>• zamýšlení se nad barvami podzimu, sledování proměny stromů a ostatní přírody, hovory o pravidlech a chování v přírodě, sběr a práce s přírodninami</li> <li>• osvojování základních poznatků o zimní přírodě, zvířatech, hovory o</li> <li>• vánocích a vánočních tradicích, příprava oslavy vánočních svátků</li> <li>• rozvíjení úcty k životu, besedy o právech zvířat, vztazích mezi zvířaty, zvířata a lidé, zpíváme o zvířátkách a přírodě</li> <li>• rozvíjení kooperativních dovedností – nabídka skupinových činností a projektů, ekologicky motivované činnosti a aktivity, péče o školní prostředí</li> <li>• soutěže ve znalostech o přírodě, výlety do přírody celoročně</li> <li>• letní hry a radovánky, vytváření základů vztahů ke kultuře a umění doma i ve světě, rozvíjení dovednosti umožňující tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat</li> </ul>	<p>celoročně</p> <p>podzim léto</p> <p>říjen listopad</p> <p>leden únor</p> <p>prosinec</p> <p>březen</p> <p>duben</p> <p>květen červen</p>
<p><b>TÉMATICKÝ BLOK ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b></p>	<p><b>TERMÍN</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• besedy a hovory o bezpečnosti a ochraně zdraví při různých činnostech a v různých prostředích</li> <li>• prevence - vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základu pro zdravý životní styl, osvojování poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody a pohody prostředí</li> <li>• trénink první pomoci, kontrola obsahu lékárničky, zvládnutí přivolání pomoci, důležitá telefonní čísla</li> <li>• chování na ulicích a v dopravních prostředcích</li> <li>• zdokonalování rozvoje pohybových schopností a dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky, rozvíjení a užívání všech smyslů, rozvíjení fyzické i psychické zdatnosti, sportem ke zdraví každý den</li> <li>• besedy o zdravé výživě, vitamíny, pěstování zeleniny v truhlíku</li> </ul>	<p>celoročně</p> <p>duben</p> <p>celoročně</p> <p>jaro</p>
<p><b>TÉMATICKÝ BLOK UMĚNÍ A KULTURA</b></p>	<p><b>TERMÍN</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvářet a zafixovat u dětí kulturu chování, stolování, oblékání, cestování, vystupování na veřejnosti</li> <li>• učit děti osvojovat si etiku – vnímat krásu světa a okolí celoročně</li> <li>• umění neverbálního vyjadřování pomocí linie, tvaru, barev, gest a mimiky</li> <li>• umění vyjadřování jazykem, využití dramatické výchovy – obohacování emocionálního života, návštěvy kina a divadla s rodiči</li> <li>• používání různých výtvarných technik</li> <li>• písničky známé i neznámé, taneční hry a soutěže, diskotéky, besídky,</li> <li>• seznámení s některými hudebními nástroji, propojení hudby s pohybem</li> <li>• malované písničky</li> </ul>	<p>září</p> <p>celoročně</p> <p>celoročně</p>

TÉMATICKÝ BLOK ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	TERMÍN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s drobným materiálem, výroba drobných předmětů z tradičních i netradičních materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů, jednoduché pracovní postupy, organizace práce, lidové zvyky a dovednosti, tradice řemesel</li> <li>• práce se stavebnicemi – plošnými, prostorovými, konstrukčními,</li> <li>• sestavování jednoduchých modelů</li> <li>• pravidla a zásady správného stolování, příprava jednoduchých pokrmů pro děti</li> <li>• základní práce s počítačem, využití základních funkcí, dodržování pravidel bezpečné práce s počítačem, ochrana dat před poškozením, ztrátou a zneužitím, vyhledávání informací a komunikace přes internet, zpracování a využití informací – práce s textem a obrázkem, drobné nezávadné počítačové hry a kvízy</li> </ul>	<p>dle kalendáře akcí v obci</p> <p>celoročně</p>
<p>Školní družina se (v souladu s kalendářem školních či obecních akcí) zapojuje do celoškolských projektů, spolupracuje se subjekty v obci při přípravách akcí – Vánoční jarmark, Vynášení Morany, Den matek, školní akademie apod.</p>	

#### ❖ Provoz v období školních prázdnin a ředitelského volna

- Školní družina bude v provozu pouze v případě, že se přihlásí pět a více žáků.
- Mateřská škola bude v provozu pouze v případě, že se přihlásí pět a více žáků.
- Z organizačních důvodů lze obě oddělení spojit, pod pedagogickým dohledem pracovníc MŠ
- Z ekonomických důvodů bude školní jídelna v provozu pouze při celkovém počtu deset a více dětí a žáků.
- Vzhledem k vysokým nákladům na vaření pro takto malý počet dětí, nebude vráceno nevyčerpané stravné.

#### ❖ Úplata za školní družinu

- V souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., vyhláškou č. 73/2005 Sb. O zájmovém vzdělávání §14 a vyhláškou č. 14/2005 Sb. O předškolním vzdělávání §6 stanovují základní částku pro období od 1. září do 31. srpna následujícího kalendářního roku pro jednotlivé druhy provozu následovně:

Školní družina – 400,- Kč

Po dobu přihlášení dítěte do zařízení se úplata hradí jako jednorázová měsíční částka, která je v případě jejího nevyčerpání nevratná.

Úplata za kalendářní měsíc je splatná současně se stravným – tj. do konce předcházejícího měsíce.

## Příloha č. 6 – ŠVP školní družiny

### ➤ Charakteristika školního vzdělávacího programu ŠD

Školní družina tvoří mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině, není pokračováním školního vyučování. Hlavním posláním školní družiny je zabezpečení zájmové činnosti, rekreace a odpočinku dětí. Je součástí ZŠ a MŠ Koloděje.

V naší školní družině se snažíme rozvíjet samostatnost, zdravé sebevědomí, sebejistotu a tvořivost dětí. Vychovatelky mají možnost pracovat podle společně vytvořených tematických celků. Každá vychovatelka si vytváří vlastní náplň tematických celků, kterou vhodně přizpůsobí skupině

děti se kterou pracuje. Klademe důraz na to, aby tyto činnosti byly pro děti odpočinkové a relaxační. Snažíme se předávat a zprostředkovávat dětem základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí vrstevníků cestou výchovy a vzdělávání založené na principu uspokojování individuálních potřeb a zájmu. Usilujeme o objektivní hodnocení každého dítěte.

Náš program se zaměřuje na vytváření zdravé osobnosti, odolné vůči negativním vlivům společnosti. Rozvíjíme u dětí pozornost, postřeh, paměť, smysly, rychlost, sílu, obratnost a orientaci v prostoru, rozšiřujeme jeho vědomosti. Naše školní družina nabízí zájmové vzdělávání formou zájmových, vzdělávacích a spontánních činností, odpočinku, relaxací, výchovou, hrou, učením, individuální práci a motivačním projektem. Strategií pedagogické práce je respektování požadavků pedagogiky volného času. Ve všech činnostech je hlavním motivačním prvkem hra. Ničím jiným nezískáme tak snadno dětské srdce jako zajímavou hrou. Herní úkol vyvolává u dětí zájem, aktivizuje jejich pozornost a zprostředkovává nové poznatky. Tímto zajistíme, aby všechny činnosti byly veselé, zábavné a pro děti přitažlivé.

### **Klíčové kompetence**

V návaznosti na ŠVP školy i ve ŠVP školní družiny naplňujeme některé z tématických okruhů.

Naplňování klíčových kompetencí představuje dlouhodobý proces, jedná se o souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které děti získávají v průběhu docházky do školní družiny. Budou se prolínat všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

#### **kompetence k učení**

dítě se učí s chutí, klade si otázky, hledá na ně odpovědi, získané vědomosti si dává do souvislosti, učí se kriticky zhodnotit své výkony, učí se vědomě i spontánně, zná s jednoduchými textovými zdroji (učebnice, časopisy, knihy, dětské encyklopedie apod.)

#### **kompetence k řešení problému**

dítě si všímá dění okolo sebe, hledá různé varianty řešení problémů, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, rozlišuje správná a chybná řešení, dokončuje započaté činnosti, svá rozhodnutí se učí obhajovat

#### **kompetence komunikativní**

dítě ovládá řeč, vyjadřuje své myšlenky, otázky, komunikuje bez ostychu se svými vrstevníky i dospělými, dokáže promluvit na veřejnosti, učí se naslouchat druhým

#### **kompetence sociální a interpersonální**

dítě samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese za ně důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu, spolupracuje ve skupině, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, dokáže se prosadit i podřídit, přijmout kompromis

#### **kompetence občanské**

dítě se učí plánovat, organizovat, odhadovat rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si svá práva, ale i práva druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí

#### **kompetence k trávení volného času**

dítě se orientuje v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku k trávení volného času

## **➤ Cíle výchovně vzdělávací práce ve školní družině**

**Cíl : „HRA PRO RADOST“**

**Motto : „Kdo si hraje, nezlobí.“**

**HRA**

je forma činnosti

vytváří řád

je svoboda

podporuje čestnost  
člověk si hraje když „má volno“  
vyvolává pocit „být spolu“  
vytváří přátelství

vhodnou formou hry se snažíme o:

rozvoj osobnosti člověka  
pochopení a uplatňování zásad demokracie  
utváření vědomí národní a státní příslušnosti  
respektovat jiné etické, kulturní a náboženské skupiny  
pochopení a uplatňování principů rovnosti žen a mužů  
získávání a uplatňování znalostí o životním prostředí  
dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví

## ➤ **Formy vzdělávání**

Vzdělávání ve školní družině probíhá především vlastní činností dětí, jejich komunikací s okolím a jejich získáváním vlastních zkušeností. Vše je založeno na přímých zážitcích z činností vycházejících částečně z jejich individuální volby, dále z dětské zvědavosti, potřeby se zaměstnávat, bavit se a komunikovat. Proto jsou ve výchovně vzdělávacím programu doporučeně zastoupeny jak činnosti řízené tak činnosti spontánní. Činnost školní družiny se uskutečňuje těmito formami vzdělávání :

příležitostnou výchovnou vzdělávací, zájmovou a rekreační činností  
pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činností  
využitím otevřené nabídky spontánních činností

Školní družina svou funkci naplňuje činnostmi pojmenovanými jako odpočinkové, rekreační, zájmové a příprava na vyučování. Řízené a spontánní činnosti na sebe přirozeně navazují proto mezi nimi nelze obsahově vést přesnou hranici.

### **činností odpočinkové**

Mají odstranit únavu do denního režimu se zařazují nejčastěji po obědě, před vyučováním ráno pro děti, které brzy vstávají a dále vždy podle potřeby během den. Mezi odpočinkové činnosti se řadí stolní společenské hry, námětové hry, klidné zájmové činnosti, poslech, předčítání, četba dětských časopisů apod. Zařazení těchto odpočinkových činností do denního režimu ŠD je velice důležité. Jejich organizace plní psychohygienické poslání.

### **rekreační činnosti**

Slouží k regeneraci sil, převažuje v nich aktivní odpočinek s náročnějšími pohybovými, sportovními, turistickými nebo manuálními prvky. Podle podmínek jsou tyto činnosti realizovány převážně venku nebo tělocvičně. Tyto hry bývají často rušnější, což nelze považovat za nekázeň, ale za možnou relaxaci po soustředění na vyučování.

### **zájmové činnosti**

Rozvíjejí osobnost dítěte. Umožňují dětem nejen seberealizaci, ale i poznávání a rozvoj pohybových dovedností. Zařazují se jako činnost skupinová nebo individuální, jako organizovaná, ale mnohdy i jako spontánní aktivita.

### **příprava na vyučování**

Zahrnuje okruh činností souvisejících s plněním školních povinností. Zde je velmi důležitá spolupráce s jednotlivými třídními učiteli. Jedná se o zábavné procvičování učiva formou didaktických her, ověřování a upevňování školních poznatků v praxi při vycházkách, soutěžích a dalších činnostech. Získávání dalších doplňujících poznatků při praktických činnostech. Nedoporučuje se vypracovávání domácích úkolů, byť by to bylo se souhlasem rodičů.

## ➤ Strategie naplňování klíčových kompetencí

Úkolem naší práce je položit základy ke klíčovým kompetencím neboli schopnostem umět trávit volný čas, řešit problémy, dát základy kompetencím komunikativním, sociálním, občanským a pracovním.

### **Kompetence k učení**

- vést děti k porozumění věcem, jevům a dějům, aby se radovaly z toho, co samy dokázaly a zvládly
- při činnostech vést děti k dokončení započaté činnosti
- učit děti hodnotit své osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- předávat dětem elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky
- vzdělávání dětí rozvíjet přirozenou cestou prožitků a praktických zkušeností

### **Kompetence k řešení problémů**

- učit děti řešit samostatně známé a opakující se situace, náročnější s oporou a pomocí dospělého
- učit děti obhájit svá rozhodnutí a uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- snažit se o to, aby si děti všímaly dění i problému v blízkém okolí
- učit děti, aby chápaly, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli a že svou aktivitou mohou situaci ovlivnit

### **Kompetence komunikativní**

u dětí podporovat :

- schopnost vyjadřovat se
- schopnost naslouchat
- zájem o cizí jazyky
- uplatnit se v kolektivu
- schopnost a ochotu pomoci
- vést děti k tomu, aby dokázaly využívat komunikativní a informativní prostředky, se kterými přicházejí do styku (knihy, encyklopedie, telefon, počítač, audiovizuální technika)

### **Kompetence sociální a personální**

- v kolektivu vytvářet bezpečné sociální skupiny ( zařazovat komunitní kruh ), posilovat u dětí pozitivní myšlení
- vést děti ke schopnosti objektivně hodnotit své jednání a přijímat důsledky svého chování
- u dětí posilovat chování a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- učit děti, aby si uvědomovaly, že nespravedlnost, lhostejnost, ubližování a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou
- snažit se naučit děti, aby se dovedly vypořádat se stresem při řešení různých
- životních situací a dokázaly se bránit projevům násilí jiného dítěte

### **Kompetence občanské**

- vést děti k organizování a plánování své činnosti
- posilovat u dětí vědomí, že za svá rozhodnutí také odpovídají
- učit děti rozpoznat a využívat vlastní silné stránky a poznávat své stránky slabé
- hovořit s dětmi o jejich právech i o právech druhých
- posilovat u dětí smysl pro povinnost ve hře, činnostech i učení
- učit děti schopnosti odhadnout rizika svých nápadů
- vést děti k tomu, aby vnímaly různorodost kulturních komunit a měly porozumění pro jejich rozdílné hodnoty i pro vzájemné sblížení
- učit děti spoluvytvářet pravidla společného soužití a vést je k potřebě dohodnutá pravidla zachovávat

### **Kompetence k trávení volného času**

- vytvářet potřebu účelně trávit volný čas podle zájmů a vlastních dispozic
- vést děti k tomu, aby uměly odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času
- vytvářet dětem prostor pro kreativitu

### **➤ Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, se zdravotním postižením, žáků sociálně znevýhodněných a žáků mimořádně nadaných**

#### **Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení a s poruchami chování**

Pro děti, které vyžadují specifický pedagogický přístup, přizpůsobujeme zájmové vzdělávání ve školní družině jejich potřebám. V případě začlenění žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, které mají při výuce asistenta pedagoga, se tento asistent může v případě potřeby účastnit i akcí ve školní družině. Vychovatelky se prostřednictvím třídních učitelů seznámí s dokumentací žáků, kteří mají diagnostikovanou některou vývojovou poruchu chování nebo jsou tělesně postižení nebo mají některá jiná zdravotní omezení. V průběhu výchovně vzdělávacího procesu vychovatelka přihlíží k diagnostikované poruše a dodržuje pokyny a doporučení PPP nebo SPC.

Specifické pedagogické cíle pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami:

- začlenění do všech aktivit školní družiny v nejvyšší možné míře
- podpůrná opatření k začlenění do činností – asistent pedagoga, speciální pomůcky, individuální péče
- činností respektující možnosti žáka
- specifické činnosti s cílem reedukační péče o žáka

#### **Žáci se zdravotním postižením**

U žáků s tělesným postižením nebo zdravotním omezením vychovatelka respektuje odborná lékařská doporučení a dbá na to, aby dítě nebylo za svou poruchu postihováno nebo vystavováno posměchu jiných dětí.

V případě začlenění tělesně postižených žáků by družina musela být přemístěna do bezbariérové části školy.

Dále by bylo nutné zajistit vybavení speciálními didaktickými a kompenzačními pomůckami např. zápůjčkou ze speciálních škol, či jejich zakoupení.

Veřejnost je informována o možnosti začlenění žáků se speciálními vzdělávacími potřebami formou webových stránek a místního a regionálního tisku.

#### **Děti z odlišného kulturního a sociálně znevýhodňujícího prostředí**

Do oddělení školní družiny jsou také začleňovány děti ze společensky znevýhodněného prostředí s oslabeným rodinným zázemím či děti pocházející z jazykově odlišného prostředí. Snížená sociální adaptabilita nebo zvýšená potřeba intenzivnější péče v některé oblasti vyžaduje přizpůsobení forem a obsahu činnosti školní družiny.

#### **Rozvoj mimořádně nadaných žáků**

Je zajištěn vytvářením podmínek k rozvíjení jejich nadání zabezpečením dostatku studijního materiálu, přístupu k internetu, individuální práci se žákem, vytvářením podnětného prostředí k rozvoji jejich tvořivosti. Jsou zařazovány doplňkové aktivity v oblastech, o které děti projevují zájem. Vychovatelka spolupracuje s výchovnou poradkyní, PPP a SPC.

Vhodné zájmové aktivity:

- literární tvořivost, výtvarná tvořivost, realizace pohybových aktivit, matematické soutěže, přírodovědné soutěže, společenskovední soutěže
- umožnění vedení ostatních dětí, umožnění realizovat řízení kolektivu

## ➤ **Vzdělávací obsah činnosti ŠD – průřezová témata**

Při členění školního vzdělávacího programu školní družiny vycházíme z tematických okruhů a průřezových témat pro první stupeň základní školy. Největší důraz klademe na Osobnostní a sociální výchovu a Environmentální výchovu, které nejvíce odpovídají činnostem ve školní družině zařazovaným a vhodně tak propojují školní vzdělávací programy školní družiny a prvního stupně základní školy. Při naplňování konkrétních činností dbáme na dodržování požadavků pedagogiky volného času.

**Školní družina – je tak důležitý výchovný partner rodiny a školy**  
- plní vzdělávací cíle, rozvíjí specifické nadání dětí  
- pomáhá dětem překonávat jejich handicapy  
- má důležitou roli v prevenci negativních sociálních jevů  
- rozvíjí důležité osobní a sociální kompetence

### **Školní družina musí být:**

- místo pro zájmové využití dětí
- místo pro regeneraci sil dětí po vyučování
- místo pro rozvíjení tvořivosti
- místo pro posilování sebevědomí
- místo pro radost
- místo pro komunikaci vychovatelek a rodičů  
(poskytovat rodičům informace o činnosti ŠD, o připravovaných akcích, aj)

### Podmínky pro činnost:

- Inspirující, nestresující prostředí
- Účelově vybavené prostory družiny
- Herní i výtvarné materiální zázemí
- Možnost využívání prostor školy:
  - tělocvična
  - počítačová učebna
  - knihovna
  - projekce ( video, DVD)
  - sportovní areál
- Koutek se stolem na tenis
- Družinové hřiště
- Vhodné okolí školy-zámecká obora

Činnost a výchovné působení vychovatelek v jednotlivých odděleních vychází z požadavků pedagogiky volného času ( ovlivňování volného času, nabídka alternativních aktivit, nabídka pomůcek, her. Podstatný je požadavek dobrovolnosti, aktivity, požadavek seberealizace, zajímavosti a zájmovosti, pestrosti a přitažlivosti )  
Výchovné programy se zaměřují na tyto základní oblasti:

- Výchova ke zdravému životnímu stylu
- Posilování komunikačních dovedností
- Odpovědnost za své chování
- Ovládání negativních citových reakcí
- Poznání sebe samého a uplatnění se ve skupině
- Formování životních postojů
- Nacházení nových vazeb a souvztažnosti mezi již získanými poznatky z vyučování

### **Výchova ke zdravému životnímu stylu**

- výchova k odpovědnosti za svou osobu
- výchova k odpovědnosti za své zdraví
- výchova ke správným stravovacím návykům, pitný režim
- dodržování osobní hygieny



- posilování tělesné zdatnosti
- rozvíjení citové stránky osobnosti, citové vazby

#### **Posilování komunikačních dovedností** (*Člověk ve společnosti*)

- kultivace slovního i mimoslovního projevu
- rozvíjení slovní zásoby
- schopnost vyjádřit se
- schopnost naslouchat
- uplatnění se v kolektivu
- kulturní život

#### **Odpovědnost za své chování**

- řešení různých situací
- pěstování potřebných a žádoucích vědomostí, dovedností a postojů
- důvěryhodnost, pravdomluvnost a morální kvality
- posilování schopnosti objektivně hodnotit své jednání a přijímat důsledky svého chování

#### **Ovládání negativních citových reakcí**

- vypořádat se se stresem
- řešení životních situací
- vyrovnávání se s nedostatky a neúspěchy

#### **Poznání sebe samého a uplatnění se ve skupině** (*Člověk jako jedinec*)

- kladným hodnocením zvyšovat sebevědomí
- posilování pozitivního myšlení
- objektivní hodnocení činnosti každého člena
- vytváření vlastní bezpečné sociální skupiny
- temperament, postoje, hodnoty

#### **Formování životních postojů**

- vytváření společensky žádoucích hodnot
- vytváření základů právního vědomí
- úcta, porozumění, tolerance
- schopnost a ochota pomoci
- vytvoření vlastního sebevědomí
- posilování schopnosti nepodléhat negativním vlivům
- prevence sociálně patologických jevů - drogy, alkohol, kouření
  - delikvence
  - virtuální drogy
  - šikanování, vandalismus, násilné chování
  - rasismus
- podobnost a odlišnost lidí
- rozdíly v prožívání, v myšlení a v jednání

#### **Nacházení nových vazeb a souvztažnosti mezi již získanými poznatky z vyučování**

- možnost vzájemného doplňování školního vyučování a výchovně-vzdělávací práce školní družiny
- tohoto cíle dosahovat specifickými, od školního vyučování výrazně odlišnými prostředky
- přinášet nové podněty, obohacovat poznatky

#### *Člověk a jeho svět:*

Místo, kde žijeme: - vztah ke své škole, městu, státu

- vycházky, výlety, poznatky z cest

Lidé kolem nás: - příbuzenské vztahy v rodině

- vztahy mezi dětmi

- vztahy ke škole

- pravidla soužití

- chování lidí - pravidla slušného chování

- principy demokracie

- základní lidská práva a práva dítěte

- práva a povinnosti

Lidé a čas: - regionální pověsti a báje

- tradice, zvyky, odlišnost způsobů života

- návštěva kulturních institucí - muzeum, hvězdárna,

knihovna, galerie

- orientace v čase

#### *Člověk a příroda:*

Rozmanitost živé a neživé přírody

Ochrana přírody – praktické poznávání přírody

Proměny přírody, roční období

Činnost člověka v přírodě (pozitivní, negativní)

Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody

Likvidace odpadů - třídění odpadů



Člověk a svět práce: Tradiční i netradiční materiály  
Elementární dovednosti

Zájmové zaměření dětí v době pobytu ve školní družině:  
(nebo navazující na odchody dětí ze ŠD):

Dětem umožňujeme v době pobytu ve školní družině rozvíjet své zájmy ve specificky zaměřených kroužcích.

➤ Kroužky školy:

- Internetový
- Přírodovědný
- Modelářský
- Aerobik
- Sebeobrana
- Florbal
- Šachový
- Flétna
- Keramický

➤ Jazykové kroužky:

- anglický jazyk

Mimo tyto kroužky se děti seznamují se všemi oblastmi zájmové činnosti a jednotlivé aktivity jsou zapracované v týdenní skladbě zaměstnání:

- pohybové a tělovýchovné aktivity
- výtvarné a estetickovýchovné činnosti
- pracovní technické činnosti
- hudba, zpěv a tanec
- literárně – dramatická činnost
- přírodovědná a vlastivědná činnost

➤ **Hodnocení a autoevaluace**

Cílem evaluace včetně hodnocení je ověřovat a zlepšovat kvalitu veškerých činností ve školní družině včetně jejich podmínek. Evaluace se provádí pravidelně a má několik fází.

**Vnitřní evaluace**

- průběžné sebehodnocení práce jednotlivých vychovatelek
- hodnocení výchovné práce školní družiny vedením školy
- hodnocení výchovné práce školní družiny třídními učitelkami – vzájemná spolupráce, přehled o rozvoji dětí
- hodnocení klimatu školní družiny
- hodnocení realizace ŠVP školní družiny

**Vnější evaluace**

- hospitační činnost ředitele školy
- zpětná vazba ze získaných informací od rodičů a dětí
- hodnocení zřizovatele a České školní inspekce
- hodnocení veřejnosti podle prezentace výsledků školní družiny

**Evaluace práce školní družiny a jejího ŠVP se zabývá :**

- činností družiny jako specifického školského zařízení
- práci jednotlivých oddělení školní družiny – kvalita a efektivita
- působením činností a vychovatelek na jednotlivé děti
- personálním stavem školní družiny a úrovni dalšího vzdělávání vychovatelek ( kurzy, samostudium )
- stavem materiálních podmínek ( kvalita pracovního prostředí, vybavení nábytkem, pomůckami apod. )
- zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví

**Techniky evaluace a hodnocení**

- průběžné denní hodnocení toho, co se povedlo, co ne a hledání příčin

- kolegiální rozhovor na pedagogických či provozních poradách
- neformální rozhovory o činnostech ve školní družině, o svěřených dětech
- zpětná vazba bezprostředních reakcí dětí
- zpětná vazba – zájem rodičů o činnost ve školní družině
- veřejná prezentace výsledků činnosti školní družiny ( výstavky prací dětí )
- pozorování dětí, rozhovory s dětmi i rodiči
- na konci každého čtvrtletí provést analýzu naplnění plánovaných akcí – zhodnotit co se nám povedlo, co méně a proč, zda činnost opakovat, za jakých podmínek provést změnu ( nabídka dalších služeb a aktivit ..)
- kontrola vedení školy ( hospitace, pozorování, kontrola vedení dokumentace školní družiny, diskuse na poradách školní družiny )

➤ **Příklad dlouhodobé družinové hry v oddělení :**

Název: **Cesta do pohádkového města**

Pravidla:

Pohádkové město má 10 domečků: Dům soutěží

Dům myšlení

Dům kouzel a kouzelných slovíček

Dům přátelství

Dům sportu

Dům fantazie

Dům tvořivosti a dovednosti

Dům umění

Dům přírody

Dům zpěvu, hudby, recitace

Každý domeček skrývá 3 úkoly na určené období (listopad-prosinec). Úkoly jsou zaměřené k ročnímu období. Září – říjen : pouze soutěž o dukátky .

Každé dítě má vyrobenou svou postavičku Hlavička – fotografie, tělíčko domalováno dítětem. Postavička se stává majitelem domečku, má-li dítě splněné všechny tři úkoly.

Tím dítě získá přemii 1 žolíka.

Žolíka získávají děti za dukátky, které denně dostávají za zvládnutí každodenních úkolů, povinností, za slušné chování v jídelně, za úklid svých věcí v šatničce, za pěkné zacházení se svěřenými pomůckami, hrami, za kamarádké chování atd. Za každých 50 dukátů je 1 žolík.

Žolíka mohou děti použít na splnění kteréhokoliv úkolu. Tím mají úkol splněn.

Za splnění úkolu v domečku (úkoly jsou očíslované), si děti vymalují kousek obrázku (domečku).

Kdo první bude mít celý domeček vymalovaný, má právo volného výběru odměny.

Odměny jsou pro všechny děti.

Není podmínkou v jednotlivých úkolech vyhrávat, ale zúčastňovat se. I to se považuje za splnění úkolu.

**Dům soutěží:**

1. Vyzkoušej se svým kamarádem, kdo rychleji přebere fazole
2. Kdo rychleji srovná špejličky do krabičky
3. Kdo rychleji namotá autíčko na provázku

**Dům myšlení:**

1. Zapoj se do soutěže „Pohádkové hádanky“
2. Zahraj si s námi hru na Kukačku.
3. Zapoj se do soutěže „O Sovíka“ – úkoly pro chytré hlavičky

**Dům fantazie:**

1. Namaluj pohádkovou babičku.
2. Navrhni, co se dá dělat v zimě venku. Připrav si tuto činnost pro ostatní.
3. Zapoj se do soutěže „ Živá abeceda“

**Dům zpěvu, hudby, recitace:**

1. Zaspívej libovolnou písničku.
2. Zarecituj báseň.
3. Zahraj si s námi taneční hru.

**Dům kouzel a kouzelných slovíček:**

1. Znáš kouzelná slovíčka?
2. Umiš používat kouzelná slovíčka?
3. Předved' nějaké kouzlo, trik, šikovný kousek.

**Dům přátelství:**

1. Požádej kamaráda, ať si s tebou zahraje nějakou hru.
2. Udělej pro někoho dobrý skutek.
3. Připrav kamarádům pod stromček v družince dáreček, který sám vyrobíš, namaluješ apod.

**Dům sportu:**

1. Kolik přeskoků uděláš za 1 minutu?
2. Zahraj si s námi vybíjenou.
3. Hod na cíl – bude-li sníh – sněhem.

**Dům přírody:**

1. Nakresli zimní krajinu okolo školy.
2. Společně ozdobíme pro ptáčky vánoční stromek. Čím ty přispěješ?
3. Zúčastni se vycházky spojené s poučením a pozorováním přírody.

**Dům tvořivosti a dovednosti:**

1. Umíš používat inspiro? Udělej 1 geometrický tvar .
2. Postav domeček z jakékoliv stavebnice.
3. Udělej s kamarády nějakou stavbu ze sněhu. Nebude-li sníh, vyrob něco z papíru.

**Dům umění :**

1. Vyzkoušej, zda umíš napodobit nějaké zvíře nebo ptáčka.
2. Zúčastni se vánoční výzdoby v družince.
3. Zúčastni se soutěže o nejdelší vánoční řetěz nebo jiné výtvarné soutěže.  
Místo výtvarné soutěže můžeš vyrobit i něco z papíru.

V Praze, 30. srpna 2012, projednáno pedagogickou radou,

v platnost vstupuje 3. 9. 2012